



# I PROGETTI CURRICULARI

Opportunità educative e percorsi didattici curriculari

I percorsi integrativi di approfondimento e di ampliamento delle esperienze curriculari di base, da realizzarsi anche tramite progetti integrati tra scuola primaria e secondaria di I grado e tramite il raccordo con le risorse del territorio, sono relativi alle seguenti aree di attività formative:



**PROGETTO LETTURA  
“PICCOLI LETTORI CRESCONO”**

<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la fantasia, la creatività, l’espressività e la riflessione</li> <li>• Ampliare il lessico</li> <li>• Leggere ed esprimersi in maniera consapevole ed espressiva</li> <li>• Affrontare temi d’attualità attraverso la narrativa e il quotidiano</li> <li>• Trarre dalla lettura stimoli per la riflessione e l’ampliamento delle conoscenze</li> <li>• Trovare nella lettura insegnamenti utili per la crescita</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale visita ad una libreria e/o ad una biblioteca</li> <li>• Diffusione e lettura del quotidiano con attività di approfondimento in classe e discussioni, se la Gazzetta del Sud o altro quotidiano, daranno l’opportunità a prezzo conveniente per gli alunni</li> <li>• Lettura di uno o più libri da scegliere fra quelli proposti dalle libreria di Messina e incontro con l’autore, se disponibile nei tempi e nei ritmi della scuola</li> <li>• <b>PARTECIPAZIONE ALL’ INIZIATIVA “LIBRIAMOCI A SCUOLA”</b>: giornate di lettura nelle scuole”, promossa dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, con il Centro per il libro e la lettura, e dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR)</li> <li>• Lettura del quotidiano online <b>RepubblicaAscuola</b> e adesioni alle varie iniziative proposte dallo stesso</li> <li>• Eventuale partecipazione ad uno o più concorsi letterari da scegliere fra le varie proposte</li> <li>• Mercatino del libro usato per manifestazioni di beneficenza.</li> <li>• Visione di uno o più spettacoli teatrali tratti da autori classici o comunque collegati al progetto lettura e agli argomenti studiati</li> <li>• Itinerari verghiani o luoghi di Pirandello (classi terze Secondaria di I grado)</li> </ul>
<p><b>ALUNNI DESTINATARI</b></p>	<p>Tutte le classi dei vari ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo</p>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>



**PROGETTO DI  
EDUCAZIONE AMBIENTALE E SALUTE  
“DALLA SALUTE DELLA TERRA AL  
BEN...ESSERE DELL’ UOMO”**

<p align="center"><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici</li> <li>• Educare a comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere ed evitare comportamenti, atteggiamenti e rischi che possano danneggiare la salute</li> <li>• Conoscere le conseguenze delle condotte alimentari devianti, i risvolti fisici e psichici della denutrizione, della malnutrizione e dell’ipernutrizione</li> <li>• Approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l’autostima</li> <li>• Interiorizzare regole di comportamento e valori sociali come: condivisione, uguaglianza, rispetto della diversità</li> <li>• Riconoscere e saper affrontare i rischi della videodipendenza</li> </ul>
<p align="center"><b>ATTIVITA’</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori (Infanzia)</li> <li>• Interventi, in sede, di associazioni regionali e nazionali preposti alla tutela dell’ambiente e alla difesa della salute</li> <li>• Partecipazione a concorsi relativi alle problematiche ambientali e di educazione alla salute</li> <li>• Eventuali visite guidate in riserve e aree protette</li> <li>• Visite frantoio e panificio (infanzia)</li> <li>• Visite alle fattorie didattiche (primaria)</li> <li>• Interventi esperti esterni</li> </ul>
<p align="center"><b>COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>U.C.I.P.E.M.</b></li> <li>• <b>WWF</b></li> <li>• <b>PROVINCIA REGIONALE DI MESSINA</b></li> <li>• <b>SERT (MILAZZO)</b></li> <li>• <b>A.S.P.</b></li> </ul>
<p align="center"><b>ALUNNI DESTINATARI</b></p>	<p>Tutte le classi dei vari ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo</p>
<p align="center"><b>TEMPI</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>



## “PROGETTO LEGALITÀ”

<p><b>FINALITA'</b></p>	<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare, attraverso le attività di gioco, ogni bambino a rispettare le regole dopo aver sperimentato e intuito che sono necessarie e utili per vivere meglio insieme.</li> </ul> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza delle regole e delle leggi nei diversi ambiti di vita quotidiana</li> <li>• Formare atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità</li> </ul> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi individuali e collettivi</li> <li>• Sviluppare la coscienza civile, costituzionale, democratica</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Infanzia (alunni di 5 anni)          Primaria          Secondaria di primo grado</p>
<p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p><b>SCRIZIONE ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazioni in ricordo della Shoà e delle vittime delle Foibe</li> <li>• Partecipazione alla Giornata della Legalità</li> <li>• Incontri con le Istituzioni: Polizia, Carabinieri , Guardia di Finanza e Polizia Postale</li> <li>• Partecipazione a concorsi ed eventi</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole della vita comunitaria</li> <li>• Controllo di istinti aggressivi ed irrispettosi verso i compagni</li> <li>• Sensibilità all'accoglienza dell'altro</li> <li>• Costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società</li> </ul>

**PROGETTO**  
**“LA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE” IN COLLABORAZIONE**  
**CON L’ASP n. 5 DI MESSINA**

Il progetto prevede attività di prevenzione delle dipendenze, con particolare attenzione per quelle da internet e da giochi elettronici.

**OBIETTIVI**

- Offrire un’informazione corretta sul rischio di dipendenza già presente dall’infanzia
- Migliorare la comunicazione, la motivazione, l’autostima e l’autoefficacia
- Migliorare i processi di autoregolazione comportamentale

Il progetto prevede:

- incontri con i docenti
- incontri con gli alunni
- incontri con i genitori

**DESTINATARI**

- Classi quarte e quinte della Scuola Primaria
- Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado
- Docenti dei tre ordini di scuola
- Genitori



## PROGETTO CONTINUITÀ

<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le condizioni per effettuare raccordi tra i tre ordini di scuola con lo scopo di consolidare i processi cognitivi e formativi organici e coerenti</li> <li>• Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica-educativa</li> <li>• Semplificare il passaggio scolastico degli alunni da un ordine di scuola all'altro</li> <li>• Favorire forme più ampie di socializzazione con docenti e coetanei</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Tutte le classi ponte dei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo</p>
<p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri programmati tra docenti dei vari ordini</li> <li>• Momenti di scuola aperta</li> <li>• Visita guidata dei bambini della Sc. Dell' Infanzia alla Sc. Primaria (conoscenza del nuovo ambiente)</li> <li>• Visita alla Scuola Sec. I grado da parte degli alunni di V della Scuola Primaria</li> <li>• Partecipazione degli alunni ad eventi e manifestazioni dei tre ordini di scuola</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<p>Partecipazione attiva e consapevole, in verticale e orizzontale, comune ai vari ordini di scuola.</p>



## PROGETTO ORIENTAMENTO

<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di se stessi per:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire le proprie attitudini</li> <li>2. Valutare il proprio rendimento scolastico</li> <li>3. Migliorare le proprie prestazioni</li> <li>4. Controllare emozioni e sentimenti</li> <li>5. Potenziare autonomia e senso di responsabilità</li> </ol> </li> <li>• Conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo</li> <li>• Conoscenza della realtà circostante</li> <li>• Considerazione di se stessi come parte attiva del proprio processo di crescita, in una interazione costante con l'adulto, per un futuro ruolo nella società</li> <li>• Capacità di operare scelte, prendere decisioni a breve e lungo termine</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Classi III Scuola Secondaria di I grado</p>
<p><b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture mirate e compilazioni di questionari vari presenti in tutti i testi adottati inerenti alla conoscenza di sè e delle proprie abilità</li> <li>• Predisposizione, in base alle risultanze di una riflessione critica sull'argomento e alle richieste dei singoli alunni, di un elenco di classe recante la/e scuole orientative d'interesse</li> <li>• Incontri informativi, in loco, con docenti delle Scuole Secondarie di II grado che illustreranno, a gruppi classe selezionati, i programmi, gli obiettivi, gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano</li> <li>• Visita e partecipazione a simulazioni didattiche esplicative presso Scuole Secondarie di II grado selezionate</li> <li>• Diffusione di materiale informativo inerente gli "Open day" organizzati dalle varie scuole</li> <li>• Diffusione di materiale informativo circa l'attivazione di Corsi Professionali</li> <li>• Attività laboratoriali presso Istituti d'Istruzione Superiore</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità, del protagonista discente, di scegliere un percorso formativo rispondente alle proprie attitudini in un rapporto interattivo con l'adulto e con le opportunità offerte dalla realtà circostante</li> </ul>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>



## PROGETTO MONDIALITÀ

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educare alla convivenza e alla solidarietà</li><li>• Riflettere sui significati della diversità</li><li>• Acquisire conoscenze riguardo la società multiculturale</li><li>• Aumentare l'interesse e la sensibilità verso gli altri</li><li>• Apprezzare le differenze culturali come ricchezza della propria realtà</li></ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi dei tre ordini di scuola
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico
<b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione ad iniziative delle maggiori associazioni di volontariato e al sostegno della ricerca scientifica</li><li>• Partecipazione al progetto: “<b>Verso una scuola amica</b>” promosso dal MIUR e UNICEF Italia</li></ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Ampliare l'orizzonte conoscitivo e di pensiero attraverso la conoscenza di realtà che stimolano il confronto e/o l'assorbimento di nuovi valori. Maturare l'assunzione di prassi educative, consapevoli del rispetto e dell'esigenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, in aderenza alla convenzione internazionale.



## PROGETTO PARI OPPORTUNITÀ



<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere, rispettare e valorizzare le diversità religiose</li><li>• Sviluppare le abilità comunicative</li><li>• Sviluppare le abilità di apprendimento della lingua italiana</li><li>• Rafforzare l'autostima</li><li>• Favorire il confronto della propria identità culturale con altre culture</li></ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni coinvolti nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico
<b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie individualizzate (alfabetizzazione alunni stranieri)</li><li>• Attività per i diversamente abili che mirino all'acquisizione di capacità spendibili nel quotidiano e coinvolgimento in tutte le attività curricolari ed extracurricolari</li><li>• Svolgimento di attività didattiche alternative, con docenti in disponibilità, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica</li><li>• Partecipazione ad eventuali concorsi</li><li>• Attività sulla "Settimana contro la violenza" (10/16 ottobre); "Giornata universale sui diritti dell'infanzia" (20 novembre); "Giornata contro la violenza sulle donne" (25 novembre); "Giornata contro il razzismo"</li></ul>

**PROGETTO  
EDUCAZIONE STRADALE  
“SU STRADE SICURE”**



<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti corretti nei confronti delle norme che regolano la vita sociale</li> <li>• Sviluppare il rispetto dei diritti degli altri, la tolleranza, una maggiore considerazione verso i membri più deboli della società</li> <li>• Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola</p>
<p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p><b>Scuola dell’Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di trasporto-Le strisce pedonali- Il semaforo e i segnali stradali-Amico Vigile</li> <li>• Eventuale simulazione di un percorso stabilito- Cartellonistica</li> </ul> <p><b>Scuola Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri con la Polizia Municipale</li> <li>• Eventuale manifestazione in piazza o a scuola che prevede una prova in strada su bicicletta, su percorso stabilito</li> </ul> <p><b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con la Polizia Municipale</li> <li>• Visione di cortometraggi proposti da Rai Educational e dal Ministero della Pubblica Istruzione inseriti nei vari progetti nazionali</li> <li>• Formazione in classe con i docenti delle diverse discipline</li> <li>• Incontro con personale specializzato di Associazioni di volontariato o con personale della Croce Rossa. Norme di primo soccorso</li> <li>• Eventuale partecipazione a concorsi o adesione a progetti nazionali</li> </ul>
<p><b>CRITERI, MODALITA’ E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del numero di bambini/ragazzi che conoscono e applicano le regole del codice stradale</li> <li>• Promozione della cultura della legalità</li> <li>• Continuità educativa tra i diversi ordini di scuola</li> </ul>



## PROGETTO SCUOLA SICURA

<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un atteggiamento idoneo nell'affrontare il pericolo, tale, da non recare danno a sè e agli altri. Prendere coscienza di due parole chiave: "previsione" e "prevenzione"</li> <li>• Trasmettere la cultura della sicurezza e della salute nei luoghi di vita, di studio, e di lavoro</li> <li>• Fornire nozioni di base che consentano di evitare situazioni pericolose</li> <li>• Acquisire in maniera ludica i concetti di "giusto" e "sbagliato" rispetto a situazioni di rischio</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischio sismico – vulcanico</li> <li>• Rischio idrogeologico</li> <li>• Rischio incendio</li> </ul>
<p><b>FASE ESECUTIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni pratiche sulle norme di evacuazione</li> <li>• Simulazione e conoscenza di eventi calamitosi e relativi interventi</li> <li>• Preparazione adeguata per una rapida evacuazione in caso di pericolo</li> <li>• Conoscenza delle norme di comportamento in caso di calamità ed emergenza</li> <li>• Visualizzazione delle piante planimetriche</li> <li>• Individuazione dei percorsi più sicuri per raggiungere i luoghi di raccolta</li> <li>• Incontri con esperti</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Tutte le classi dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo</p>
<p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>

## CENTRO SPORTIVO PRIMARIA



<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire e migliorare la percezione e la conoscenza del corpo.</li><li>• Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.</li><li>• Sviluppare la coordinazione e l'equilibrio.</li><li>• Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale.</li><li>• Partecipare alle attività di gioco e sport rispettandone le regole.</li><li>• Impiegare le potenzialità motorie in situazioni espressive e comunicative.</li></ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervento esperti CONI per i Progetti denominati "Alfabetizzazione motoria" e "Giocasport"</li><li>• Coinvolgimento realtà territoriali (F.C.I.; Società A.S. D. "Terzo Millennio")</li></ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi della scuola primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico



## PROGETTO ADOTTA UN MONUMENTO “I NOSTRI BENI CULTURALI”

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il bene storico-artistico muovendo dall’osservazione diretta.</li> <li>• Prendere coscienza delle proprie radici osservando e comprendendo lo scenario della vita quotidiana per riappropriarsi del passato storico.</li> <li>• Amare, tutelare, custodire e conservare l’ambiente e il patrimonio artistico e monumentale.</li> <li>• Coinvolgere enti locali e popolazione in concrete esperienze di tutela.</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi dei vari ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico
<b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>	Momenti didattici teorici (lezioni frontali, raccolta di immagini, ricerca di fonti e testimonianze) e pratici (visite guidate, mostre)
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Il progetto intende educare le giovani generazioni a divenire i protagonisti di una economia basata sulla cultura d’impresa ma strettamente connessa alla fruizione e promozione del patrimonio culturale

### PROGETTO “LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO”



#### DESTINATARI DEL PROGETTO

Il Progetto è rivolto ad alunni della scuola primaria e secondaria di I grado dell’Istituto.

**DESCRIZIONE PROGETTO** Il progetto prevede l’individuazione e lo studio di un bene culturale – di qualunque tipologia – presente sul territorio comunale della scuola. Gli allievi ne approfondiranno l’analisi storico-artistica. A conclusione del percorso, in accordo con gli enti locali, verrà programmato un incontro in cui gli studenti presenteranno al pubblico i risultati della loro ricerca, proponendo possibili interventi di tutela e promozione del bene culturale.

# 1. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICULARE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>PROGETTO "ACCOGLIENZA"</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il distacco dalla famiglia</li> <li>• Consolidare legami affettivi con compagni e insegnanti</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Giochi liberi e guidati nel piccolo/grande gruppo per favorire la conoscenza reciproca e consolidare i legami
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia (alunni 3 anni)
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Settembre/ottobre

<b>PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE D'INGLESE "GIOCHIAMO IN INGLESE"</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare divertendosi</li> <li>• Stimolare le abilità linguistiche e l'autostima del bambino</li> <li>• Acquisire nuove abilità attraverso il coinvolgimento e la motivazione, invogliando il bambino a conoscere il mondo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori ludico – creativi</li> <li>• Visione di filmati e letture seguite da discussioni di gruppo</li> <li>• Learning by doing</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia (anni 3,4,5)
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico (un'ora la settimana)

<b>PROGETTO "MuovendoS'impara"</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviamento alla pratica sportiva</li> <li>• Approccio ludico alla pratica sportiva</li> <li>• Sviluppo degli schemi motori di base</li> <li>• Attività sportiva di squadra</li> <li>• Guida ai corretti stili di vita (alimentazione, educazione alla salute)</li> <li>• Apporto fondamentale dell'educazione fisica allo sviluppo delle funzioni cognitive, della creatività e delle life skills</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Attività motoria settimanale con Esperti CONI

<b>DESTINATARI</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia (alunni 3,4,5 anni)
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Dicembre 2016 – Maggio 2017 (un'ora di attività motoria a settimana per ogni classe )
<b>STRUTTURE UTILIZZATE</b>	Locali scolastici o impianti comunali
<b>RISORSE</b>	Docenti di classe – Esperti esterni (CONI)

## SCUOLA PRIMARIA

<b>PROGETTO “L’OFFICINA DELLA CREATIVITA’”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire relazioni positive in classe, al fine di garantire a ciascun alunno la possibilità di sviluppare al massimo le proprie potenzialità</li> <li>• Esprimersi attraverso tecniche espressive di tipo figurativo, trasformando le percezioni in rappresentazioni e utilizzando materiali diversi</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la creatività</li> <li>• acquisire la capacità di lavorare in gruppo</li> <li>• Acquisire la capacità di organizzarsi in modo autonomo nel lavoro</li> <li>• Sviluppare la capacità di prensione e manipolazione</li> <li>• Affinare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Sviluppare le capacità grafiche più elementari</li> <li>• Riconoscere i colori e utilizzarli rispettando la realtà</li> <li>• Ritagliare per realizzare forme e collage</li> <li>• Conoscere ed usare materiali diversi</li> <li>• Sviluppare l’attenzione e la disponibilità all’ascolto</li> <li>• Avere cura dei materiali comuni</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche espressive di tipo figurative</li> <li>• Manipolazione di materiali diversi</li> <li>• Decorazioni con material di recupero enon</li> <li>• Giochi individuali e di gruppo</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi prime della scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico



**PROGETTO  
“INVALSI ITALIANO”**

<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il percorso di apprendimento per favorire la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione</li> <li>• Potenziare la capacità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare</li> <li>• Fornire gli strumenti cognitivi per essere in grado di lavorare in autonomia</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Prove su modello INVALSI Comprensione e analisi di diverse tipologie testuali Rielaborazioni scritte e orali</p>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi seconde della scuola primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

<b>PROGETTO “REGOLE...IN AZIONE”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell’identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e saperli controllare ed esprimere in modo adeguato</li> <li>• Prendersi cura di sé , degli altri, dell’ambiente e favorirne forme di collaborazione e di solidarietà</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi</li> <li>• Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri</li> <li>• Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive</li> <li>• Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità e diversità</li> <li>• Comprendere il valore della convivenza sociale</li> <li>• Conoscere e comprendere i valori primari sociali (Diritti/Doveri)</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, in forma corretta ed adeguata</li> <li>• Attivare comportamenti corretti per la salvaguardi della propria salute</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Attività ludiche</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo</li> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Cartellonistica</li> <li>• Letture e produzione testi</li> <li>• Riflessioni</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi terze della scuola primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

<b>PROGETTO</b> <b>“VILAFRANCA TIRRENA: UN PAESE DA SCOPRIRE”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una presa di coscienza della propria identità, legata alla storia e alla cultura del paese</li> <li>• Promuovere attraverso la conoscenza del proprio paese, lo sviluppo di sentimenti di appartenenza, solidarietà e condivisione</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgere gli alunni ed orientarli alla partecipazione in una scuola che sia luogo di socialità costruttiva</li> <li>• Conoscere i vari aspetti della realtà di Villafranca Tirrena</li> <li>• Prendere coscienza delle proprie radici osservando e comprendendo lo scenario della vita quotidiana per riappropriarsi del passato storico</li> <li>• Conoscere la storia e le tradizioni del proprio paese</li> <li>• Suscitare una coscienza civica attenta al patrimoni culturale locale</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di notizie relative al nostro paese</li> <li>• Conversazioni guidate mirate alla conoscenza del nostro territorio</li> <li>• Raccolta di immagini, testimonianze, prodotti tipici, leggende, proverbi...legati a Villafranca Tirrena</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Decorazioni con tecniche diverse e personali</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quarte della scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

<b>PROGETTO “POTENZIAMENTO LINGUISTICO - ITALIANO”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia</li> <li>• Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione</li> <li>• Potenziare lo sviluppo delle abilità relative all’ascolto, alla comunicazione, alla lettura, alla comprensione e alla decodifica di un testo</li> <li>• Rafforzare le capacità induttive e deduttive</li> <li>• Programmare in modo corretto le fasi del lavoro</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Analisi e comprensione di testi su modello INVALSI            Questionari con risposta multipla            Attenzione all’ascolto e sviluppo di memorizzazione dati o informazioni</p>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quinte della scuola primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

### **“INVALSI... I NUMERI CHE CONTANO”**

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare e potenziare l'apprendimento della Matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti</li><li>• Potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi</li><li>• Sviluppare l'apprendimento cooperativo</li><li>• Rafforzare le capacità logiche</li><li>• Sviluppare capacità di analisi e di sintesi</li><li>• Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro</li><li>• Utilizzare strategie, ragionamenti e percorsi mentali in situazioni nuove</li></ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolazioni</li><li>• Rappresentazioni iconiche</li><li>• Tabelle</li><li>• Grafici</li><li>• Giochi didattici</li><li>• Esercizi guidati di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e la risoluzione di problemi logici</li><li>• Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla</li><li>• Esercitazioni su test tipo prove INVALSI</li></ul>
<b>DESTINATARI</b>	Classi seconde - Scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

### Laboratorio “POTENZIAMENTO DI MATEMATICA”

<b>FINALITA'</b>	Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio per favorire la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione</li> <li>• Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica</li> <li>• Fornire gli strumenti cognitivi per essere in grado di lavorare in autonomia</li> <li>• Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo</li> <li>• Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Uso di strumenti su modello INVALSI Esercizi Schede Attività di riflessione
<b>DESTINATARI</b>	Classi quarte – Scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

### PROGETTO “IL NONNO FAVOLISTA. L'EPICA CLASSICA”

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare i bambini al mondo dell' epica classica</li> <li>• Sviluppare la fantasia e la creatività</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Narrazione di brani epici, commento e attività ludico - creative
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico

<b>PROGETTO “SETTE NOTE PER CRESCERE”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria i quattro strumenti dell’indirizzo musicale (chitarra, flauto, pianoforte, violino).</li> <li>• Coinvolgere gli alunni in un apprendimento pratico della musica, contando sulla presenza dei docenti di strumento musicale con competenze musicali specifiche.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire agli alunni la possibilità di conoscere un linguaggio universale che coinvolge la persona in modo completo e che stimola uno sviluppo armonico, migliorando attenzione, concentrazione, memoria, impegno personale, senso della responsabilità. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare il piacere di fare “MUSICA PER CRESCERE” insieme per scoprire fenomeni sonori e musicali come base per l’analisi e la comprensione del linguaggio musicale; sviluppare l’aspetto uditivo, il senso ritmico, l’espressione vocale; potenziare e consolidare la pratica musicale, vocale e strumentale; migliorare il modo di ascoltare le proposte degli altri e il controllo del proprio modo di operare, anche in relazione agli altri.</li> <li>• Fornire ai docenti della scuola primaria un supporto tecnico per la pratica strumentale.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Il progetto coinvolge tutte le classi V della scuola primaria durante le ore di musica con gli insegnanti curricolari della scuola primaria. E’ un percorso di apprendimento pratico della musica basato sull’alfabetizzazione musicale.
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Docenti del corso ad indirizzo musicale Insegnanti di musica della scuola primaria classe quinta
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quinte della scuola primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Novembre - gennaio 2017


**PROGETTO****“RECUPERO, SOSTEGNO DIDATTICO E ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA (PRIMARIA)**

<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative</li></ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dedicare attenzione ai bambini in difficoltà di apprendimento affinché tutti giungano agli stessi traguardi, attraverso percorsi individualizzati</li><li>• Dedicare tempo all’ascolto e alla circolarità delle idee</li><li>• Svolgere attività di integrazione con bambini diversamente abili</li></ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	Gruppi di livello e/o tutoring ed interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi della scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Ottobre 2016 – maggio 2017



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>SPETTACOLI IN LINGUA FRANCESE E INGLESE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvicinare gli alunni alle Lingue attraverso spettacoli in lingua originale con diversi livelli di comprensione linguistica.</li> <li>Stimolare negli alunni la passione per le Lingue attraverso l'incontro tra studenti e attori madrelingua.</li> <li>Avvicinare gli alunni ai classici della Letteratura straniera</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di uno spettacolo in lingua Francese presso il Palacultura di Messina, organizzato dal Palkettostage.</li> <li>Visione di uno spettacolo in lingua Inglese presso il Palacultura di Messina.</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria di I grado	

<b>ASSISTENTE MADRELINGUA FRANCESE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvicinare gli alunni alla Lingua Francese attraverso la lettura di testi con diversi livelli di comprensione linguistica.</li> <li>Stimolare negli alunni la passione per le Lingue straniere attraverso incontri settimanali con assistente madrelingua.</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture in classe proposte dal docente di Lingua straniera e conversazione con assistente madrelingua francese.</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria di I grado	

<b>PROGETTO</b> <b>“RECUPERO SOSTEGNO DIDATTICO E ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA (SECONDARIA)”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dedicare attenzione agli allievi in difficoltà di apprendimento affinché tutti giungano agli stessi traguardi, attraverso percorsi individualizzati</li> <li>Lavorare per gruppi di allievi con attività di recupero e potenziamento</li> <li>Svolgere attività con alunni diversamente abili</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Gruppi di livello e/o tutoring ed interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incoraggiare la sperimentazione e la progettualità</li> <li>• vivere esperienze condivise e partecipare in una dimensione di apprendimento collaborativo</li> <li>• valorizzare l'integrazione degli allievi nella loro diversità culturale, sociale</li> <li>• migliorare la motivazione all'apprendere</li> <li>• potenziare l'autostima attraverso il riconoscimento di specifiche competenze personali</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Le ore di contemporaneità dei docenti saranno impiegate per una gestione più adeguata della classe e saranno indispensabili per attivare gli interventi individualizzati, con un piccolo gruppo, rivolti agli alunni in difficoltà; l'alfabetizzazione degli alunni stranieri; l'organizzazione di attività laboratoriali e le attività progettuali necessarie all'arricchimento del percorso formative degli alunni.</p>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi Prime e Seconde <b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Ottobre 2016 – Giugno 2017



I PROGETTI  
IN ORARIO  
EXTRACURRICOLARE

## SCUOLA PRIMARIA

<b>PROGETTO DRAMMATIZZAZIONE</b> <b>Teatral...Mente a Scuola</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la disponibilità a lavorare in gruppo</li> <li>• Migliorare la conoscenza di sé e il rapporto con gli altri</li> <li>• Rappresentare un testo letterario, attraverso l'uso del codice verbale e dei codici complementari ad esso.</li> <li>• Sviluppare le capacità di osservazione, concentrazione, ascolto e comprensione</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni delle <b>classi quinte</b> della <b>scuola primaria</b>
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Incontri settimanali dal mese di ottobre
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	Attraverso l'attività di drammatizzazione si cerca di far scoprire il piacere di divertirsi e divertire nel fare teatro insieme, per stimolare la concentrazione e la disponibilità all'ascolto, instaurando un atteggiamento collaborativo di intesa e comunicazione libera da pregiudizi e timidezza. Il percorso prevede degli incontri secondo un calendario prestabilito. La composizione dei gruppi sarà eterogenea. Lo staff è composto da alcune docenti di classe, eventuali esperte interne con competenze musicali e scenografiche e da un collaboratore esterno, a titolo gratuito che cura la regia..
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Sviluppare la creatività, la fantasia, la riflessione, l'autonomia personale e la socializzazione.
<b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b>	A conclusione del percorso gli alunni realizzeranno un lavoro teatrale alternando momenti di dialoghi, monologhi, coreografie con musiche e canti dal vivo, tratti da brani di vari autori (Musical).

<b>PROGETTO “RAGAZZI IN GIOCO”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici</li> <li>• Acquisire e migliorare la percezione e la conoscenza del corpo</li> <li>• Sviluppare la coordinazione e l’equilibrio</li> <li>• Partecipare alle attività di gioco e sport rispettandone le regole</li> <li>• Impiegare le potenzialità motorie in situazioni espressive e comunicative</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l’autonomia, l’autostima e l’identità personale attraverso un corretto e adeguato percorso di valorizzazione dell’immagine corporea</li> <li>• Riconoscere nelle capacità di muoversi in maniera adeguata nell’ambiente e nel gioco coordinando i movimenti, che il proprio corpo è soggetto di comunicazione, relazione e accoglienza</li> <li>• Lavorare in gruppo in maniera attiva e propositiva</li> <li>• Esprimere e controllare emozioni, sentimenti e affettività, elaborando il vissuto e le esperienze con il corpo e il movimento</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire/migliorare la percezione , la conoscenza del corpo</li> <li>• Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria</li> <li>• Sviluppare la coordinazione</li> <li>• Sviluppare l’organizzazione spazio-temporale</li> <li>• Saper relazionarsi/utilizzare attrezzi ginnici</li> <li>• Coinvolgimento Associazioni sportive presenti sul territorio</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi Terze della Scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Anno Scolastico 2016/2017

<b>PROGETTO</b> <b>“PROGRAMMARE E’ UN GIOCO”</b>	
<b>FINALITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire agli alunni le competenze di base per l’utilizzo produttivo di hardware e di software</li> <li>• Potenziare l’apprendimento disciplinare attraverso la metodologia laboratoriale</li> <li>• Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale</li> <li>• Sviluppare competenze trasversali (Spirito di iniziativa, autonomia nello studio, imparare ad imparare)</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i componenti hardware e software di un computer</li> <li>• Usare il Pc come strumento multimediale per l’apprendimento e la comunicazione</li> <li>• Scoprire il Web e il Coding</li> <li>• Comprendere la logica del pensiero computazionale di base</li> <li>• Utilizzare il portale “Programmairfuturo.it” per lo svolgimento del percorso di avviamento al pensiero computazionale</li> <li>• Progettare semplici algoritmi</li> <li>• Muovere i primi passi con l’ambiente Scratch</li> <li>• Imparare a “creare” attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali component di un computer e individuazione delle relative funzioni</li> <li>• Distinzione tra unità di Input e unità di Output</li> <li>• Conoscenza e utilizzo dei principali programmi applicative del computer</li> <li>• Uso di dispositive di memorizzazione (CD,DVD,PENDRIVE)</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi Quarte della Scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Anno Scolastico 2016/2017

**PROGETTO  
“YOUNG LEARNERS”**

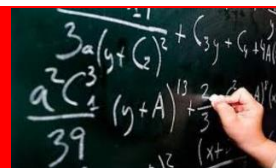
<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare lo studio della Lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative d'ascolto, comprensione e produzione scritta e orale</li> <li>• Offrire la possibilità agli alunni di venire progressivamente a contatto con la lingua straniera “viva” anche attraverso l'interazione con esperti di madrelingua inglese, al fine di sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2</li> <li>• Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi costumi diversi</li> <li>• Costruire un portfolio linguistico arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dia un riconoscimento dei livelli di competenza, acquisiti secondo gli standard comuni del Framework europeo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> <li>• Descriver, in modo semplice, oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Interagire nel gioco, comunicando in maniera comprensibile in L2</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di testi con illustrazioni</li> <li>• Attività-gioco con l'uso di flashcards e oggetti di uso quotidiano</li> <li>• Attività interattive alla L.I.M.</li> <li>• Story telling</li> <li>• Attività di drammatizzazione</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi Quinte della Scuola Primaria
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Anno Scolastico 2016

**PROGETTO DI RECUPERO DI ITALIANO**

<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di un testo scritto</li> <li>• Ricerca ed identificazione delle informazioni esplicite essenziali contenute in un testo</li> <li>• Ricerca ed identificazione delle informazioni implicite contenute in un testo</li> <li>• Individuazione ed analisi: principali categorie grammaticali, funzioni sintattiche e rapporti di reggenza in un testo</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Classi I II-III sez.A-B-C-D-E Gruppi alunni di classi parallele N. 15/18 alunni per ogni gruppo</p>
<p><b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi espositivi/narrativi/descrittivi/informativi</li> <li>• Attività di comprensione globale e/o analitica del testo</li> <li>• Ricerca di informazioni esplicite e/o implicite nel testo</li> <li>• Esercitazioni guidate su testi strutturati Prove INVALSI</li> <li>• Semplici indagini lessicali</li> <li>• Attività di analisi testuale morfo-sintattica su testi proposti</li> <li>• Esercitazioni guidate su testi strutturati Prove Invalsi</li> <li>• Attività strutturate digitalizzate</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analisi essenziale e/o approfondita dei testi proposti             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possesso degli strumenti essenziali utili al superamento delle Prove INVALSI</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura guidata di testi di tipologia diversificata a difficoltà crescente</li> <li>• Uso costante dei dizionari</li> <li>• Utilizzo di schede predisposte in fotocopia</li> <li>• Lezione dialogata/partecipata</li> <li>• Utilizzo di strumenti multimediali presenti nella struttura scolastica</li> <li>• Somministrazione di prove oggettive varie e /o questionari strutturati su modello INVALSI</li> </ul>



**PROGETTO RECUPERO DI  
MATEMATICA**



<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare e consolidare le abilità di base</li> <li>• Conoscere in modo sostanziale procedimenti, concetti e regole</li> <li>• Recuperare la capacità di applicare strategie di soluzione e di individuare processi operativi</li> <li>• Recuperare la capacità di comunicare attraverso un linguaggio preciso</li> <li>• Recuperare e consolidare un metodo di lavoro più efficace</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Alunni in difficoltà delle classi I, II, III, numero non superiore a 4- 5 per classe</p>
<p><b>DESCRIZIONE NE ATTIVITA'</b></p>	<p>Le attività avranno una durata di 2 ore settimanali e saranno modulate in base ai bisogni di ciascun allievo. Saranno svolte esercitazioni alla lavagna e sul quaderno, esercizi di autocorrezione e autovalutazione, esercizi finalizzati al superamento delle Prove INVALSI.</p>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento della motivazione e della partecipazione alla vita scolastica</li> <li>• Acquisizione di una certa autonomia e di un metodo di lavoro ordinato             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescimento della fiducia in se stessi</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b></p>	<p>ififiche in itinere e finali costituite da esercizi e questionari che dovranno accertare i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza.</p>

**PROGETTO RECUPERO LINGUA  
INGLESE**



<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi essenziali di un semplice testo</li> <li>• Formulare semplici messaggi di uso quotidiano</li> <li>• Applicare le più elementari strutture grammaticali studiate</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	15 alunni per ogni classe (classi I e II scuola secondaria di I gr.)
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>• Individuazione del significato globale di un testo e delle principali regole morfosintattiche.</li> <li>• Argomenti relativi alle strutture grammaticali e alle tematiche usate durante l'anno affrontati con l'ausilio della L.I.M.</li> </ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero delle carenze nella preparazione di base</li> </ul>
<b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'ingresso, verifiche in itinere e finali costituite da esercizi e questionari che dovranno accertare i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza.</li> </ul>

**PROGETTO RECUPERO LINGUA  
FRANCESE**




<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi essenziali di un semplice testo</li> <li>• Formulare semplici messaggi di uso quotidiano</li> <li>• Applicare le più elementari strutture grammaticali studiate</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	15 alunni per ogni classe (classi I e II scuola secondaria di I gr.)
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi</li> <li>• Individuazione del significato globale di un testo e delle principali regole morfosintattiche.</li> <li>• Argomenti relativi alle strutture grammaticali e alle tematiche usate durante l'anno affrontati con l'ausilio della L.I.M.</li> </ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero delle carenze nella preparazione di base</li> </ul>
<b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'ingresso, verifiche in itinere e finali costituite da esercizi e questionari che dovranno accertare i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza.</li> </ul>

		<b>PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E FRANCESE</b>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare</li> <li>• Comprendere la lingua</li> <li>• Produrre correttamente in lingua</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	15 alunni provenienti dalle classi III Scuola Secondaria I Grado	
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi</li> <li>• Visione di programmi in lingua</li> <li>• Utilizzo della L.I.M.</li> <li>• Trattazione argomenti relativi ai problemi giovanili e collegati alle tematiche svolte durante l'anno scolastico</li> </ul>	
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ascolto e comprensione della lingua</li> <li>• Capacità di conversare in lingua</li> </ul>	
<b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test d'ingresso, verifiche in itinere e finali costituite da esercizi e questionari che dovranno accertare i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza.</li> </ul>	



Dall'anno scolastico 2014/2015 è prevista l'introduzione delle certificazioni di lingua inglese del **Cambridge English Language Assessment** per gli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di I grado. Il British Center offre materiali informativi e di simulazione per gli studenti e dà loro la possibilità di svolgere, presso l'Istituto Comprensivo, l'esame per conseguire la certificazione internazionale. Gli esami sono conformi al Quadro Comune di Riferimento per le Lingue e valutano la capacità dei candidati di comunicare in inglese in situazioni di vita reale.

		<p><i>“EL A, B, C, DEL ESPAÑOL”</i></p> <p><b>PROGETTO DI LINGUA SPAGNOLA</b></p>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni</li> <li>• Favorire l’approccio a un contesto socio-culturale diverso</li> <li>• Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle <b>classi Prime</b> della Scuola Secondaria di I grado	
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA’</b>	<p>L’approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l’intento di far socializzare i ragazzi, renderli autonomi, stimolarli e motivarli nell’apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i ragazzi ricordano meglio quando entrano in scena nelle attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno video musicali, video culturali, ascolto... L’attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all’esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni stessi una gratificazione immediata perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così le proprie abilità linguistiche</p>	


		<p><b>“YO HABLO”</b></p> <p><b>PROGETTO DI LINGUA SPAGNOLA</b></p>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di una cultura diversa, affinché possa fruire e confrontarsi con esperienze storico-culturali del mondo ispanico</li> <li>• Permettere all'alunno di comunicare con una lingua diversa dalla propria, potenziando l'acquisizione di un'effettiva competenza comunicativa.</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle <b>classi Seconde e Terze</b> della Scuola Secondaria di I grado	
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA’</b>	L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. L'attività ludica nell'apprendimento della seconda lingua sarà anche mezzo	

	<p>attraverso il quale si possono realizzare le altre serie di finalità linguistiche.</p> <p>L'apprendimento della lingua sarà inoltre perseguito attraverso un sistematico monitoraggio dello standard di apprendimento raggiunto dagli alunni nonché attraverso interventi di rinforzo linguistico individualizzati.</p> <p>Le attività di rinforzo e consolidamento linguistico saranno ulteriormente potenziate attraverso l'approccio multimediale.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento dei primi rudimenti di lingua spagnola.</li> <li>• Acquisizione e potenziamento delle varie abilità: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ascoltare e comprendere (Comprensione e decodificazione di messaggi; ascolto e comprensione di dialoghi, canzoni e filastrocche; ascolto, comprensione ed esecuzione di comandi).</li> <li>2) Parlare e comunicare (Chiedere e dare informazioni; sostenere conversazioni; simulazione di ruoli; rispondere a dei quesiti).</li> <li>3) Leggere e Scrivere (Acquisizione basilare della fonetica spagnola e di alcuni costrutti grammaticali come l'alfabeto con relativa pronuncia, l'uso degli articoli, l'uso di aggettivi e dei pronomi, degli aggettivi,...). Trascrizione di semplici frasi, Scrittura sotto dettatura e scrittura autonoma di parole e frasi.</li> <li>4) Capire (Riferimenti alla cultura ed alla civiltà spagnola e/o latinoamericana che rendano testimonianza di abitudini, usi e costumi del mondo ispanico, dai quali prendere spunto per ulteriori e più ampi approfondimenti conoscitivi ed operativi; approccio fonetico e grammaticale; rinforzo della pronuncia e del lessico attraverso esercizi controllati di ripetizione orale)</li> </ol> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p>	<p>Materiale proposto dal docente (appunti, fotocopie, ecc);</p> <p>Aula dotata di LIM o un laboratorio linguistic</p> <p>Fotocopie.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p>	<p>Durata complessiva n. 30h.</p> <p>N. 1 lezione a settimana della durata di 2h.</p>

**PROGETTO DI AVVIAMENTO  
ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA**



<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana.</li> <li>• Conoscere in modo essenziale l'evoluzione fonetica e sintattica della lingua nel passaggio dal latino all'italiano.</li> <li>• Conoscere le principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina.</li> <li>• Saper riconoscere e analizzare gli elementi logici di una frase latina.</li> <li>• Acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della continuità storico-linguistica-culturale che lega la civiltà latina a quella occidentale odierna.</li> </ul>
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Alunni delle classi terze che intendono proseguire i loro studi nei Licei (max 20)</p>
<p><b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Momenti operativi individuali e di gruppo</li> <li>• Individuazione e definizione delle regole</li> <li>• Applicazione delle regole attraverso esercizi strutturati su supporto cartaceo e digitale</li> <li>• Esercizi di traduzione dal latino e dall'italiano</li> <li>• Esercizi di analisi delle funzioni logiche</li> <li>• Uso del dizionario cartaceo e on line</li> </ul>
<p><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro strutturato</li> <li>• Capacità per i ragazzi di avvicinare e confrontare due mondi: il contemporaneo e l'antico</li> <li>• Utilizzo più consapevole della lingua italiana</li> <li>• Arricchimento lessicale</li> </ul>
<p><b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b></p>	<p>La verifica dell'apprendimento sarà in itinere e a fine percorso e mirerà a valutare il livello di comprensione raggiunto e le capacità organizzative dimostrate. Saranno somministrate diverse tipologie di esercizi: semplici traduzioni di frasi, giochi linguistici, piccole versioni, atte a stabilire il grado di partecipazione e di interesse per lo studio della lingua latina. Inoltre verranno svolti esercizi di: flessione, completamento, ricerca dell'errore, trasformazione dal singolare al plurale e simili.</p>

<b>PROGETTO SPORT A SCUOLA CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo sviluppo fisiologico, morfologico, funzionale.</li> <li>• Agevolare l'apprendimento di base.</li> <li>• Sviluppare gli aspetti specifici della pratica di uno sport .</li> <li>• Stabilire ordine: fisico, psichico, organico.</li> </ul>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni provenienti dalle tre classi della scuola secondaria di I grado	
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico	
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• palla tamburello</li> <li>• palla pugno</li> <li>• ginnastica artistica</li> <li>• Badminton</li> <li>• Pallavolo</li> </ul>	
<b>RISULTATI ATTESI</b>	Sviluppare e potenziare le capacità, le conoscenze e le competenze motorie. Contribuire alla piena realizzazione della personalità dell'alunno attraverso la pratica motoria.	

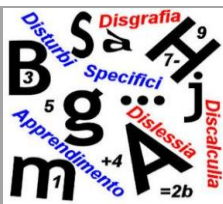
<b>PROGETTO REDAZIONEASCUOLA.IT</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il lavoro attivo e cooperativo degli alunni</li> <li>• Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività</li> <li>• Incrementare l'utilizzo del computer e di tutta la strumentazione tecnologica nella didattica quotidiana</li> <li>• Unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune</li> <li>• Rendere visibili, documentabili e comunicabili le esperienze didattiche che gli alunni svolgono a scuola.</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado (max 20).
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi strutturale degli elementi del giornale</li> <li>• acquisizione di capacità finalizzate alla lettura consapevole di un quotidiano</li> <li>• comprensione del circuito di produzione e trasmissione dell'informazione</li> <li>• scelta e rielaborazione degli argomenti e delle informazioni da organizzare in articoli</li> <li>• stesura dei testi</li> <li>• reperimento di illustrazioni</li> <li>• trascrizione degli articoli al computer</li> <li>• scansione delle immagini</li> <li>• realizzazione al computer del giornalino</li> </ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento delle capacità di interazione efficace nelle diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche appropriate.</li> <li>• Utilizzo consapevole della lingua come strumento privilegiato di comunicazione e consolidamento delle diverse tecniche di scrittura.</li> <li>• Potenziamento delle capacità di osservazione delle problematiche di attualità, analizzate con spirito critico e curiosità.</li> <li>• Sviluppo di competenze ideative che utilizzino in modo efficace l'accostamento dei diversi linguaggi (verbale, iconico ecc)</li> </ul>
<b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b>	<p>Si passerà con i vari percorsi di lettura e di scrittura dal testo espositivo a quello argomentativo; si prenderanno in considerazione inoltre vari tipi di linguaggio e si promuoveranno competenze e abilità quali l'uso del computer, dello scanner, della LIM, la rilevazione di dati tramite sondaggi, la tabulazione e la rappresentazione grafica degli stessi ecc.</p> <p>La verifica è la realizzazione e divulgazione del prodotto (il giornalino).</p> <p>La valutazione terrà conto delle competenze disciplinari conseguite dagli alunni, della motivazione, partecipazione e impegno mostrati nei confronti delle diverse attività proposte.</p>



**PROGETTO “FARE CON  
FANTASIA”  
LABORATORIO DI CERAMICA**



<p align="center"><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, progettare, realizzare e verificare esperienze operative.</li> <li>• Comprendere e usare linguaggi specifici</li> <li>• Leggere, comprendere e usare la terminologia specifica</li> <li>• Utilizzare gli strumenti necessari al lavoro da svolgere</li> </ul>
<p align="center"><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Alunni delle classi II e III della scuola secondaria di I grado (max 15 alunni)</p>
<p align="center"><b>DESCRIZIONE ATTIVITA’</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decorazione di ciotole, piatti a tutto tondo e in basso rilievo</li> <li>• Utilizzo dei colori acrilici e della tecnica del decoupage</li> </ul>
<p align="center"><b>RISULTATI ATTESI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo consapevole degli strumenti della disciplina</li> <li>• Capacità di lavorare in modo autonomo</li> <li>• Acquisizione di competenze e abilità espressive e comunicative</li> </ul>
<p align="center"><b>CRITERI, MODALITA’ E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei livelli di apprendimento attraverso prove pratiche e verifiche in itinere.</li> </ul>



## PROGETTO Laboratorio Doposcuola specializzato BES

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornire agli studenti gli strumenti per l'acquisizione dell'autonomo processo di apprendimento mediante adeguate strategie di studio</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni V classe Scuola Primaria- I classe Scuola Secondaria I Grado
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Secondo quadrimestre
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supporto alla didattica degli alunni attraverso strategie di studio</li> <li>Collaborazione con partner Re.S.A.B.E.S</li> <li>Collaborazione con Servizi Sociali pubblici e/o medici specialisti</li> <li>Questionario di gradimento finale</li> </ul>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa</li> <li>Miglioramento del servizio scolastico a favore degli alunni con BES</li> </ul>
<b>CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti utilizzati: fotocopie e risorse tecnologiche multimediali (L.I.M. – P.C) Web, schemi , mappe, tabelle</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Procedure in modo strutturale e sequenziale</li> </ul>

### PROGETTO POTENZIAMENTO DI SCIENZE MOTORIE

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservanza delle regole</li> <li>Sviluppo di sane abitudini igienico-alimentari</li> <li>Favorire il confronto attraverso le gare e la ricerca di un corretto senso dell'agonismo</li> <li>Potenziamento fisiologico, consolidamento degli schemi motori di base e avviamento alla pratica sportiva</li> <li>Ricerca e acquisizione di gesti motori adeguati al conseguimento di una corretta tecnica di esecuzione dei fondamentali degli sport praticati</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado

DESCRIZIONE ATTIVITA'	-PALLA PUGNO (Classi Prime,Seconde e Terze) -ATLETICA LEGGERA (Classi Prime,Seconde e Terze) -PALLAVOLO ( Classi Prime,Seconde e Terze) -PALLA RILANCIATA (Classi Prime e Seconde) -CALCETTO (Classi Prime,Seconde e Terze) -PALLAMANO (Classi Prime,Seconde e Terze)
TEMPI	<p>Il progetto viene attuato nell'anno scolastico 2016\2017.</p> <p>Il piano delle attività sportive verrà sviluppato tra OTTOBRE e GIUGNO e potranno essere integrate uscite didattiche specifiche in relazione alle lezioni teorico-pratiche trattate.</p> <p>Le ore previste in orario curriculare favoriranno l'inclusione degli alunni con BES e DSA.</p> <p>Le lezioni in orario extracurricolare coinvolgeranno tutte le classi della scuola secondaria di primo grado nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì e venerdì suddivise in quattro turni:</p> <p>13.30-14.30 (lun-merc.), 14.30-15.30(lun-merc.),          15.30-16.30 (mar.ven), 16.30-17.30(mar-ven).</p> <p>Si utilizzeranno i locali scolastici (palestra,aule multimediali con LIM),campo di calcetto comunale.Si prevedono uscite didattiche al Circolo del tennis Bauso di Villafranca con lezioni di tennis.</p>

### PROGETTO di POTENZIAMENTO di EDUCAZIONE MUSICALE LABORATORIO: IL CORO, IL FLAUTO

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una buona emissione e una corretta intonazione</li> <li>• Sviluppare una graduale intonazione della voce attraverso la lettura corretta del testo e del canto</li> <li>• Sviluppare la percezione sensoriale, affettiva, emotiva e interpretativa</li> <li>• Far acquisire spirito di responsabilità individuale nei confronti del gruppo sia nella preparazione musicale specifica che nei problemi comportamentali</li> <li>• Far sviluppare la cura del proprio organo vocale</li> <li>• Promuovere il piacere di cantare insieme</li> <li>• Potenziare l'attenzione, la concentrazione e la "docilità ai cenni" di chi dirige</li> <li>• Avvicinare gli alunni, attraverso il canto e la danza, alla nostra cultura popolare</li> <li>• Saper suonare in gruppo</li> </ul>
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le abilità dell'orecchio musicale</li> <li>• Acquisire la tecnica strumentale</li> <li>• Acquisire il coordinamento segni-suoni</li> <li>• Imparare a coordinarsi con il gruppo nell'esecuzione del brano</li> <li>• Saper riprodurre su lettura o per imitazione brani musicali ad una o più voci</li> </ul>
DESTINATARI	Alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di I grado. Gruppo di lavoro da 15 ad un massimo di 18 alunni
DESCRIZIONE ATTIVITA'	<p>Il laboratorio di canto corale consiste nell'introdurre i ragazzi al canto offrendo un'esperienza di carattere espressivo e aggregativo.</p> <p>Il lavoro corale svolto verrà valutato in base ai seguenti parametri: Intonazione e ritmo, qualità del suono, espressività e comunicativa, fedeltà alla partitura, difficoltà dei brani presentati, postura</p> <p>Realizzazione di una o più esibizioni Studio dei testi popolari Conoscenza delle danze popolari</p>
TEMPI	Ottobre-Maggio



### PROGETTO "CITTADINI DIGITALI CON UN CLIC"

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far acquisire uno stile comunicativo efficace</li> <li>• Favorire la partecipazione attiva degli alunni</li> <li>• Favorire l'inclusione</li> <li>• Sviluppare, potenziare le competenze informatiche</li> <li>• Usare consapevolmente il computer come strumento di apprendimento</li> <li>• Allargare l'ambiente di apprendimento, individualizzare gli interventi, sviluppare il senso di responsabilità e l'autonomia</li> <li>• Favorire la condivisione, lo scambio di materiali tra alunni e docenti e tra alunni e alunni</li> <li>• Abituare gli alunni ad una fruizione consapevole degli strumenti multimediali</li> <li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>• Utilizzare in maniera consapevole piattaforme digitali</li> </ul>
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre video inerenti tematiche di tutela ambientale</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado
<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<p>Il progetto prevede, attraverso l'uso di materiale digitale e di strumenti tecnologici, l'attivazione di un percorso educativo basato sullo sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle digitali e di cittadinanza facendo ricorso ad ambienti di apprendimento on-line strutturati sulla piattaforma "Educazione Digitale" mediante valide risorse didattiche</p> <p>Le fasi di lavoro saranno articolate come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni digitali</li> <li>• Utilizzo degli strumenti Open Mind</li> <li>• Approfondimenti su alcuni aspetti della storia europea con particolare attenzione ai diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai trattati che hanno consentito nel tempo la costituzione e lo sviluppo dell'Unione Europea (Europa=Noi)</li> <li>• Approfondimenti sulla sostenibilità ambientale e la salvaguardia delle foreste (Mi curo di te – Le foreste)</li> </ul>
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI</b>	Il lavoro si svolgerà nell'Aula Informatica secondo forme varie ed articolate; la classe diventerà un "laboratorio" e gli alunni, veri attori di tutto il processo educativo. In un ambiente d'apprendimento diverso dalla classe tradizionale, i ragazzi assisteranno alle lezioni digitali, utilizzeranno strumenti multimediali "Open Mind", potranno formulare le proprie ipotesi, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte sul tema proposto. Inoltre, gli alunni potranno lavorare in gruppo in maniera cooperativa coadiuvati dalle docenti.
<b>MODALITA' ORGANIZZATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gruppi di alunni di classi diverse</li> <li>• gruppi di alunni di livello eterogeneo</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</b>	<p>Test interattivi</p> <p>Realizzazione di lavori multimediali</p> <p>Creazione di grafici e tabelle</p> <p>Test individuali e per gruppi cooperativi, relazioni e ricerche.</p>

# PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

Anno Scolastico 2016/2017



L'Accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni e prevede specifiche attività atte a favorire l'integrazione e la conoscenza. "Star bene a scuola" significa sentirsi a proprio agio in un ambiente nel quale ciascuno riesce a crescere e ad esprimere se stesso, relazionandosi con gli altri in modo corretto e costruttivo.

IL PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel P.O.F.. Nasce dall'esigenza di definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza degli alunni che chiedono di frequentare le nostre scuole, anche in corso d'anno. La sua attuazione consente di applicare in modo operativo le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR n° 394 del 31/08/1999, intitolato "ISCRIZIONE SCOLASTICA".

## **SCOPI DEL PROTOCOLLO**

- Definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza sia per gli alunni stranieri, sia per coloro che provengono da altre scuole e/o da altre città.
- Facilitare l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti.
- Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto.
- Costruire un "clima favorevole" all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni alunno.
- Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'ACCOGLIENZA, delle RELAZIONI INTERCULTURALI, del RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA.

IL PROTOCOLLO delinea prassi condivise di carattere:

- AMMINISTRATIVO e BUROCRATICO (iscrizione).
- COMUNICATIVO e RELAZIONALE (prima conoscenza).
- EDUCATIVO – DIDATTICO (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, relazioni interculturali, lingua italiana).
- SOCIALE (rapporti e collaborazione con il territorio).

## **IL GRUPPO DI LAVORO PREVISTO DAL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA:**

LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA

COMPOSIZIONE

- Dirigente Scolastico

- Almeno un docente per ogni ordine di scuola dell'Istituto
- Assistente amministrativo

## PERCORSO DI ACCOGLIENZA

### A) L'ingresso nella scuola: **P'ISCRIZIONE**

Questo primo momento dell'accoglienza è gestito dall'Ufficio di Segreteria.

Nell'organico del personale amministrativo viene pertanto individuata una persona responsabile dei procedimenti di iscrizione degli alunni stranieri con il compito di facilitare alle famiglie l'espletamento delle pratiche burocratiche.

Compiti della segreteria:

- Concretizzare l'iscrizione dell'alunno facendo uso, se possibile, di modulistica bilingue.
- Raccogliere dati anagrafici, sanitari, documenti e autocertificazioni relativi al percorso scolastico pregresso.
- Fornire alla famiglia le prime informazioni sulla struttura organizzativa dell'istituto per favorire la conoscenza della strutturazione e del funzionamento del sistema scolastico italiano nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Fissare il primo appuntamento tra la famiglia, il Dirigente Scolastico e gli insegnanti designati, con la presenza, se possibile, dell'esperto in mediazione linguistico-culturale.

### B) L'ingresso nella scuola: **la PRIMA CONOSCENZA**

Il primo appuntamento con la famiglia e l'alunno viene effettuato dall'insegnante delegato (con la presenza, se necessaria, dell'esperto in mediazione linguistico-culturale) al fine di:

- Raccogliere informazioni sulla famiglia.
- Ricostruire la storia scolastica del minore con un'attenzione particolare alle competenze linguistiche; accertare le competenze e le abilità mediante le prove di ingresso.
- Verificare il corso di studi seguito e il titolo di studio posseduto.
- Condividere e consegnare alla famiglia il "Patto di Corresponsabilità", che andrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola/famiglia).
- Informare la famiglia sui criteri di inserimento nelle classi adottati dall'Istituto Comprensivo.
  - Instaurare una relazione collaborativa con la famiglia.

La Commissione, in base alla documentazione pervenuta dall'Ufficio di Segreteria, ai dati raccolti e sintetizzati dall'insegnante delegata nel corso dell'incontro, considerato l'ordinamento degli studi del paese di provenienza, elabora la proposta di inserimento nella classe. Ciò avviene tenendo conto dei *criteri approvati dal Collegio dei Docenti* e delle situazioni didattiche delle classi:

- numero di alunni per classe e/o per plesso
- tipologia degli alunni H, DSA e BES eventualmente presenti in classe.
- distribuzione equilibrata degli alunni stranieri in classe.
- situazione globale della classe (clima relazionale, problematiche...).
- valutazione dell'interclasse/consigli di classe/commissione accoglienza.

Il Dirigente Scolastico, valutata la proposta, definisce l'atto di iscrizione assegnando il minore ad una sezione. All'occorrenza si prevede una fase di pre-inserimento, della durata di circa dieci giorni, per fornire all'alunno i primi strumenti per la relazione comunicativa.

### B) L'ingresso nella scuola: **P'INSERIMENTO NELLA CLASSE**

Nel **PROTOCOLLO** vengono indicate le tipologie di intervento che la scuola annualmente è in

grado di attivare, sia attingendo a risorse professionali ed economiche interne, sia mediante accordi e convenzioni con Enti Locali e Associazioni.

Un'accoglienza "amichevole" si potrà concretizzare, in particolare nel secondo biennio della Scuola Primaria e nelle classi della Scuola Secondaria di I grado, con l'individuazione per gli alunni neo-arrivati di un ragazzo che svolga la funzione di "tutor", di "compagno di viaggio", soprattutto nei primi tempi.

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE O DI INTERCLASSE:

- Acquisisce la sintesi delle informazioni relative alla storia dell'alunno e ai risultati delle prove raccolte dalla Commissione Accoglienza.
- Sensibilizza la classe all'accoglienza del nuovo compagno.
- Favorisce la conoscenza degli spazi della scuola.
- Favorisce la conoscenza dei tempi e dei ritmi della scuola.
- Favorisce l'integrazione nella classe, promuovendo attività di piccolo gruppo, cooperative learning, di contesto variato.
- Individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina per gli alunni stranieri, stabilendo i contenuti essenziali e favorendo l'acquisizione della lingua per comunicare.
- Privilegia inizialmente quelle discipline (attività motoria ,artistica, musicale) che permettono al ragazzo di condividere l'attività col gruppo classe.
- Rileva i bisogni specifici di apprendimento.
- Elabora, se necessario, percorsi di lingua italiana.

#### D) I rapporti con il territorio: **COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Per promuovere la piena integrazione dei ragazzi nel più vasto contesto sociale e per realizzare un progetto educativo che coniughi le pari opportunità con il rispetto delle differenze, la scuola ha bisogno delle risorse offerte dal territorio, della collaborazione con servizi, associazioni, luoghi di aggregazione e, in primo luogo, con le Amministrazioni Locali per costruire una rete di intervento che rimuova eventuali ostacoli e favorisca una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale.





**PROGETTO ACCOGLIENZA**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**A.S. 2016/2017**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PREMESSA**

Accogliere un bambino nella scuola dell'Infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente legati che derivano da esperienze di distacco e dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove.

Accogliere non deve limitarsi ai primi mesi di scuola ma richiede un'attenzione continua durante tutto il percorso di crescita del bambino.

Una scuola che ha la cultura dell'accoglienza è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, la famiglia si affida con fiducia, in cui si creano legami veri, solidi e si cresce tutti insieme.

Per tutti questi presupposti pedagogici le attività di accoglienza saranno proposte non come singole attività, ma come un percorso da condividere per vivere l'avventura della Scuola dell'Infanzia.

Pertanto, durante le prime due settimane di frequenza si osserverà un orario flessibile, nel rispetto dei tempi e dei ritmi dei bambini.

**PERCORSI PREVISTI:**

**IL SE' E L'ALTRO**

U.F. N. 1: "UN TEMPO PER CONOSCERSI"

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Vivere e condividere con fiducia, serenità e progressiva autonomia ambienti, spazi, strumenti, materiali e relazioni.

**IL CORPO IN MOVIMENTO**

U.F. N. 2: "UN TEMPO PER MUOVERSI"

- Muoversi seguendo un ritmo.
- Denominare le parti del corpo e rappresentare graficamente la figura umana con più elementi.
- Esplorare lo spazio e dirigersi in una direzione su comando e spostarsi rispettando le relazioni topologiche.
- Conoscere le basilari regole importanti per la salute.

**LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

U.F. N. 3: "DICO, FACCIO, PENSO, CREO"

- Esprimersi in maniera creativa attraverso il linguaggio grafico-pittorico".
- Affinare la coordinazione oculo-manuale.
- Esplorare attraverso l'uso dei colori alcuni aspetti dell'ambiente circostante.
- Esprimersi e comunicare attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voci, corpo e oggetti.

**CONOSCENZA DEL MONDO**

U.F. N. 4 : " LOGICA...MENTE (SPAZIO, TEMPO, NATURA)

- Osservare, descrivere e rappresentare il proprio ambiente.
- Individuare e formulare semplici previsioni sugli elementi caratteristici degli ambienti naturali.
- Riordinare successioni spazio-temporali ed individuare corrispondenze verbalizzandole e rappresentandole con disegni.

U.F.N.4.1: " LOGICA...MENTE " (ORDINE, MISURA)

- Conoscere le principali forme geometriche e operare in base alla grandezza, alla lunghezza e all'altezza.
- Classificare, ordinare, contare, confrontare quantità e misurare.
- Classificare, associare e descrivere in relazione a forma, colore e dimensione.
- Sapersi orientate nello spazio.

## I DISCORSI E LE PAROLE

U.F.N. 5 : " PAROLE PER GIOCARE, PER FARE, PER RACCONTARE "

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
- Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.
- Arricchire il lessico, utilizzare nuove parole e conoscere il loro significato.
- Leggere, interpretare e inventare con l'uso di semplici immagini.
- Leggere e decodificare simboli.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

U.F.N.6: " PICCOLI CITTADINI "

- Rafforzare la propria identità e riflettere sulle relazioni con gli altri.
- Osservare e scoprire il mondo in cui si vive.

## SCUOLA PRIMARIA

### • **Lingua Italiana**

L'apprendimento della lingua e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline.

- Ascoltare e parlare. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente; cogliere l'argomento dei discorsi, prendere e dare la parola negli scambi comunicativi, discutere comprendendo testi di vario tipo. Formulare domande, comprendere un argomento, intervenire.
- Leggere e scrivere. Appropriarsi del codice linguistico scritto (decodifica); leggere testi narrativi, descrittivi informativi; produrre testi legati a scopi diversi: racconti, descrizioni, osservazioni. Produrre racconti scritti su esperienze personali contenenti le informazioni essenziali relative a luoghi, situazioni, azioni. Produrre testi creativi: filastrocche, brevi poesie, racconti.
- Realizzare testi collettivi, di vario genere, su esperienze vissute o su temi di interesse comune.
- Riflettere sulla lingua. Riconoscere le parti variabili del discorso, le strutture della lingua e il lessico. Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline.

### • **Area matematico-scientifica**

#### **Matematica**

- Sviluppare un atteggiamento di problematizzazione della realtà atto a favorire lo sviluppo di attività metacognitive attraverso un'adeguata assimilazione di conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
- Numeri: operare con i numeri naturali con il calcolo scritto e mentale e utilizzare una calcolatrice.
- Spazio: descrivere, classificare, identificare elementi significativi sul piano e nello spazio,
- Figure: riconoscere figure ruotate e riflesse e riprodurle in scala.
- Relazioni: rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni ed esprimere valutazioni.

## **Scienze**

- Formulare ipotesi e previsioni, rispetto a materiali, ambienti ed esseri viventi, indagare comportamenti e accadimenti per giungere alla realizzazione di semplici modelli interpretativi; utilizzare strumentazioni scientifiche per studiare le trasformazioni fisiche e chimiche e avviarsi alle idee di irreversibilità e energia.

## **Tecnologia ed informatica**

- Promuovere la collaborazione e l'aiuto reciproco
- Acquisire la strumentalità di base necessaria all'uso del computer
- Sostenere l'autonomia
- Acquisire un linguaggio informatico specifico
- Utilizzare il computer come strumento per rielaborare in modo trasversale le conoscenze acquisite l'autocorrezione e la ricerca di uno stile personale.

## **Area storico-geografico-sociale**

### **Storia**

- Orientarsi nell'organizzazione cronologica.
- Conoscere gli elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, protostoria, storia antica.
- Pensare il tempo nelle sue diverse dimensioni: durata, successione e contemporaneità, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale costituito dalle tracce storiche presenti sul territorio.

### **Geografia**

- Capacità di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche. Essere inclini e motivati all'esplorazione e alla scoperta. Pensare e ricostruire lo spazio vissuto.
- Cogliere le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo. Usare un linguaggio appropriato per le osservazioni e le descrizioni di eventi e di ambienti.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

## **Convivenza Civile/Educazione alla cittadinanza**

- Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso la partecipazione ad esperienze significative e interculturali. Avere cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

## **Lingua inglese**

La finalità perseguita attraverso l'insegnamento di questa disciplina è quello di stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera, quale mezzo di conoscenza e di confronto con altre culture e strumento per diventare futuri cittadini di un'Europa multiculturale e plurilingue.

- Interagire oralmente utilizzando semplici frasi di uso comune.
- Ampliare il proprio bagaglio lessicale intorno a contenuti specifici.
- Suscitare interesse verso l'uso della lingua straniera, privilegiando attività orali motivanti, basate sul coinvolgimento attivo degli alunni (giochi, canti, filastrocche, drammatizzazione, attività mimico-gestuali, manipolatorie, grafiche, espressive).
- Introdurre alla conoscenza di popoli e culture diversi dai propri.

## **Musica**

- Ascoltare, leggere e comprendere il linguaggio espressivo musicale. Usare la voce, gli oggetti, gli strumenti per riprodurre e creare fatti sonori, collettivamente ed individualmente, per eseguire, brevi brani vocali e/o musicali appartenenti anche a generi diversi.

## **Arte ed immagine**

- Esplorare immagini, statiche ed in movimento, forme ed oggetti presenti nell'ambiente.

- Leggere e riconoscere linee, forme e colori. Individuare nel linguaggio del fumetto codici e sequenze.
- Produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche anche per esprimere emozioni e pensieri.
- Sperimentare l'uso della tecnologia per la creazione e la fruizione d'immagini.

### **Corpo movimento sport**

- Conoscere le varie parti del corpo, le sue relazioni con lo spazio e il tempo per coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e per organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo.
- Esprimere e comunicare con il corpo i propri stati d'animo.
- Conoscere, rispettare ed applicare correttamente le regole dei giochi sportivi e della vita comunitaria.

### **Religione Cattolica**

- Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.

### **Attività Alternative alla Religione Cattolica**

- Per quanto riguarda gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica, la scuola propone attività laboratoriali.

### **ATTIVITA'**

- Giochi per stare bene insieme, esplorazione dell'ambiente scolastico, conversazioni guidate per l'autopresentazione e per la conoscenza dei compagni, parlare di sé e della propria vita personale, ascolto e comprensione di filastrocche e racconti.
  - Memorizzazione di semplici canzoni, rime e filastrocche.
  - Lettura e comprensione di immagini raffiguranti persone e oggetti
    - Letture dal libro di testo;
    - Conversazioni guidate;
    - Realizzazione di cartelloni murali;
    - Schede operative;
    - Rappresentazioni grafiche;
    - Attività varie sul libro e sul quaderno personale;
    - Giochi per consolidare l'apprendimento con l'utilizzo con le nuove tecnologie;
    - Esecuzione di ritmi.
  - Effettua corrispondenze tra quantità e simboli.
  - Uso di software ludici per potenziare la coordinazione oculo-manuale.
  - Esercitazioni pratiche sul riconoscimento di punti di riferimento convenzionali.
  - Questionari vari.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **FINALITA'**

- Favorire l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola primaria.
- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica.
- Favorire la disponibilità ad apprendere e socializzare.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- **PER GLI ALUNNI**
- -Superare il timore del nuovo ambiente.

- -Imparare a star bene con sé e con gli altri e approfondire il confronto fra coetanei e adulti.
  - -Favorire un clima sereno favorevole alla comunicazione.
  - -Favorire le relazioni nella classe.
  - -Sentirsi parte di un gruppo affiatato.
  - -Accrescere la stima di sé e degli altri.
  - -Prendere coscienza delle proprie emozioni, dei propri sentimenti e reazioni personali.
- **PER I GENITORI**
- Conoscere il progetto educativo e formativo che la scuola propone.
  - Cooperare con l'istituzione scolastica.
  - Aiutare i propri figli ad acquisire le nuove modalità organizzative della scuola secondaria di I grado.
- **PER I DOCENTI**
- Creare un clima sereno e favorevole alla comunicazione.
  - Favorire la socializzazione fra alunni e la creazione di uno spirito di classe.
  - Far conoscere l'organizzazione del nuovo ambiente (gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti, i criteri di valutazione delle singole discipline) nonché presentare in modo chiaro le regole alle quali gli alunni dovranno attenersi ed abituarsi.
  - Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso.

**RESPONSABILI DEL PROGETTO:** tutti i docenti del Consiglio di Classe

#### **MATERIALI :**

- PC e LIM
- Libri di testo
- Regolamento d'Istituto

#### **METODI**

- Ascolto attivo
- Osservazione diretta
- Conversazione guidata
- Lavori di gruppo
- Lavoro individuale
- Brainstorming
- Tutoring
- Affidamento di incarichi agli alunni per la gestione del lavoro quotidiano

#### **ARTICOLAZIONE**

Il progetto si attua nei primi giorni di scuola e prevede le seguenti attività:

##### **PRIMO GIORNO**

##### **Obiettivo: Accoglienza e inserimento degli alunni nel nuovo ambiente scolastico**

- Accoglienza alunni e genitori da parte del Dirigente scolastico, con breve discorso introduttivo
- Formazione dei gruppi classe che si recano nelle loro aule accompagnati dagli insegnanti (secondo l'orario di servizio)
- Presentazione dei docenti del Consiglio di Classe.
- Presentazione degli alunni
- Prime attività di conoscenza in classe

## SECONDO GIORNO

### **Obiettivo: Conoscere l'ambiente scolastico**

- Esposizione delle regole organizzative interne, spiegazione locazione e funzione degli ambienti scolastici.
- Presentazione di schede e strumenti utili nelle attività finalizzate alla conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Visita alla scuola

## TERZO GIORNO

### **Obiettivo: LEGALITA' – Conoscere le regole per rispettarle**

- Presentazione da parte dell'insegnante del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità
- Illustrazione del regolamento per l'utilizzo della palestra e dei laboratori (ceramica, informatica, aula 2.0)
- Conoscenza del Piano di Sicurezza (docente di Tecnologia)

## QUARTO GIORNO

### **Obiettivo: Imparare a utilizzare gli strumenti di lavoro**

- Indicazioni sulla compilazione del libretto delle giustificazioni, del diario
- Indicazioni sui libri di testo e sul materiale scolastico da procurare
- Funzionamento del registro elettronico
- Eventuale assegnazione di piccoli incarichi di responsabilità

## QUINTO GIORNO

### **Obiettivo: Imparare a lavorare insieme, ad accettarsi, a collaborare, ad aiutarsi.**

- Lavori per gruppi cooperativi
- Abbellimento e personalizzazione del proprio ambiente scolastico (aula) per sviluppare il senso di appartenenza

## SESTO GIORNO

### **Obiettivo: Accertare i prerequisiti**

- Somministrazione delle prove d'ingresso nelle diverse discipline

Nei giorni seguenti e durante l'anno scolastico il Consiglio di Classe avrà cura di monitorare il livello di partecipazione degli alunni, la loro capacità di interagire nel gruppo classe e di relazionarsi con i docenti e il personale. Gli insegnanti promuoveranno la motivazione allo studio attraverso il potenziamento dell'autonomia e l'acquisizione di un efficace metodo di lavoro e di studio nonché lo sviluppo di abilità e contenuti.