ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENA
MEIC819005
PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM) a.s. 2020/2021

Prot. N. 14991 del 26/10/2020

Indice

Sommario

1.Obiettivi di processo
- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
   - Impegno di risorse umane e strumentali
   - Tempi di attuazione delle attività
   - Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

5. 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
6. 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
7. 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

SEZIONE 1 - Gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

ESITI DEGLI STUDENTI

- Potenziare gli esiti degli studenti, riducendo il numero di alunni collocati in fascia media.

Traguardi

- Ridurre il numero di alunni collocati in fascia media (voto 6-7).

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Ambiente di apprendimento

- Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.

ESITI DEGLI STUDENTI (PROVE STANDARDIZZATE)

- Migliorare gli esiti di MATEMATICA e INGLESE nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della varianza tra e dentro le classi.

Traguardi

- Ridurre la percentuale degli alunni di livello 1-2 Invalsi e allineare i risultati complessivi al livello nazionale

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Migliorare le competenze chiave europee e il senso civico degli studenti, implementando l'utilizzo di strumenti di didattica innovativa.

Traguardi

- Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli intermedi e avanzati nelle competenze chiave

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Ambiente di apprendimento

-Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la collaborazione con le famiglie per implementare la condivisione di scelte educative orientate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Priorità 2:

RISULTATI A DISTANZA

- Aumentare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Traguardi

Innalzare di 2 punti percentuali la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Continuità e orientamento

- Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.
- Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.

Relazione tra obiettivi di processo del RAV e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)	Sì	SI
Inclusione e differenziazione	Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.	Sì	
Continuità e orientamento	Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.		Sì
	Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare la collaborazione con le famiglie e il territorio per implementare la condivisione di scelte educative orientate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.		Sì

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo (Sez.1-tab.2)

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto
1	Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.	4	4	16
2	Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)	5	5	25
3	Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.	5	5	25
4	Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.	5	5	25

5	Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie e il territorio.	5	5	25
6	Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.	4	4	16
7	Consolidare la collaborazione con le famiglie per implementare la condivisione di scelte educative orientate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.	Innalzamento delle prestazioni degli studenti nelle competenze chiave. Riduzione delle ammissioni all'anno successivo in presenza di carenze. Riduzione dell'insuccesso scolastico Aumento della motivazione e del benessere scolastico degli alunni	- Esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica, lingue straniere e nelle competenze sociali e civiche; - numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave; - numero di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave in uscita dalla classe V nel passaggio alla scuola secondaria di I gr.	- Test e questionari di rilevazione delle competenze conseguite - Confronto insufficienze primo quadrimestre/ secondo quadrimestre. -Esiti prove d'Istituto. Esiti prove Invalsi -Test di autovalutazione
Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)	-Favorire la didattica laboratoriale e conseguentemente indurre motivazione in alunni con carenze o scarso interesse. -Innovare in modo diffuso la pratica didattica quotidiana indirizzandola all'utilizzo di strumenti coinvolgenti, motivanti, efficaci.	-Rubriche di valutazione dei compiti di realtà; -Rilevazione grado di partecipazione alle attività formative. -Ore di utilizzo dei laboratori - Percentuale degli insegnanti che sviluppano una didattica di tipo laboratoriale anche mediante le TIC.	-Somministrazione e valutazione di prove strutturate e di compiti di realtà -Rilevazione presenze di classi e docenti/attività nei registri dei laboratori -Monitoraggio del POF (partecipazione a progetti e concorsi che richiedono attività laboratoriali) -Questionario docenti (su metodologie-attività, strumenti impiegati...)
Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.	- Maggiore consapevolezza da parte degli alunni nella scelta del percorso di studi successivo. -Successo scolastico degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.	- Verifica corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli alunni. -Partecipazione degli alunni al Progetto PON "Orientamento e riorientamento formativo" -Partecipazioni ad attività organizzate in collaborazione tra sc. secondarie di primo e secondo grado.	-Somministrazione di questionari di autovalutazione per gli alunni -Schede di rilevazione a cura del docente referente per l'orientamento.
Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.	-Aumentare la collaborazione con le famiglie finalizzata al successo formativo dell'alunno. -Ridurre la varianza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dagli alunni.	-Partecipazione dei genitori alle iniziative informative/formative proposte dalla scuola.	-Somministrazione di questionari di autovalutazione per gli alunni -Somministrazione questionario genitori
Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.	Miglioramento degli esiti nelle prove di Matematica e Inglese (ascolto) .	Esiti nelle prove strutturate di istituto predisposte secondo i QDR Invalsi di Matematica e Inglese	Test e questionari di rilevazione delle competenze raggiunte.

Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.	-Potenziamento delle competenze del personale e conseguente ricaduta sui risultati scolastici. -Sviluppo di azioni didattiche efficaci, finalizzate alla motivazione e al recupero di alunni con carenze e insuccesso scolastico.	-Percentuali di presenze ai corsi di formazione -Gradi di soddisfazione degli interventi	-Verifica frequenza docenti ai corsi di formazione (registri di presenza) -Utilizzo di strumenti di rilevazione del customer satisfaction
Consolidare la collaborazione con le famiglie e il territorio per implementare la condivisione di scelte educative finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.	-Aumento del livello di partecipazione delle famiglie alle attività della scuola e successivi confronti -Organizzazione di eventi pubblici in cui gli alunni abbiano modo di sviluppare in situazione le competenze di cittadinanza.	-Partecipazione degli alunni attraverso impegno attivo e produzione di elaborati.	-Utilizzo di strumenti di rilevazione del customer satisfaction -Strumenti di valutazione delle competenze acquisite. -Relazione dei docenti referenti del progetto o dei responsabili di plesso sulle attività svolte, con particolare riferimento al numero e ai ruoli degli alunni coinvolti.

Sezione 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termini	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
Realizzazione di progetti in orario curriculare ed extracurriculare per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Sperimentazione di strategie didattiche innovative (classi aperte, didattica capovolta, cooperative learning) e inclusive	Nessuno	Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica in attività condotte con strategie didattiche innovative.	Nessuno

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termini	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
1. Progettazione di attività di didattica laboratoriale e utilizzo di metodologie innovative (cooperative learning, flipped classroom, peer education) 2. Corso di formazione	Condivisione di esperienze didattiche tra docenti. Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze. Maggior coinvolgimento degli alunni e	Nessuno	-Innovazione nella didattica - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Nessuno

docenti sulla didattica laboratoriale.	incremento del successo formativo			

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termini	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
-Progetti PON COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE/ORIENTAMENTO/PENSIERO COMPUTAZIONALE E CRATIVITA' DIGITALE -Creazione di questionari di autovalutazione per alunni -Laboratori didattici in orario curriculare per il potenziamento dei processi metacognitivi degli alunni.	Maggiore coinvolgimento, aumento della motivazione e del benessere degli alunni.	Nessuno	Aumento del successo scolastico.	Nessuno

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
-Creazione di uno spazio informativo sul sito relativo al - Progetto Orientamento. - Progettazione e realizzazione di momenti di incontro con le famiglie finalizzati alla scelta del percorso di studio. -Creazione del modulo per il consiglio orientativo.	Maggior coinvolgimento della componente genitori nelle attività formative rivolte agli alunni.	Nessuno	Successo scolastico degli alunni nei successivi percorsi di studio.	Nessuno

OBIETTIVO DI PROCESSO: Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
Revisione del curricolo di Matematica e Lingua Inglese e pianificazione delle attività finalizzate al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi Elaborazione e somministrazione prove strutturate secondo i QDR Invalsi	Maggiore condivisione e collaborazione tra docenti nella definizione e attuazione dei piani di lavoro annuali.	Nessuno	Miglioramento degli esiti	Nessuno

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
- Organizzazione di corsi di aggiornamento per i docenti mirati allo sviluppo di metodologie motivanti; - Forme di autoaggiornamento; - Corsi tenuti da docenti interni sulla didattica digitale	-Conoscenza, da parte di un maggior numero di docenti, di nuove metodologie didattiche. Miglioramento del lavoro dei docenti in aula e nei piccoli gruppi	Nessuno	-Maggiore efficacia della didattica Innovazione didattica. -Maggiore interesse da parte di alunni demotivati e/o con carenze di apprendimento.	Nessuno

OBIETTIVO DI PROCESSO: Consolidare la collaborazione con le famiglie e il territorio per implementare la condivisione di scelte educative finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi lungo termine
-Organizzazione degli incontri scuola famiglia -Presentazione e restituzione dei progetti educativi e di ampliamento dell'offerta formativa. -Formazione con docenti e genitori su temi educativi	Consolidamento del clima positivo con l'utenza	Nessuno	Condivisione dei valori educativi per edificare una comunità territoriale educante	Nessuno

Sezione 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
F.S. Area 1	Coordinamento delle attività di ampliamento dell'Offerta formativa	74 ore circa	1291,69	M.O.F.
Docente Scuola Primaria Lingue	Progetto di potenziamento Lingua Inglese Classi V (Certificazione Cambridge)	2 ore settimanali in orario extracurriculare	nessuno	nessuna
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di potenziamento di lingua francese e inglese (classi III)	35 (20 Inglese e 15 Francese))	1225	M.O.F.
Docenti Scuola Secondaria Italiano e Matematica	Progetti di recupero di Italiano e Matematica (classi I, II, III)	110 (40 ore Italiano e 40 matematica classi I e II) + 15 ore italiano e 15 matematica classi III)	3850	M.O.F.
Docenti scuola secondaria Lingua Inglese	Progetti di recupero di lingua inglese (classi I e II)	40 (20 per ogni corso)	1400	M.O.F.
Docenti scuola secondaria Lingua Francese	Progetti di recupero di lingua francese (classi I e II)	20 ore	700	M.O.F.
Docenti Scuola Secondaria	Potenziamento di Educazione Fisica	6 ore settimanali in orario extracurriculare	nessuno	nessuna
ESPERTI /TUTOR	Progetti PON FSE ORIENTAMENTO/PENSIERO COMPUTAZIONALE	30 ore per ciascun modulo (n. 4 moduli)	……	MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Doposcuola specializzato per alunni BES	400	Finanziamenti MIUR
Progetto di Lingua Spagnola per alunni della scuola secondaria – 1 docente esterno	Nessuno	Nessuno

---

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FF.SS. Area 3 (n. 2 figure)	Servizi a supporto degli alunni Somministrazione griglie di osservazione e valutazione	37 circa	645,84 (per ciascuna figura)	M.O.F.

	competenze chiave acquisite. Monitoraggio e analisi dei risultati			
Coordinatori di Dipartimento	Progettazione, realizzazione di UDA con compiti di realtà per lo sviluppo delle competenze chiave	100 ore (10 ore ciascuno)	1750,00	M.O.F.
Tutti i docenti	Attività di docenza	----------	----------	----------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	**Impegno presunto**	**Fonte finanziaria**
Formatori	Nessuno	Nessuna
Consulenti	Nessuno	Nessuna
Attrezzature	Nessuno	Nessuna
Servizi	Nessuno	Nessuna
Altro	Nessuno	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	**Tipologia di attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**Costo previsto**	**Fonte finanziaria**
FF.SS. Area 3	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni Elaborazione modello consiglio orientativo e schede di valutazione ed autovalutazione per alunni.	37 ore circa	645,84	M.O.F.
Referente H, DSA, BES	Attivazione di percorsi laboratoriali per favorire l'inclusione	10	175,00	M.O.F.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.

Figure professionali	**Tipologia di attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**Costo previsto**	**Fonte finanziaria**
FF.SS. Area 3	Pianificazione e realizzazione azioni del Progetto Orientamento Monitoraggio e valutazione delle attività svolte	37 ore circa	645,84	M.O.F.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	**Impegno presunto**	**Fonte finanziaria**

NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

OBIETTIVO DI PROCESSO: Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
Docenti di Matematica e Lingua Inglese	Attività di docenza e di progettazione, monitoraggio e controllo nei dipartimenti	M.O.F.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FF.SS. Area 2	Organizzazione attività di formazione per il personale docente	74 ore circa	1291,68	M.O.F.
Animatore Digitale	Formazione digitale per il personale docente	30	---------	MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

OBIETTIVO DI PROCESSO: Consolidare la collaborazione con le famiglie e il territorio per implementare la condivisione di scelte educative finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FF.SS. Area 3	Organizzazione attività e laboratori per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza Monitoraggio e valutazione esiti	37 ore circa	645,84 (per ciascuna figura)	M.O.F.

Referente Pari Opportunità e Minori Adottati	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni	10 +10 ore	350,00	M.O.F.
Referente Cyberbullismo	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni	10	175,00	M.O.F.
Referente Legalità	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni	10	175,00	M.O.F.
Referente Ambiente e Salute	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni	10	175,00	M.O.F.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	**Impegno presunto**	**Fonte finanziaria**
NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

3.2 Tempi di attuazione delle attività

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Tempistica delle attività

	Data presunta di avvio e conclusione	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto extracurriculare recupero di Italiano (classi I, II, III)	Febbraio 2021 Maggio 2021						X	X	X	X	
Progetto extracurriculare recupero di Matematica (classi I, II, III)	Febbraio 2021 Maggio 2021						X	X	X	X	
Progetto extracurriculare recupero di lingua inglese e francese (classi I e II)	Febbraio 2021 Maggio 2021						X	X	X	X	
Progetto extracurriculare potenziamento di lingua inglese (scuola primaria, classi V)	Febbraio 2021 Giugno 2021						X	X	X	X	
Progetto Potenziamento Ed. musicale scuola secondaria di I gr.	Ottobre 2020 Maggio 2021		X	X	X	X	X	X	X	X	
Gruppo sportivo Scuola secondaria I grado	Febbraio - Maggio 2020						X	X	X	X	
Progetto RESABES (alunni DSA)	Febbraio - Maggio 2021						X	X	X	X	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Tempistica delle attività

Attività	Data presunta di inizio e fine	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunione per dipartimenti	Settembre 2020 Maggio 2021	X	X	X					X		
ELABORAZIONE E SOMMINISTRAZIONE compiti di realtà	Novembre 2020 Maggio 2021			X						X	
Monitoraggio esiti	Febbraio 2021 Maggio 2021						X			X	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.

Attività	Data presunta di inizio e fine	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
PROGETTI PON ORIENTAMENTO	dicembre 2020/ gennaio 2021				X	X					
Attività di orientamento in orario curriculare	novembre 2020/gennaio 2021			X	X	X					

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.

Tempistica delle attività

Attività	Data presunta di inizio e fine	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Consegna alle famiglie del Consiglio Orientativo	dicembre 2020				X						
Monitoraggio della Corrispondenza tra Consiglio Orientativo e scelta delle famiglie	febbraio 2021						X				
Monitoraggio delle attività del progetto Orientamento	maggio/giugno 2021									X	X

OBIETTIVO DI PROCESSO: Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione del curricolo di Inglese e Matematica	X	X								
Pianificazione attività di potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica		X								
Prove strutturate di Inglese e Matematica secondo i QDR INVALSI					X			X		

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rilevazione competenze e bisogni formativi personale docente	X	X								
Elaborazione del Piano di		X	X							

formazione docenti										
Corso di formazione sulla didattica digitale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Corsi di formazione erogati dall'Istituto					X	X	X			
Monitoraggio attività di formazione									X	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Consolidare la collaborazione con le famiglie e il territorio per implementare la condivisione di scelte educative finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza		X	X	X	X	X	X	X	X	
Open day				X	X					
Incontri scuola famiglia		X		X				X		

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Data di rilevazione	30 maggio 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	- Esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica, lingue straniere e nelle competenze sociali e civiche; - numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave; . numero di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave in uscita dalla classe V nel passaggio alla scuola secondaria di I gr.
Strumenti di misurazione	- Test e questionari di rilevazione delle competenze conseguite - Confronto insufficienze primo quadrimestre/ secondo quadrimestre. -Esiti prove d'Istituto. Esiti prove Invalsi -Test di autovalutazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza e all'acquisizione di competenze (es. laboratori esperienziali, compiti di realtà)

Data di rilevazione	30 maggio 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	Rubriche di valutazione dei compiti di realtà; -Rilevazione grado di partecipazione alle attività formative. -Ore di utilizzo dei laboratori -Percentuale degli insegnanti che sviluppano una didattica di tipo laboratoriale anche mediante le TIC..
Strumenti di misurazione	-Somministrazione e valutazione di prove strutturate e di compiti di realtà -Rilevazione presenze di classi e docenti/attività nei registri dei laboratori -Monitoraggio del POF (partecipazione a progetti e concorsi che richiedono attività laboratoriali) -Questionario docenti (su metodologie-attività, strumenti impiegati...)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare azioni didattiche volte a favorire negli alunni una maggiore consapevolezza delle loro attitudini e stili di apprendimento.

Data di rilevazione	febbraio 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	- Verifica corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli alunni. -Partecipazione degli alunni al Progetto PON "Orientamento e riorientamento formativo" -Partecipazioni ad attività organizzate in collaborazione tra sc. secondarie di primo e secondo grado.
Strumenti di misurazione	-Somministrazione di questionari di autovalutazione per gli alunni -Schede di rilevazione a cura del docente referente per l'orientamento.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire una maggiore condivisione del piano di orientamento e delle attività di continuità verticale con le famiglie.

Data di rilevazione	30 maggio 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	-Partecipazione dei genitori alle iniziative informative/formative proposte dalla scuola.
Strumenti di misurazione	-Somministrazione di questionari di autovalutazione per gli alunni -Somministrazione questionario genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Assumere i processi cognitivi dei QDR Invalsi di Matematica e di Inglese nei piani di lavoro annuali di classe.

Data di rilevazione	30 maggio 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti nelle prove strutturate di istituto predisposte secondo i QDR Invalsi di Matematica e Inglese
Strumenti di misurazione	Test e questionari di rilevazione delle competenze raggiunte
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare il piano di formazione dei docenti per promuovere la condivisione delle competenze acquisite e la ricaduta nell'azione didattica.

Data di rilevazione	giugno 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	-Percentuali di presenze ai corsi di formazione -Gradi di soddisfazione degli interventi
Strumenti di misurazione	-Verifica frequenza docenti ai corsi di formazione (registri di presenza) -Utilizzo di strumenti di rilevazione del customer satisfaction
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Consolidare la collaborazione con le famiglie e il territorio per implementare la condivisione di scelte educative finalizzate al miglioramento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Data di rilevazione	giugno 2021
Indicatori di monitoraggio del processo	-Partecipazione degli alunni attraverso impegno attivo e produzione di elaborati.
Strumenti di misurazione	-Utilizzo di strumenti di rilevazione del customer satisfaction -Strumenti di valutazione delle competenze acquisite. -Relazione dei docenti referenti del progetto o dei responsabili di plesso sulle attività svolte, con particolare riferimento al numero e ai ruoli degli alunni coinvolti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si deve considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1- Esiti

- Potenziare gli esiti degli studenti, riducendo il numero di alunni collocati in fascia media. Migliorare gli esiti di MATEMATICA e INGLESE nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della varianza tra e dentro le classi. Migliorare le competenze chiave europee e il senso civico degli studenti, implementando l'utilizzo di strumenti di didattica innovativa.

Data rilevazione: 30 giugno 2021

Indicatori scelti

- Esiti nelle competenze chiave e di cittadinanza
- Numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Innalzamento delle prestazioni degli studenti nelle competenze chiave.

Risultati riscontrati……...

Priorità 2 - **Risultati a distanza**

- Aumentare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Data rilevazione: 30 giugno 2021

Indicatori scelti

- Verifica corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli alunni.
-Partecipazioni ad attività organizzate in collaborazione tra sc. secondarie di primo e secondo grado.

Risultati attesi

-Maggiore consapevolezza da parte degli alunni nella scelta del percorso di studi successivo.
-Successo scolastico degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

Risultati riscontrati……...

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

- Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, Controllo di gestione nelle sedute di staff
- Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nel Consigli di intersezione, classe e interclasse

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Nucleo Interno di valutazione
Funzioni Strumentali
Coordinatori di Dipartimento
Coordinatori Infanzia e Primaria
Responsabili di plesso

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Sito web, circolari e comunicazioni on line, utilizzo dell'area delle Comunicazioni del registro elettronico.. incontri scuola famiglia; piattaforma digitale.

Disseminazione esiti conseguiti attraverso il Collegio Docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di intersezione, interclasse e classe.

Destinatari

Docenti

Tempi

Intero anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito di report sulle attività più significative svolte, per consentirne la documentazione e la diffusione di buone pratiche. Condivisione con le famiglie dei risultati conseguiti dagli alunni coinvolti nelle azioni di miglioramento. Articoli sulle migliori attività svolte.

Destinatari delle azioni

- Docenti dell'Istituto
- Genitori
- Alunni

Tempi

Intero anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Lemmo Ester Elide	Dirigente Scolastico
Magazù Tiziana	Primo Collaboratore del D.S. e Referente per l'Autovalutazione di Istituto
Venuti Nunzia	Coordinatore Scuola Primaria e Referente Pari Opportunità
Mafodda Grazia	Funzione Strumentale Area 1 – Piano Offerta Formativa
Arnò Rosangela	Funzione Strumentale Area 2 e Referente H, DSA, BES
D'Agostino Concetta	Funzione Strumentale Area 3 – Orientamento in uscita
Romeo Anna Rosa	Funzione Strumentale Area 3 - Continuità e Orientamento – Referente Sicurezza
Sindoni Francesca	Docente Scuola dell'Infanzia
Alessi Gianfranca	Referente Invalsi Scuola Primaria
Fio Costanza	Referente Invalsi Scuola Secondaria