

ISTITUTO COMPRENSIVO VILAFRANCA TIRRENA



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A. S. 2022/2023

La nostra **mission** è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti e il territorio.

PREMESSA

In ottemperanza alla legge 20 Agosto 2019, n. 92 le Istituzioni Scolastiche rimodulano il curricolo d'Istituto prevedendo " l'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica" nel primo e secondo ciclo d'istruzione, e iniziative di sensibilizzazione nella scuola dell'Infanzia.

Alla luce degli art. 2 e 3, rielaborano, altresì, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi alle seguenti tematiche promosse dalla Legge:

- ? Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale;
- ? Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile...;
- ? educazione alla cittadinanza digitale...;
- ? elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto al lavoro;
- ? educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ? educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- ? educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ? formazione di base in materia di protezione civile;

Nell'ambito della trasversalità della disciplina:

- educazione stradale
- educazione al volontariato
- educazione alla cittadinanza attiva

finalizzate a rafforzare "il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della **Costituzione Italiana** come fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica (L. 92/19, art. 4, comma 1).
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'**Educazione alla Cittadinanza digitale**, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Le Linee guida individuano, inoltre, quale terzo nucleo concettuale a fondamento della Legge:

✓ **✓Sviluppo sostenibile**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non potrà essere inferiore a 33 ore annue, uno o più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, tuttavia, nel rispetto delle linee guida " ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe".

In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui sarà affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA

| AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE |
|---|--|
| <p>Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.✓ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.✓ Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.✓ Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.✓ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.✓ Sa riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.✓ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |

✓ Inizia ad orientarsi nel mondo dei media delle tecnologie.

✓ **Si impegna** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Sviluppa il senso dell'identità personale.● Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.● Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.● Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | <ul style="list-style-type: none">● Lo studente è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.● Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.● Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.● Si impegna a portare a compimento il lavoro avviato da solo o insieme ad altri. |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.● Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.● Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa.● Analizza fatti e fenomeni sociali.● È consapevole della propria condotta, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.● È consapevole dei propri diritti e doveri legati ai ruoli ricoperti. |
|--|---|

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Fine Scuola dell'Infanzia | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO fine classe III primaria | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO fine classe V primaria | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO fine classe III secondaria di I grado |
|--|---|--|---|--|
| <p>Competenza imprenditoriale Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Sviluppare la capacità di collaborare con gli altri per realizzare un progetto comune.</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti in modo costruttivo.</p> <p>Sperimentare l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere semplici regole di comportamento per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere la propria realtà familiare, territoriale ed ambientale.</p> <p>Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale.</p> <p>Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza.</p> <p>Conoscere alcune fondamentali regole per l'igiene personale e per una sana alimentazione.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole di educazione stradale.</p> <p>Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza.</p> | <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica.</p> <p>Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato,</p> | <p>Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo.</p> <p>Relazionarsi correttamente con gli altri</p> <p>Educare alla convivenza civile e democratica.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</p> <p>Educare ai valori della Costituzione: Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo.</p> <p>Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</p> | <p>Organizzare il proprio modo di apprendere sia individualmente che in gruppo, a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.</p> <p>Orientare le proprie scelte evidenziando una capacità progettuale volta ad uno sviluppo integrale e armonico della propria persona.</p> <p>Acquisire consapevolezza di sé, dell'importanza del proprio benessere psico-fisico e individuare i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri.</p> <p>Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile nel rispetto delle specificità di ognuno e della legalità.</p> <p>Assumere dei comportamenti adeguati, corretti e responsabili durante le attività progettuali proposte dalla Scuola.</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> |

CURRICOLO ORIZZONTALE e VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

| SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 3-4 ANNI | | 5 ANNI - CL. 1° SCUOLA PRIMARIA | |
| NUCLEI TEMATICI | ABILITA'/CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' | ABILITA'/CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' |
| <p align="center">Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere l'adulto come punto di riferimento 2. Rispettare le regole nell'interazione con gli adulti 3. Saper colorare la bandiera italiana | <ul style="list-style-type: none"> • Giochi con regole • Le regole di convivenza civile • La bandiera italiana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe 2. Conoscere le regole da e per migliorare la convivenza scolastica 3. Colorare la bandiera e conoscere l'ordine 4. Memorizzare l'inno nazionale | <ul style="list-style-type: none"> • Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri • La bandiera e l'ordine dei colori • L'Inno nazionale |
| <p align="center">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la funzione del cibo e l'importanza di un utilizzo appropriato 2. Riconoscere i cibi attraverso la percezione | <ul style="list-style-type: none"> • La percezione olfattiva e gustativa dei cibi. • Il rispetto dell'ambiente • Gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. 2. Conoscere l'importanza delle risorse naturali. 3. Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore | <ul style="list-style-type: none"> • Il valore nutrizionale e la funzione del cibo |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>olfattiva – gustativa.</p> <p>3. Conoscere e mettere in atto semplici comportamenti corretti relativi al risparmio energetico e al rispetto dell'ambiente</p> <p>4. Conoscere gli elementi naturali, fonti di energia: sole, vento ed acqua.</p> | <p>ed acqua.</p> | <p>nutrizionale e la funzione del cibo.</p> | |
| <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>1. Conoscere i primi strumenti tecnologici.</p> <p>2. Giocare nel rispetto delle regole in modo costruttivo e creativo utilizzando mezzi tecnologici</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei mezzi tecnologici. ● Giochi multimediali individuali e di gruppo. | <p>1. Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei mezzi tecnologici ● Giochi multimediali individuali e di gruppo ● I rischi della rete ● Salute e benessere digitali |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere se stessi. 2. Saper interagire in modo costruttivo e creativo con gli altri nelle attività ludiche e didattiche. 3. Conoscere e rispettare le regole dell'ambiente scolastico con particolare riferimento al lavoro in sezione. 4. Riconoscere e rispettare i ruoli. | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare. ● Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno della comunità scolastica. ● Il lavoro di gruppo e le sue regole. ● Il rispetto dei ruoli. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivere la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi 2. Percepire le regole come necessità ineludibile della vita comunitaria 3. Riconoscere e apprezzare i comportamenti corretti 4. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia delle proprie capacità. | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare ● Le regole di convivenza ● Le regole sociali e i modelli di comportamento presenti all'interno della comunità scolastica ● L'accettazione delle varie diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili) ● Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità. |
| <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le basilari norme in ambito ambientale. 2. Conoscere le | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di appartenenza. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> | <p>caratteristiche e la tipologia dei diversi materiali.</p> <p>3. Conoscere alcune risorse agroalimentari che offre il proprio territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Differenziazione di diversi materiali per un possibile riutilizzo. ● I processi di lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio. | <p>azioni per la sua salvaguardia.</p> <p>2. Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico. |
| <p>Educazione alla legalità</p> | <p>1. Stabilire semplici relazioni nelle prime formazioni sociali (famiglia, scuola, compagni).</p> <p>2. Stabilire semplici relazioni nelle prime formazioni sociali (famiglia, scuola, compagni).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi per la scoperta dell'altro attraverso la valorizzazione di somiglianze e differenze ● Il rispetto di sé, degli altri e delle regole | <p>1. Conoscere e imparare a valorizzare le diversità</p> <p>2. Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza</p> <p>3. Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <p>4. Curare se stesso e le proprie cose</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di parole gentili verso gli altri ● Collaborazione ad un progetto di lavoro condiviso ● Partecipazione ad attività laboratoriali di gruppo ● Cura di se stesso e delle proprie cose |
| <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <p>1. Conoscere aspetti del patrimonio culturale del proprio territorio, dei beni pubblici che offre (Biblioteca, parchi)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Proposte ludiche e didattiche per la conoscenza del proprio territorio e dei beni/servizi che offre. | <p>1. Sviluppare atteggiamenti corretti e rispettosi dell'ambiente circostante</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Cura e salvaguardia degli ambienti della vita quotidiana |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed attuare semplici procedure relative a situazioni di emergenza o pericolo. 2. Conoscere l'ambiente scolastico per muoversi in sicurezza al suo interno. | <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di simulazione per il riconoscimento delle diverse situazioni di emergenza e pericolo. ● L'ambiente scolastico. ● Prove di evacuazione. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti. 2. Assumere un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. 3. Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza. 4. Conoscere le principali calamità naturali che possono interessare il proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le azioni della Protezione Civile. ● Riconoscimento delle situazioni di emergenza. ● Comportamenti adeguati in caso di pericolo. ● I più frequenti fenomeni calamitosi |
|--|---|--|--|---|

SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | CLASSI 2° - 3° - 4° SCUOLA PRIMARIA | | CLASSE 5° / CL. 1° SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | |
|--|--|--|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | ABILITA'/CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' | ABILITA'/CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' |
| Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendo la consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere. | <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione delle regole di comportamento ● Partecipazione alle attività della scuola rispettandone le regole | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela | <ul style="list-style-type: none"> ● La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'Inno nazionale |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | <ol style="list-style-type: none"> 1. Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali. 2. Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili 3. Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici | <ul style="list-style-type: none"> ● I diversi tipi di materiali ● Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili ● I fenomeni atmosferici. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. 2. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale ● Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici |
| Educazione alla cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali 2. Conoscere le norme | <ul style="list-style-type: none"> ● I rischi della rete ● Il fenomeno del cyberbullismo ● Comunicazione non ostile | <ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti delle informazioni ● Fake news ● I rischi della rete |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali,</p> <p>3. Sensibilizzare sulle caratteristiche e del fenomeno del cyberbullismo</p> <p>4. Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.</p> | <p>ostile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere digitali ● Avvio al concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale | <p>proposti dall'insegnante</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. 3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati 4. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 5. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 6. Rispettare il diritto di privacy | <ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere digitali ● Il fenomeno del cyberbullismo ● Regole della netiquette della navigazione online ● Hatespeech e comunicazione non ostile ● Social network e privacy |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | personale e non. | |
| <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni 2. Riconoscere la funzione essenziale delle regole. 3. Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità 4. Riconoscere e rispettare i ruoli sociali 5. Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività 6. Dimostrare attenzione nell'ascolto 7. Manifestare il proprio pensiero con creatività 8. Prendere iniziative | <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole e le conseguenze della loro inosservanza ● Acquisizione di atteggiamenti collaborativi e senso di responsabilità ● Il rispetto dei ruoli sociali | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui. 2. Riconoscere la funzione essenziale della sanzione. 3. Assumere ruoli, compiti e responsabilità. 4. Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. 5. Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto. 6. Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti | <ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali ● La funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | sociali. 7. Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali | |
| Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni territoriali e agroalimentari | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili 2. Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale. 3. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio. 4. Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti ● Le problematiche legate all'ambiente ● Le tradizioni del proprio territorio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza. 2. Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio 3. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. 4. Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le peculiarità naturalistiche del territorio di appartenenza ● Le produzioni agroalimentari del territorio; ● Il concetto di sviluppo sostenibile; ● Le fonti di energia rinnovabili ● Classificazione delle fonti di energia in base all'origine e agli effetti sul territorio. |
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il | <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza che ogni comportamento ha conseguenze | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza delle regole. ● Regolamento della scuola. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>confronto e rispettando le opinioni altrui.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto. 3. Maturare gradualmente il senso di responsabilità. 4. Accettare il ruolo che gli viene assegnato. 5. Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti. | <p>su di sé e sugli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto delle Norme. ● Utilizzo di parole gentili verso gli altri. ● Collaborazione ad un progetto di lavoro condiviso. ● I principi fondamentali della costituzione italiana. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo. 3. Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. | <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia. |
| <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa tra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. 2. Sviluppare un insieme di | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. ● I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali | <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa tra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. 2. Sviluppare un insieme di | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. ● I linguaggi artistici universali che sviluppano relazioni interculturali |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</p> <p>3. Saper rispettare i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <p>4. Conoscere, in quanto giovani generazioni, il territorio in cui si vive, così che ci si senta motivati a preservarne la bellezza dei luoghi.</p> <p>5. Partecipare alle iniziative promosse dalle agenzie del territorio e dalle associazioni culturali.</p> | <p>basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. ● Le tipologie del patrimonio storico- artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. ● Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei | <p>convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</p> <p>3. Rispettare i beni culturali e apprezzarne la bellezza in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <p>4. Conoscere, in quanto giovani generazioni, il territorio in cui si vive, così che ci si senta motivati a preservarne la bellezza dei luoghi.</p> <p>5. Partecipare in modo propositivo alle iniziative promosse dalle agenzie del territorio e dalle associazioni culturali.</p> | <p>basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. ● Le tipologie del patrimonio storico- artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. ● Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative. |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative. | | |
| Formazione di base in materia di protezione civile | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico. 2. Conoscere le diverse calamità naturali. 3. Ricercare strategie adeguate per far fronte ad eventi calamitosi. 4. Conoscere l'ambiente scolastico e la sua rappresentazione per muoversi in sicurezza al suo interno | <ul style="list-style-type: none"> ● I pericoli nella scuola. ● I fenomeni naturali di pericolo. ● I comportamenti da adottare in caso di emergenza. ● Movimenti in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio. 2. Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile. 3. Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività. 4. Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi | <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevazione dei pericoli di diversa entità. ● L'importanza dell'Ente Protezione Civile. ● Assunzione di compiti di realtà che si possono svolgere all'interno della comunità di appartenenza. ● Individuazione di contributi personali a favore della comunità. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | CLASSE 2° SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | | CL. 3° SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | |
|--|--|---|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | ABILITA'/CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' | ABILITA'/CONOSCENZE | CONTENUTI/ATTIVITA' |
| Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 1. Diventare consapevoli del fatto che la Costituzione sia la prima fonte legislativa | <ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento della Repubblica italiana ● L'evoluzione dell'Unione Europea dal 1958 ad oggi | 1. Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana e dell'Unione Europea. | <ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento della Repubblica italiana ● L'evoluzione dell'Unione Europea dal 1958 ad oggi |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 1. Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta. 2. Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale. 3. Argomentare sull'importanza di conservare e | <ul style="list-style-type: none"> ● Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile ● Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili ● Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo) | 1. Riconoscere il ruolo delle differenze socio ambientali come causa degli squilibri economici. 2. Acquisire l'importanza degli organismi internazionali. | <ul style="list-style-type: none"> ● L'economia internazionale e le cause del sottosviluppo. ● Le relazioni internazionali ed i principali organismi internazionali (ONU, UE) |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>preservare il pianeta Terra.</p> <p>4. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni | | |
| <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 3. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti delle informazioni ● Fake news ● I rischi della rete ● Il fenomeno del cyberbullismo ● Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017 ● Salute e benessere digitali ● Regole della netiquette della navigazione on line ● Hatespeech e comunicazione non ostile ● Web reputation ● Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 2. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. 3. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 4. Interagire attraverso varie tecnologie digitali | <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti delle informazioni ● Fake news ● I rischi della rete ● Il fenomeno del cyberbullismo legge n 71 del 29/5/2017 ● I reati informatici ● Salute e benessere digitali ● Regole della netiquette della navigazione on line ● Hatespeech e comunicazione non ostile ● Web reputation ● Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale ● I diritti di proprietà intellettuale e le |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>4. Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti.</p> | | <p>e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>6. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> | <p>licenze</p> |
| <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> | <p>1. Comprendere il lavoro sociale del lavoro e delle norme a sua tutela.</p> <p>2. Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne.</p> <p>3. Riflettere sulle conseguenze del processo di</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici ● Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori ● Le tutele del lavoro femminile e minorile | <p>1. Comprendere il lavoro sociale del lavoro e delle norme a sua tutela.</p> <p>2. Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne.</p> <p>3. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici ● Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori ● Le tutele del lavoro femminile e minorile |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici. 5. Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori | | <p>mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere la suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici. 5. Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori | |
| <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura che mette in relazione tutti i viventi, tra loro e con il pianeta, riconoscere tali relazioni, saper collegare specifici eventi a trasformazioni del contesto. 2. Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva. | <p>Sapere ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano. ● Consapevolezza ambientale sensibilizzazione e coscientizzazione verso i problemi ambientali | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la consapevolezza dei limiti e dell'imprevedibilità dei sistemi naturali e sociali. 2. Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva. 3. Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano | <p>Responsabilità ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La consapevolezza dei vincoli e delle opportunità del contesto. <p>Competenza ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di guidare e seguire il sistema ambientale. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>3. Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli e sappiano cogliere le peculiarità del territorio in cui si vive.</p> | | <p>cogliere le peculiarità del territorio in cui si vive.</p> | |
| <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro. 2. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. 4. Sviluppare comportamenti responsabili per | <ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione Italiana ● Le istituzioni e gli organi dell'UE ● Lo statuto degli studenti e delle studentesse ● La Dichiarazione dei diritti dell'uomo ● Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile ● Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro. 2. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. 4. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di | <ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione Italiana ● Le istituzioni e gli organi dell'UE ● I danni provocati all'economia dal mercato illegale ● Conseguenze negative del mercato illegale on line |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>contrastare forme di illegalità.</p> <p>5. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie.</p> | | <p>illegalità.</p> <p>5. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie.</p> | |
| <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. 2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 3. Valorizzare il | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. ● I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale. ● Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. 2. Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità. 3. Rispettare consapevolmente i beni culturali e | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confrontarli con quelli della stessa natura presenti in altre culture. ● I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale. ● Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>patrimonio culturale del proprio territorio avendone cura e rispetto.</p> <p>4. Conoscere e contribuire alla tutela del territorio in cui si vive, così da sentirsi motivati a preservarne la bellezza dei luoghi.</p> <p>5. Partecipare attivamente alle iniziative promosse dalle agenzie del territorio e dalle associazioni culturali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. ● Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative. | <p>apprezzarne la bellezza in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</p> <p>4. Conoscere e contribuire alla tutela del territorio in cui si vive, così da sentirsi motivati a preservarne la bellezza dei luoghi.</p> <p>5. Partecipare in modo attivo e propositivo alle iniziative promosse dalle agenzie del territorio e dalle associazioni culturali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i significati e i valori estetici, storici e sociali. ● Strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative. |
| <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> | <p>1. Assumere atteggiamenti di rispetto per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2. Assumere comportamenti di cittadinanza attiva aiutando il prossimo in caso di bisogno.</p> <p>3. Conoscere le attività della protezione civile</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento adeguato in caso di avvistamento di incendio; ● Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...); ● Le scale di riferimento per la valutazione dei danni. | <p>1. Comprendere il valore civico dell'essere cittadini attivi e partecipi dello Stato, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>2. Assumere comportamenti di cittadinanza attiva ed essere in grado di prestare soccorso e ad aiutare il prossimo in</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento adeguato in caso di avvistamento di incendio; ● Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc...); ● Le scale di riferimento per la valutazione dei danni. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino.</p> <p>4. Conoscere le norme generali di Primo Soccorso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità. ● Le norme generali di Primo Soccorso; | <p>caso di bisogno.</p> <p>3. Riconoscere nelle attività della protezione strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino.</p> <p>4. Conoscere le norme generali di Primo Soccorso ed utilizzarle in caso di necessità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità. ● Le norme generali di Primo Soccorso |
|--|--|--|--|---|

Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 17/10/2022, delibera n. 2