



Istituto Comprensivo "Villafranca Tirrena"

Via G. Calasanzio, 17 - 98049 - Villafranca Tirrena - tel./fax 090.334517

meic819005@istruzione.it - PEC: meic819005@pec.istruzione.it - CF: 97105960831 - Codice univoco: UFH671



A.S. 2021/2022



Sommario

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICULARE	3
SCUOLA DELL'INFANZIA	4
Progetto Accoglienza.....	5
Progetti di alfabetizzazione d'inglese Happy english.....	6
Progetto Bimbi e insegnanti in campo...competenti si diventa”	9
Progetto Lettura per tutti	10
Progetto scuola sicura Affy fiutapericoli	12
SCUOLA PRIMARIA.....	13
Progetto Giocare Sportivamente.....	14
Progetto Recupero e sostegno didattico.....	16
Progetto Sette Note per Crescere.....	18
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	19
Progetto di educazione ambientale e salute	20
Un Mare da “AMARE” La pesca nel Mediterraneo – Flora e Fauna. L’arte della pesca scuola secondaria	20
Progetto di educazione ambientale e salute "la vita delle api", importanza per gli agroecosistemi del pianeta scuola secondaria.....	21
.....	22
Progetto Orientamento scuola secondaria	22
Progetto “recupero sostegno didattico e arricchimento dell’offerta formativa (secondaria).....	24
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	25
Progetto Invalsi Non solo prove... ..	26
Progetto L’italiano che include.....	28
Gare disciplinari di matematica.....	30
Progetto “I nostri beni culturali”	31
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	32
Progetto Istruzione domiciliare “#IOSTUDIODACASA	33
Progetto Lettura	35
Progetto Agenda 2030: trasformiamo il nostro mondo	38
Progetto Legalità	42
Progetto Continuità.....	45
Progetto Pari Opportunità.....	46
Progetto Mondialità	48
Progetto Scuola Sicura	49
Progetto Scuola Sicura La strada è sotto gli occhi, la sicurezza è nelle nostre mani.....	51



PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI.....	53
Progetto Drammatizzazione	54
Progetto Ragazzi in Gioco.....	55
Progetto di recupero di Italiano	56
Progetto recupero di matematica	57
Progetto recupero lingua inglese/francese	58
Certificazioni Cambridge English Language Assessment.....	59
Progetto Young Learners.....	60
Progetto potenziamento lingua inglese e francese.....	61
Progetto di lingua spagnola “yo hablo”	62
Progetto di avviamento allo studio della lingua latina.....	63
Progetto “Cittadini digitali con un clic” Certificazione Eipass Junior	64
Progetto Sport a scuola centro sportivo scolastico	66
Progetto Laboratorio Doposcuola specializzato BES.....	67
Progetto Potenziamento di scienze motorie.....	68
Fondi Strutturali Europei.....	69
Giocando si impara!	69
Crescere con lo sport!.....	69
Sport for all!	70
Computi...azioniamo!!!	70
Gioco-apprendo con le tecnologie!.....	70
Digitali creativi.....	70
Robotica che passione!!!	70
Digi -Generation!.....	70
Artisticamente sostenibili!.....	71
Il teatro fa scuola!.....	71
La bottega dei talenti!	71
Liberi di muoversi!	71
Inclusivamente a scuola.....	71
Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici	71
Piano Nazionale Scuola Digitale	72
Protocollo di accoglienza	73



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICULARE



I percorsi integrativi di approfondimento e di ampliamento delle esperienze curriculari di base, da realizzarsi anche tramite progetti integrati tra scuola primaria e secondaria di I grado e tramite il raccordo con le risorse del territorio, sono relativi a tutti gli ordini scolastici dell'istituto.



SCUOLA DELL'INFANZIA





Progetto Accoglienza

FINALITÀ	L'inserimento del bambino è un momento fondamentale che deve essere vissuto con serenità anche dalla famiglia [...] a questo scopo la scuola deve accogliere e inserire i bambini gradualmente, affinché il loro ingresso avvenga in modo tranquillo.
OBIETTIVI	<p>Il bambino dovrà conoscere: il personale docente e non, gli spazi, i materiali, la routine della scuola.</p> <p>Essere capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ accettare gradualmente il distacco dalle figure di riferimento; ✓ esplorare spontaneamente spazi e materiali scolastici; ✓ usare in maniera appropriata i materiali a disposizione; ✓ orientarsi negli ambienti interni ed esterni; ✓ stabilire relazioni positive con adulti e bambini; ✓ scoprire e condividere semplici regole di comportamento; ✓ sviluppare il senso di appartenenza; ✓ accogliere la diversità; ✓ Sviluppare le qualità personali: ✓ avere un atteggiamento di partecipazione; ✓ essere curioso nei vari contesti esperienziali.
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ giochi liberi e guidati nel piccolo/grande gruppo per favorire la conoscenza reciproca e consolidare i legami; ✓ allestimento di angoli (attività mimico gestuali, manipolazione, letture, attività psico-motorie, attività di disegno libero e guidato); ✓ canti, balli, filastrocche; ✓ ascolto e drammatizzazione di semplici racconti; ✓ verbalizzazione delle esperienze dei bambini; ✓ attività di routine.
DESTINATARI	Alunni della Scuola dell'Infanzia
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Settembre/Ottobre
ORGANIZZAZIONE	Le insegnanti si riservano di adattare il suddetto progetto seguendo le norme e le direttive anti-Covid.



Progetti di alfabetizzazione d'inglese

Happy english

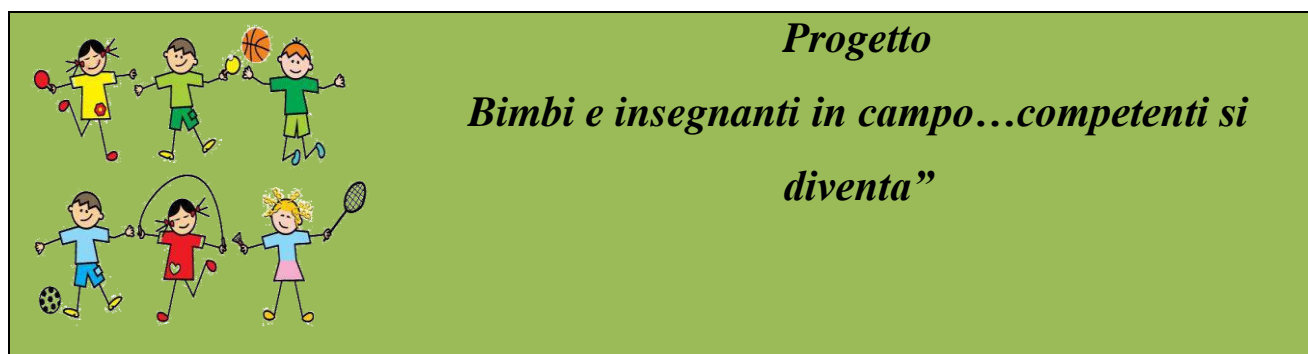
<p>FINALITÀ</p>	<p>In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili al bambino per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà avvicinarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Parallelamente alle attività finora esposte, saranno proposte anche delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; ✓ stimolare interesse e curiosità verso una lingua straniera; ✓ migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione: ✓ lavorare sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzione di canti e suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico; ✓ valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale; ✓ utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé e della realtà circostante; ✓ promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni; ✓ sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini, evitando il prevalere di alcuni sugli altri;



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune. <p>Obiettivi linguistici</p> <p><u>Competenze lessicali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; ✓ sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine; ✓ imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino. <p><u>Competenze fonetiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese; ✓ saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi. <p><u>Competenze comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato; ✓ saper rispondere adeguatamente a semplici domande; ✓ saper esprimere i principali stati d'animo o le esigenze basilari. <p><u>Contenuti di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ imparare a salutare e congedarsi; ✓ presentarsi in inglese; ✓ nominare e riconoscere i principali oggetti scolastici; ✓ saper riconoscere i colori; ✓ imparare a contare fino a 10; ✓ memorizzare i nomi degli animali; ✓ Nominare i componenti principali della famiglia; ✓ Conoscere le principali festività; ✓ Identificare e riconoscere le differenti parti del corpo; ✓ Associare vocaboli a movimenti.
<p>ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ attività ludico-laboratoriali; ✓ conversazioni guidate con l'aiuto di immagini; ✓ schede operative; ✓ Ascolto e visione di materiale multimediale, ove è possibile l'uso del computer con programmi specifici.
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose e che implicino azioni motorie. Verrà attuata tale metodologia in base al principio secondo cui una lingua si impara meglio quando non viene esplicitamente insegnata, ma utilizzata in un contesto reale. Si organizzeranno in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese. Ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale. Pertanto le attività didattiche non sono finalizzate allo sviluppo di una competenza grammaticale, bensì di una competenza comunicativa, privilegiando la dimensione orale della lingua. Ci si servirà, inoltre, di brevi racconti, canzoncine, filastrocche. L'apprendimento del lessico verrà promosso, inoltre, attraverso lo svolgimento di attività manipolativo-creative, come disegnare, colorare, e decorare elementi di nuovo apprendimento (cartelloni da realizzare insieme), Saranno altresì previsti giochi di</p>



	movimento al fine di coniugare l'esigenza naturale di movimento dei bambini con la loro maggiore ricettività in condizioni di rilassatezza e divertimento, in modo da rinforzare ulteriormente l'acquisizione dei contenuti lessicali, soprattutto in relazione allo spazio in cui vivono.
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	Griglie di osservazione, questionari di gradimento.
MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI (FASE INIZIALE, INTERMEDIA, FINALE)	Il percorso proposto verrà monitorato attraverso: ✓ Osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; ✓ Osservazioni della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; ✓ Manifestazione di fine anno scolastico (con modalità da definire).
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	✓ attività collettive; ✓ attività in piccoli gruppi
DURATA	Intero anno scolastico dal 1/11/2021 al 31/05/2022 con cadenza settimanale



Progetto

Bimbi e insegnanti in campo...competenti si diventa”

<p>FINALITÀ</p>	<p>Il progetto si propone come valida risorsa formativa tesa a costruire, nei bambini dai 3 ai 5 anni, un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l’arco della vita. L’approccio didattico per competenze [...] richiede che l’alunno sia protagonista e costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti significativi, problemi da risolvere, strategie e scelte da motivare. Nel contempo, richiede ai docenti di essere, a loro volta, ricercatori e sperimentatori di proposte e pratiche didattiche.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Sviluppo degli schemi motori di base Guida ai corretti stili di vita (alimentazione, educazione alla salute) Rispetto delle regole</p>
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Attività motoria settimanale</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni della Scuola dell’Infanzia (alunni 3,4,5 anni)</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Intero anno scolastico (n.1 seduta di attività motoria a settimana per ogni classe)</p>
<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>Il seguente progetto potrà essere realizzato solo al termine dell’emergenza COVID-19.</p>




Progetto

Lettura per tutti

<p>FINALITÀ</p>	<p>Il presente progetto ha come finalità quella di promuovere il “piacere di leggere”. Favorire un precoce approccio degli alunni ai libri e alla lettura, crea un terreno fertile per la graduale acquisizione di competenze e prerequisiti allo sviluppo del linguaggio, all’apprendimento della letto-scrittura e alla capacità di comprensione di un testo. Lettori si diventa attraverso un percorso che ha inizio precocemente, quindi la Scuola dell’Infanzia ha un ruolo centrale nello stimolare curiosità ed interesse per il libro attraverso occasioni ed esperienze piacevoli di lettura e narrazione. Una particolare attenzione sarà posta alla realizzazione di un contesto realmente inclusivo che tenga conto delle specifiche necessità delle fasce di alunni più fragili: alunni con disabilità, alunni stranieri non italofoni e alunni con Bisogni Comunicativi Complessi. Per far sì che anche questi bambini possano pienamente godere del diritto alla lettura, occorre che siano resi disponibili quanti più libri accessibili possibili (libri tattili, libri con simboli in uso alla CAA, libri digitali e audiolibri, silent book). Tali libri, progettati per rispondere ad esigenze specifiche ma capaci di soddisfare anche i lettori privi di particolari difficoltà, potranno essere realizzati dai vari gruppi sezione durante i momenti di attività laboratoriale ed esposti nelle aree lettura dei due plessi di scuola dell’infanzia, quale documentazione dell’esperienza realizzata e patrimonio messo a disposizione di tutti i bambini.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abituare precocemente il bambino all’uso del libro; ✓ Fare esperienza di letture inclusive e condivise; ✓ Potenziare la capacità di ascolto e comprensione di un testo scritto o di un racconto; ✓ Arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali, logiche; ✓ Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, capacità e conoscenze di vario genere; ✓ Sviluppare la capacità di rielaborare un testo o un racconto verbalmente, con attività motorie, grafico- pittoriche o di drammatizzazione; ✓ Sviluppare e potenziare le capacità di ricostruire storie rispettandone l’ordine cronologico; ✓ Promuovere la lettura per tutti, mediante l’utilizzo di testi accessibili o con adattamenti e facilitazioni; ✓ Sviluppare progettualità e creatività nella realizzazione di un elaborato da donare ai compagni.



<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Al momento della lettura o del racconto da parte dell'insegnante, seguiranno percorsi di animazione e di rielaborazione attraverso attività motorie (percorsi motori), grafico-pittoriche (elaborati grafici, cartelloni, murali, ecc.), di verbalizzazione (conversazione guidata, ricostruzione in ordine cronologico con l'aiuto di immagini) e drammatizzazione. Successivamente sarà attivata una fase laboratoriale durante la quale i bambini avranno l'opportunità di realizzare una versione accessibile del testo letto, scegliendo il più adeguato sulla base della fascia d'età e delle necessità dell'utenza. Tutti i libri realizzati verranno esposti nelle aree lettura dei due plessi e saranno così disponibili alla consultazione. Attività propedeutica all'avvio del progetto sarà la realizzazione di angoli lettura comodi e accoglienti così da predisporre un ambiente e un'atmosfera atti a favorire la partecipazione emotiva dei bambini.</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>L'impostazione metodologica sarà di natura ludico-laboratoriale perché i bambini possano trovare sempre piacevole e giocoso l'approccio con il libro. Per la realizzazione dei testi in CAA o di ausili utili alla lettura si utilizzeranno software grafici di elaborazione di simboli PCS come il <i>Boardmaker</i> o applicativi open source come <i>Aword</i>, che utilizza simboli ARASAAC.</p>
<p>MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI</p>	<p>Griglie di osservazione, questionari di gradimento.</p>
<p>MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI (fase iniziale, intermedia, finale)</p>	<p>Osservazioni sistematiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atteggiamento e interesse dei bambini; • capacità di attenzione; • grado di partecipazione; • acquisizione di competenze definite negli obiettivi.
<p>COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI</p>	<p>È prevista la possibile partecipazione a manifestazioni nazionali e/o progetti di promozione della lettura specificatamente rivolti ai bambini in età prescolare.</p>
<p>MODALITÀ ORGANIZZATIVA</p>	<p>Lavoro collettivo. Lavoro in piccoli gruppi</p>
<p>DURATA</p>	<p>Per tutto l'anno scolastico dal 01/11/2021 al 31/05/2022 con cadenza settimanale.</p>

	<p>Progetto scuola sicura</p> <p>Affy fiutapericoli</p>
<p>FINALITÀ</p>	<p>Fronteggiare eventuali situazioni di emergenza e pericolo; come coinvolgere i bambini per far sì che assumano comportamenti autonomi e controllati laddove se ne presenti la necessità. Il rischio di calamità naturali è sempre presente, pertanto il progetto è stato elaborato nella prospettiva della continuità educativa a lungo termine prendendo spunto da una storia, quella dei “topini in fuga”, che può veicolare in modo giocoso nei bambini informazioni sulle modalità di svolgimento dell’evacuazione nel rispetto delle norme di sicurezza.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere situazioni di pericolo e saperle fronteggiare con idonei comportamenti e procedure; ✓ Sviluppare la consapevolezza di sé e delle proprie modalità di relazione, favorire il contatto con gli altri; ✓ Conoscere e padroneggiare il proprio corpo; ✓ Condividere esperienze di gioco e assumere dinamiche di cooperazione durante le attività; ✓ Riconoscere il proprio ruolo all’interno del gruppo; ✓ Offrire un aiuto agli altri e farsi aiutare in caso di necessità; ✓ Esprimere i piccoli gesti di solidarietà e amicizia; ✓ Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco; ✓ Sviluppare le competenze degli alunni per superare situazioni di disagio-malessere.
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>L’attività ha inizio con la presentazione di una sequenza di immagini inerenti la storia dei “Topini in fuga”. Dopo aver osservato l’ambiente rappresentato dalle illustrazioni, si darà inizio alla lettura della storia e successivamente ai giochi motori, giochi di ritmo, giochi di postura corporea, giochi di espressione, alla rappresentazione grafico pittorica. Il gioco presentato è un gioco guidato che viene utilizzato per simulare prove di evacuazione in caso di calamità naturali, e coinvolgerà il singolo e il gruppo nella condivisione di regole dettate dall’insegnante che fungerà da regista per tutta la durata del gioco, consistente nell’imitare i topini che tentano di sfuggire al terribile gattone.</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Tutti gli alunni della Scuola dell’Infanzia</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Da Novembre a Maggio</p>



SCUOLA PRIMARIA






Progetto
Giocare Sportivamente

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alla scoperta del gioco ludico-motorio valorizzando l'esperienza del fanciullo. ✓ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. ✓ Costruire un'offerta ampia e articolata di attività motorie da realizzare in ambito scolastico coinvolgendo le sezioni della Scuola dell'Infanzia e le classi della Scuola Primaria. ✓ Promuovere il riconoscimento in ambito scolastico del valore della pratica sportiva.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; ✓ Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche. ✓ Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ✓ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ✓ Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione. ✓ Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico. ✓ Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità. ✓ Determinare un corretto approccio alla competizione. ✓ Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo: il FAIR PLAY ✓ Conoscere il valore nutrizionale dei cibi e assumere una corretta alimentazione.
ATTIVITÀ	<p>-RACCORDI PREVISTI TRE LE ATTIVITÀ PROGETTUALI E DIDATTICHE</p> <p>Le attività di gioco-sport, coinvolgeranno le classi e rappresenteranno un momento di promozione dell'educazione Fisica e Sportiva e di diffusione dello spirito dei valori Sportivi sani. La settimana Europea dello Sport dal 23 al 30 settembre 2022 e la Giornata Internazionale dello Sport per lo sviluppo e la pace contribuiranno a promuovere lo sport, gli stili di vita sani e attivi e conseguentemente il benessere fisico e mentale dei cittadini della Comunità Europea.</p> <p>Le attività descritte nel progetto s'inseriscono nell'ambito delle attività didattiche programmate, contribuendo a realizzare gli obiettivi ed integrandone le modalità di attuazione. Si è già evidenziato, infatti, che lo svolgimento dei "giochi" programmati</p>



	<p>nel contesto di un progetto formativo generale, terrà conto delle abilità e delle predisposizioni dei singoli, valorizzandone e armonizzandole nel perseguimento dello scopo, non più individuale ma collettivo e di squadra.</p> <p>Quest'anno il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria a.s. 2021/2022 rappresenta l'evoluzione di "Sport di Classe per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Tale progetto propone il coinvolgimento di tutte le classi, dalla I alla V. Per le classi I, II e III sono previsti incontri/webinar di informazione e schede didattiche per l'attività motoria; mentre per le classi IV e V le due ore settimanali saranno svolte una dalla docente di classe e una dal Tutor della FSN in compresenza con il docente di classe</p>
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con gli alunni delle classi di scuola Primaria saranno svolte 2 ore a settimana attività di educazione fisica, condotte dall'insegnante di educazione fisica. ✓ Inserimento del TUTOR Sportivo del CONI ✓ I percorsi di educazione fisica non prevedono una proposta centrata sulle discipline sportive, ma sul gioco, sul movimento sulla corporeità ed un primo approccio allo sport. ✓ Realizzazione di giochi di Fine corso al fine di motivare gli alunni a praticare attività motorie propedeutiche a diverse discipline sportive.
MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI	Giochi d'Estate per la Scuola Primaria nella Giornata dello Sport: 6 giugno 2022
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	Gruppi classe
EVENTI CORRELATI	Settimana Europea dello Sport Giornata Internazionale dello Sport per lo Sviluppo e la Pace. Giornata nazionale dello Sport
DURATA	Primaria: intero anno scolastico (2 ore per classe a settimana)

	<p>Progetto</p> <p>Recupero e sostegno didattico</p>
<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative; ✓ far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative; ✓ valorizzare competenze e abilità; ✓ favorire i processi di socializzazione; ✓ acquisire sicurezza e potenziare l'autostima; ✓ recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità; ✓ differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse; ✓ acquisire la strumentalità di base; ✓ prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; ✓ arricchire il codice verbale; ✓ sviluppare le competenze logico – espressive e matematiche.
<p>OBIETTIVI</p>	<p><u>Recupero</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolgere attività di integrazione con bambini diversamente abili, BES, DSA; ✓ Potenziare i punti di forza individuali, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità; ✓ Usare strategie compensative di apprendimento; ✓ Acquisire un metodo di studio più appropriato; ✓ Stimolare la motivazione ad apprendere; ✓ Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. <p><u>Consolidamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere negli alunni la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali; ✓ Apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione; ✓ Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; ✓ Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le



	<p>capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;</p> <p>✓ Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.</p>
ATTIVITÀ	Gruppi di livello e/o tutoring , interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">✓ piattaforma google workspace for education;✓ materiale strutturato;✓ schede didattiche;✓ materiale non strutturato;✓ LIM;✓ computer multimediali con collegamento internet;✓ pacchetto microsoft office (videoscrittura word);✓ materiale di facile consumo(fotocopie, carta).
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola Primaria.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Anno scolastico 2021/2022



Progetto Sette Note per Crescere

<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Far conoscere agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria i quattro strumenti dell'indirizzo musicale (chitarra, flauto, pianoforte, violino). ✓ Coinvolgere gli alunni in un apprendimento pratico della musica, contando sulla presenza dei docenti di strumento musicale con competenze musicali specifiche.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Offrire agli alunni la possibilità di conoscere un linguaggio universale che coinvolge la persona in modo completo e che stimola uno sviluppo armonico, migliorando attenzione, concentrazione, memoria, impegno personale, senso della responsabilità. ✓ Stimolare il piacere di fare "MUSICA PER CRESCERE" insieme per scoprire fenomeni sonori e musicali come base per l'analisi e la comprensione del linguaggio musicale; sviluppare l'aspetto uditivo, il senso ritmico, l'espressione vocale; potenziare e consolidare la pratica musicale, vocale e strumentale; migliorare il modo di ascoltare le proposte degli altri e il controllo del proprio modo di operare, anche in relazione agli altri. ✓ Fornire ai docenti della scuola primaria un supporto tecnico per la pratica strumentale.
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Il progetto coinvolge tutte le classi V della scuola primaria durante le ore di musica con gli insegnanti curricolari della scuola primaria. È un percorso di apprendimento pratico della musica basato sull'alfabetizzazione musicale. Le attività potrebbero essere svolte in modalità telematica qualora la situazione emergenziale lo dovesse richiedere.</p>
<p>DOCENTI COINVOLTI</p>	<p>Docenti del corso ad indirizzo musicale Insegnanti di musica della scuola primaria classe quinta</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni delle classi quinte della scuola primaria</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Anno Scolastico 2021/2022</p>



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO






Progetto di educazione ambientale e salute

Un Mare da “AMARE” La pesca nel Mediterraneo

– Flora e Fauna. L’arte della pesca scuola


secondaria

FINALITÀ	La finalità del progetto è quella di avvicinare gli allievi ad una conoscenza diretta del mare.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondire tematiche scientifiche in modo coinvolgente e consapevole; ✓ Sviluppare la conoscenza e la corretta fruizione dell’ambiente marino; ✓ Orientare alla “cultura marinaresca” attraverso l’approccio alle professioni marinare; ✓ Implementare le capacità di autostima e sfruttare le proprie potenzialità; ✓ Sviluppare un’attenta osservazione del luogo; ✓ Acquisire una sana e consapevole coscienza ambientale.
ATTIVITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1) gli incontri con gli esperti; 2) far conoscere gli aspetti nutraceutici dei prodotti del mare; 3) far conoscere l’importanza e la conservazione della biodiversità come un giusto connubio per avvicinare gli allievi all’ecosistema marino e per imparare a rispettarlo.
ALUNNI DESTINATARI	Alunni I. C. Villafranca Tirrena Scuola Secondaria di primo grado
TEMPI	Da concordare con gli esperti esterni
METODOLOGIA E STRUMENTI	Il progetto sarà articolato in: tre incontri di 2 ore - teorici con biologi; e uno di due ore - L’antica arte marinara. Tecniche di pesca.
ESPERTI	Biologo – Naturalista e pescatori del luogo.
ARTICOLAZIONE DELLE TEMATICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L’acquacoltura; ✓ il pesce; ✓ classificazione dei pesci; ✓ valore nutritivo della carne dei pesci; ✓ valutazione della freschezza dei pesci; ✓ commercializzazione del pesce fresco; ✓ cottura del pesce; ✓ i pesci di mare; ✓ i principali pesci di mare caratteristiche; ✓ i molluschi; ✓ i crostacei; ✓ i Macruri; ✓ i brachiuri e stomatopodi; ✓ le microplastiche in mare.



**Progetto di educazione ambientale
e salute**

**"la vita delle api", importanza per
gli agroecosistemi del pianeta scuola secondaria**



OBIETTIVI	Sensibilizzare gli alunni sull' importanza delle api per gli agroecosistemi del pianeta"
ALUNNI DESTINATARI	Alunni I. C. Villafranca Tirrena Scuola Secondaria di primo grado
TEMPI	Da concordare con gli esperti esterni in ambito orario curricolare e/o extracurricolare
ATTIVITÀ	Tale progetto, denominato convenzionalmente "Non solo Mare", è stato elaborato e verrà attuato dalla nostra Associazione mediante la realizzazione di attività a carattere polivalente, con degustazione finale di mieli
COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI	USR
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare un contesto di operatività, oltre che familiare, sereno e stimolante. ● Elasticità oraria - flessibilità degli obiettivi e svolgimento di unità didattiche a breve termine ● Attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno ● Attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei ● Potenziamento delle capacità espressive anche con l'uso di diversi codici comunicativi.



***Progetto Orientamento
scuola secondaria***

<p align="center">OBIETTIVI</p>	<p>Conoscenza di se stessi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ scoprire le proprie attitudini; ✓ valutare il proprio rendimento scolastico; ✓ migliorare le proprie prestazioni; ✓ controllare emozioni e sentimenti; ✓ potenziare autonomia e senso di responsabilità. <p>Conoscenza dell’obbligo scolastico e formativo. Conoscenza della realtà circostante. Considerazione di se stessi come parte attiva del proprio processo di crescita, in una interazione costante con l’adulto, per un futuro ruolo nella società. Capacità di operare scelte, prendere decisioni a breve e lungo termine.</p>
<p align="center">DESTINATARI</p>	<p>Classi III Scuola Secondaria di I grado</p>
<p align="center">DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<p>Lectures mirate e compilazioni di questionari vari presenti in tutti i testi adottati inerenti alla conoscenza di sè e delle proprie abilità. Predisposizione, in base alle risultanze di una riflessione critica sull’argomento e alle richieste dei singoli alunni, di un elenco di classe recante la/e scuole orientative d’interesse. Incontri informativi on line con docenti delle Scuole Secondarie di II Grado che illustreranno, a gruppi classe selezionati, i programmi, gli obiettivi, gli sbocchi professionali dell’Istituto che presentano. Visita e partecipazione asincrona a simulazioni didattiche esplicative presso Scuole Secondarie di II Grado selezionate. Diffusione di materiale informativo inerente gli “Open day” organizzati dalle varie scuole. Diffusione tramite sito d’Istituto e/o portale Argo e Piattaforma Google Workspace di materiale informativo sull’offerta formativa degli Istituti Secondari di II Grado. Incontro on line con i genitori dei ragazzi delle terze classi per illustrazione delle differenti tipologie di Scuola Secondaria di II Grado, dei loro piani di studio e dei loro sbocchi professionali.</p>



RISULTATI ATTESI	Capacità, del protagonista discente, di scegliere un percorso formativo rispondente alle proprie attitudini in un rapporto interattivo con l'adulto e con le opportunità offerte dalla realtà circostante
TEMPI	Intero anno scolastico




Progetto “recupero sostegno didattico e arricchimento dell’offerta formativa (secondaria)”

FINALITÀ	✓ Far acquisire abilità e competenze disciplinari attraverso diverse esperienze educative
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedicare attenzione agli allievi in difficoltà di apprendimento affinché tutti giungano agli stessi traguardi, attraverso percorsi individualizzati ✓ Lavorare per gruppi di allievi con attività di recupero e potenziamento ✓ Svolgere attività con alunni diversamente abili
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gruppi di livello e/o tutoring ed interventi individualizzati al fine di rispondere ai bisogni degli alunni rispettandone gli stili cognitivi ed i tempi di apprendimento: ✓ incoraggiare la sperimentazione e la progettualità ✓ vivere esperienze condivise e partecipare in una dimensione di apprendimento collaborativo ✓ valorizzare l’integrazione degli allievi nella loro diversità culturale, sociale ✓ migliorare la motivazione all’apprendere ✓ potenziare l’autostima attraverso il riconoscimento di specifiche competenze personali
METODOLOGIA	Le ore di contemporaneità dei docenti saranno impiegate per una gestione più adeguata della classe e saranno indispensabili per attivare gli interventi individualizzati, con un piccolo gruppo, rivolti agli alunni in difficoltà; l’alfabetizzazione degli alunni stranieri; l’organizzazione di attività laboratoriali e le attività progettuali necessarie all’arricchimento del percorso formative degli alunni.
DESTINATARI	Alunni classi Prime, Seconde e Terze Scuola Secondaria di Primo Grado
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Ottobre – Giugno



SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



	<p><i>Progetto Invalsi</i></p> <p><i>Non solo prove...</i></p>
<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. ✓ Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia. ✓ Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto. ✓ Consolidare le competenze e le abilità di base. ✓ Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. ✓ Promuovere una più sentita socializzazione nella vita comunitaria scolastica. ✓ Innalzare il tasso di successo scolastico
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia. ✓ Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare. ✓ Rafforzare le capacità logiche. ✓ Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.
<p>METODOLOGIA</p> <p>E</p> <p>STRUMENTI</p>	<p>Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi delle prove INVALSI svolte negli anni precedenti e presenti sui quaderni operativi degli alunni sul potenziamento delle competenze nelle suddette prove, sia in italiano che in matematica e inglese per le classi quinte primaria e terze secondaria esclusivamente in modalità digitale.</p> <p>Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l’approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica.</p> <p>La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture), nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall’una all’altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).</p> <p>Sono previste esercitazioni di gruppo (se necessario individuali), test con autovalutazione, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning.</p>



	Attraverso tali procedure si renderanno comprensibili le diverse sotto-competenze ai processi messi in atto dagli alunni nella risoluzione dei “compiti” richiesti, in modo da sviluppare tutti gli ambiti di apprendimento
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di classe Italiano, Matematica e Inglese
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI	✓ Prove parallele I/II quadrimestre su modello Invalsi (Scuola Primaria e Secondaria)
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuola Primaria: ✓ Iscrizione in piattaforma ✓ Rilevazione dati di contesto ✓ Caricamento maschere ✓ Controllo fascicoli ✓ Fase organizzativa precedente alle varie somministrazioni ✓ Correzione, caricamento e invio maschere. ✓ Report Restituzione Dati ✓ Scuola Secondaria di Primo Grado ✓ Iscrizione in piattaforma ✓ Predisposizione del Diagnostic Tool ✓ Rilevazione dati di contesto ✓ Predisposizione aula informatica ✓ Rapporto esiti prove Invalsi



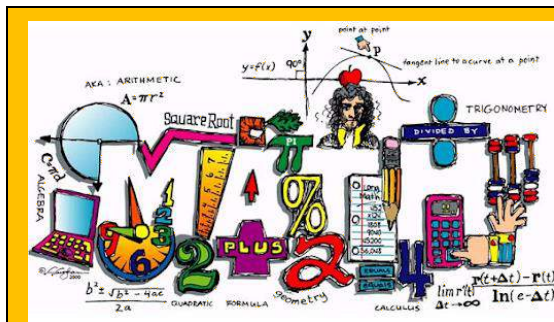
Progetto

L'italiano che include

<p>FINALITÀ</p>	<p>Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento.</p> <p>Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.</p> <p>Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.</p> <p>Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Per il corrente anno scolastico si prevede pertanto di consolidare il processo di integrazione linguistico-culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di I° e II° livello. ✓ Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano L2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio. ✓ Adozione di forme di "didattica cooperativa" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico- comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe. ✓ Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Le attività di laboratorio dovranno essere condotte tenendo presente i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ programmare le attività con i docenti di classe, per non svolgere un lavoro fine a sè stesso, ma coordinato con le attività di classe e rispondente ai reali bisogni degli alunni stranieri; ✓ il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso; ✓ saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.



DESTINATARI	Alunni Scuola Primaria e Secondaria Stranieri
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, azioni di tutoraggio, peer education.</p> <p>Tale metodologia interattiva permette di:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Creare un contesto significativo, autentico e motivante per gli alunni✓ Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo✓ Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico



Gare disciplinari di matematica

<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Far nascere o consolidare interesse per la matematica. ✓ Elevare le competenze in ambito matematico anche nella direzione indicata dall'INVALSI. ✓ Suscitare interesse verso le attività scolastiche. ✓ Questo può essere ottenuto mediante il raggiungimento di obiettivi, quali: ✓ Promozione del successo formativo di ciascun alunno ✓ Promozione della ricerca e della sperimentazione didattica. ✓ Motivazione degli alunni allo studio della matematica attraverso una didattica ludica. ✓ Maturazione dello spirito di competitività attraverso la corretta convivialità che è alla base dei giochi.
<p>ALUNNI DESTINATARI</p>	<p>Alunni delle classi terze scuola secondaria di I grado e delle classi quinte della scuola primaria.</p>
<p>AMBIENTI E RISORSE</p>	<p>Il progetto si terrà nelle aule e presso il laboratorio di informatica della scuola attraverso prove standardizzate di matematica.</p>
<p>ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparazione e partecipazione alle gare locali organizzate dall'Università Bocconi: Giochi d'Autunno, Giochi Internazionali. ✓ Preparazione degli alunni eventualmente qualificati che intendono partecipare alle finali dei giochi internazionali presso la sede della Bocconi a Milano. ✓ Analisi dei risultati (nell'ottica INVALSI e OCSE PISA). ✓ Premiazione degli alunni che hanno ottenuto i risultati migliori.

Progetto

“I nostri beni culturali”



FINALITÀ	Il progetto intende educare le giovani generazioni a divenire i protagonisti di una economia basata sulla cultura d'impresa ma strettamente connessa alla fruizione e promozione del patrimonio culturale.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il bene storico-artistico muovendo dall'osservazione diretta. ✓ Prendere coscienza delle proprie radici osservando e comprendendo lo scenario della vita quotidiana per riappropriarsi del passato storico. ✓ Amare, tutelare, custodire e conservare l'ambiente e il patrimonio artistico e monumentale. ✓ Coinvolgere enti locali e popolazione in concrete esperienze di tutela
DESTINATARI	Tutte le classi della scuola primaria e secondaria dell'Istituto Comprensivo
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	Momenti didattici teorici (lezioni frontali, raccolta di immagini, ricerca di fonti e testimonianze) e pratici (visite guidate virtuali, mostre multimediali)
METODOLOGIA E STRUMENTI	Viene utilizzato il metodo "problem solving" (basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno).
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	Potenziare le abilità di base attraverso lo studio, il disegno e la realizzazione di materiali multimediali.
MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI	Verifiche orali e grafiche.



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO





Progetto
Istruzione domiciliare
“#IOSTUDIODACASA”

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantire il diritto allo studio ✓ Garantire il benessere globale dell'alunno ✓ Favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento ✓ Prevenire l'abbandono scolastico ✓ Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare ✓ Mantenere rapporti relazionali/affettivi con la Scuola di appartenenza (insegnanti e compagni) ✓ Perseguire le finalità educative del PTOF 2020/2022
OBIETTIVI	<p><u>Obiettivi Generali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate; ✓ soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare; ✓ agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico; ✓ curare l'aspetto socializzante della scuola. <p><u>Obiettivi educativi e didattici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari; compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno; ✓ favorire lo sviluppo della creatività; ✓ incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.
DESTINATARI	Alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare a causa di gravi patologie che impediscono di iniziare o riprendere la regolare frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Al bisogno e su richiesta della famiglia per un monte ore settimanale indicativamente di 4 o 5 per la scuola dell'infanzia e primaria, 6 o 7 per la scuola secondaria di primo grado.
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lezioni in presenza; ✓ lezioni in videoconferenza con gli insegnanti; ✓ lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza con uso di ipermedia (se il domicilio dell'alunno è dotato di strumentazione telematica); ✓ azioni di verifica in presenza e/o in modalità telematica (piattaforme digitali e ambienti di apprendimento digitali).



<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p><u>Metodologie educative e didattiche:</u> Gli interventi, se da una parte dovranno promuovere apprendimenti, dall'altra dovranno necessariamente organizzare un contesto di operatività, oltre che familiare, sereno e stimolante. Gli insegnanti coinvolti terranno conto dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elasticità oraria - flessibilità degli obiettivi e svolgimento di unità didattiche a breve termine; ✓ attenta valutazione, prima di qualunque tipo di intervento, dei tempi di applicazione allo studio, dei limiti fisici e psicologici dell'alunno; ✓ attivazione, quando possibile, di lavori di gruppo, anche virtuali, per mantenere il collegamento con i coetanei; ✓ potenziamento delle capacità espressive anche con l'uso di diversi codici comunicativi. <p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ libri di testo in adozione, eventuali sussidi cartacei forniti. si ipotizza l'utilizzo delle tecnologie informatiche per la didattica; ✓ pc dotato di webcam e collegamenti internet. un'attenzione particolare andrà posta all'uso computer come strumento privilegiato di produttività, di gioco, di creatività e di comunicazione con l'esterno; ✓ piattaforme di apprendimento e-learning; ✓ videoconferenza; ✓ forum; ✓ e-mail; ✓ app di messaggistica istantanea.
<p>RISULTATI ATTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potenziamento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa; ✓ miglioramento del servizio scolastico a favore degli alunni con gravi patologi.
<p>MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osservazione diretta e monitoraggio in itinere; ✓ verifiche scritte e orali; ✓ schede e prove strutturate anche in formato elettronico.
<p>MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI (FASE INIZIALE, INTERMEDIA, FINALE)</p>	<p><u>FASE INIZIALE E INTERMEDIA:</u> Annotazione su apposito registro gli incontri effettuati con indicazioni della data, durata dell'incontro e attività svolte. <u>FASE FINALE:</u> Relazione sul percorso formativo del discente riferita all'acquisizione di nuove competenze ed abilità, alla motivazione all'apprendimento e alla disponibilità all'incontro e all'interazione. Rendicontazione con apposito modello da inviare alla scuola Polo e in copia conoscenza all'USR Sicilia entro un mese dalla conclusione del progetto (non oltre il 31 Agosto dell'a.s. di riferimento)</p>

	<h2 style="margin: 0;">Progetto Lettura</h2>
<h3 style="margin: 0;">FINALITÀ</h3>	<p>Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro.</p> <p>Suscitare amore e gusto per la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.</p> <p>Educare all’ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.</p> <p>Favorire l’accettazione ed il rispetto delle culture “altre”, considerate fonte di arricchimento.</p> <p>Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse.</p>
<h3 style="margin: 0;">OBIETTIVI</h3>	<p><u>Scuola dell’infanzia</u></p> <p>Conoscere e riconoscere le emozioni.</p> <p>Esprimere il proprio mondo interiore utilizzando il linguaggio grafico-pittorico.</p> <p>Saper riferire un’idea o un ‘opinione.</p> <p>Sviluppare le capacità di comunicazione verbale e non.</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto e mnemonica.</p> <p>Interiorizzare le esperienze e rielaborarle.</p> <p>Consolidare la capacità comunicativa per esprimere le proprie emozioni, il proprio pensiero, le proprie esperienze.</p> <p>Suscitare la curiosità.</p> <p>Esprimere sè stessi attraverso la finzione</p> <p><u>Scuola primaria</u></p> <p>Rafforzare nei bambini la capacità di riconoscere e nominare le principali emozioni.</p> <p>Espandere il vocabolario emotivo dei bambini.</p> <p>Sviluppare abilità per saper interpretare e comprendere lo stato emotivo dell’altro.</p> <p>Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.</p> <p>Ascoltare la lettura di storie.</p> <p>Comprendere ciò che si ascolta.</p> <p>Distinguere tra realtà e fantasia.</p> <p>Arricchire il lessico.</p> <p>Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale.</p> <p>Leggere le immagini.</p> <p>Fare ipotesi.</p> <p>Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto</p> <p>Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione</p> <p>Utilizzare le parole in modo creativo.</p> <p>Inventare storie.</p>



	<p><u>Scuola secondaria di primo grado</u></p> <p>Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.</p> <p>Facilitare nei ragazzi il riconoscimento di alcuni modi dannosi di pensare attraverso i quali le difficoltà vengono ingigantite</p> <p>Migliorare l'autostima nei ragazzi attraverso la riflessione sulla propria storia di vita.</p> <p>Acquistare consapevolezza della storia personale e della propria individualità attraverso la rivisitazione dei ricordi, della propria casa/famiglia, delle emozioni, dei pensieri legati alla propria infanzia.</p> <p>Ampliare il vocabolario emotivo dei ragazzi</p> <p>Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale.</p> <p>Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto</p> <p>Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione</p> <p>Utilizzare le parole in modo creativo.</p> <p>Inventare storie.</p> <p>Leggere le immagini.</p> <p>Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa – effetto.</p> <p>Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione.</p> <p>Utilizzare le parole in modo creativo.</p> <p>Inventare storie.</p> <p>Saper utilizzare le diverse tecniche di lettura.</p> <p>Conoscere i generi letterari e riconoscerne gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Saper contestualizzare l'opera e la vicenda narrata.</p> <p>Saper individuare gli elementi dello stile dell'autore</p> <p>Saper cogliere il messaggio umano e culturale del libro.</p>
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Lettura e drammatizzazione di alcune favole/leggende/racconti o brani di romanzi.</p> <p>Creazione di disegni raffiguranti le sequenze principali della storia narrata (Primaria).</p> <p>Produzione delle “carte di Propp”, per creare insieme delle favole. (Scuola Primaria e Classi I Scuola Secondaria di I Grado).</p> <p>Circles time incentrati su argomenti emersi dalle letture di storie o su particolari tematiche individuate sulla base dei bisogni formativi emersi nelle classi.</p> <p>Come è fatto un libro: analisi (casa editrice, collana, autore, importanza del titolo, genere ecc.).</p> <p>Recensione di libri letti.</p> <p>Partecipazione alla manifestazione “Libriamoci” con varie attività e produzioni di documenti multimediali.</p> <p>Partecipazione a #ioleggoperché.</p> <p>Incontro con l'autore.</p> <p>Partecipazione a Il maggio dei libri</p> <p>Partecipazione a vari concorsi di poesia e di racconti.</p> <p>Partecipazione al giornale on-line L'Ettore dell'Istituto Majorana.</p> <p>Partecipazione al giornale on-line LaRepubblica@scuola.</p> <p>Biblioteca digitale MLOL</p> <p>Prestito bibliotecario dei libri della BIBlioteca scolastica.</p>



DESTINATARI	Alunni Scuola dell'Infanzia solo per alcune attività Classi III – IV – V Scuola Primaria Classi I –II –III Scuola Secondaria
TEMPI	Intero anno scolastico
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività laboratoriali. ✓ Cooperative Learning. ✓ Letture partecipate. ✓ Strumenti multimediali (PC, Tablet, Smartphone); libri, quaderni, materiale scolastico.
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	<p>Verifica dei libri letti attraverso giochi di animazione, discussioni guidate, libroforum, recensioni.</p> <p>Produzione di una intervista all'autore incontrato.</p> <p>Creazione di un cortometraggio su uno dei libri letti.</p> <p>Le metodologie, gli strumenti e le attività sono soggetti a modifiche e rimodulazione, a causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia COVID-19.</p>
MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI	<p>Questionario iniziale sulle attitudini e sui gusti di lettura degli alunni.</p> <p>Monitoraggio dei risultati intermedi e finali sulla validità delle proposte e sull'efficacia delle strategie adottate.</p>
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	<p>Classe intera</p> <p>Gruppi di alunni della stessa classe</p> <p>Gruppi di alunni di classi diverse</p> <p>Gruppi di alunni di livello omogeneo</p> <p>Gruppi di alunni di livello eterogeneo</p>

Progetto Agenda 2030: trasformiamo il nostro mondo

OBIETTIVI	Sensibilizzare gli alunni sull' importanza delle api per gli agroecosistemi del pianeta".
ALUNNI DESTINATARI	Tutte le classi di ogni ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria).
PREMESSA	L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, riconosce lo stretto legame tra il benessere umano, la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comuni per tutti i paesi. Gli obiettivi dell'Agenda saranno oggetto di percorsi formativi e proposte educative. Il progetto si inserisce nell'ambito delle azioni didattiche trasversali adottate nel Curricolo verticale di Educazione Civica.
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere interesse e consapevolezza circa le problematiche legate alle condizioni attuali dell'ambiente (globali e locali); ✓ favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è presupposto di benessere, salute e qualità della vita; ✓ promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente (fisico, economico, sociale, artistico); ✓ educare alla riduzione dei rifiuti; ✓ promuovere la responsabilità personale nella tutela dell'ambiente; ✓ individuare caratteristiche ed elementi di vulnerabilità nell'ambiente locale; ✓ sviluppare competenze corrette relazionali con l'ambiente e con il proprio organismo; ✓ favorire comportamenti corretti in relazione alla precauzione, prevenzione e all'igiene; ✓ promuovere stili di vita positivi, con il definitivo abbandono di comportamenti a rischio o pericolosi per sé e/o per gli altri; ✓ prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate.
OBIETTIVI	<p><u>Ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente; ✓ osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia; ✓ acquisire l'importanza del ruolo delle organizzazioni internazionali; ✓ sensibilizzare in merito ai problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, utilizzo non sostenibile del suolo, riduzione della biodiversità, questione energetica, eccessiva produzione di rifiuti e smaltimento non corretto, etc.); ✓ prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura;



- ✓ educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura;
- ✓ riconoscere il ruolo delle differenze socio-ambientali come causa degli squilibri economici;
- ✓ educare a una gestione sostenibile dell'acqua;
- ✓ riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili;
- ✓ promuovere la riduzione e il riciclo della plastica e dei rifiuti in genere;
- ✓ incentivare il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti;
- ✓ conoscere e rispettare il territorio locale, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici;
- ✓ impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia del territorio in cui si vive;
- ✓ conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio;
- ✓ educare al rispetto dell'ambiente scolastico, urbano e naturale;
- ✓ educare a comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.

Salute

- ✓ Promuovere il rispetto delle norme igienico-sanitarie previste dalle disposizioni anti-Covid stabilite dal MIUR,
- ✓ Adottare comportamenti sani e responsabili attraverso il movimento e le scelte alimentari corrette;
- ✓ Conoscere ed evitare comportamenti, atteggiamenti e rischi che possano danneggiare la salute;
- ✓ Prevenire obesità e disturbi dell'alimentazione;
- ✓ conoscere la composizione ed il valore energetico dei principali alimenti
- ✓ operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata, in relazione alla propria attività;
- ✓ prendere coscienza dell'importanza di introdurre nella dieta, per quanto possibile, alimenti più sani come quelli provenienti da colture biologiche;
- ✓ conoscere le conseguenze delle condotte alimentari devianti, i risvolti fisici e psichici della denutrizione, della malnutrizione e della ipernutrizione;
- ✓ essere consapevole del problema alimentare internazionale e delle cause storiche, geografiche e politiche della fame nel mondo, contribuendo, nei propri limiti personali, con opportune iniziative e con adeguati comportamenti, ad una possibile soluzione;
- ✓ approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima;
- ✓ interiorizzare regole di comportamento e valori sociali come: condivisione, uguaglianza, rispetto della diversità;
- ✓ avvicinarsi in modo maturo e consapevole alle problematiche relative all'affettività e alla sessualità;
- ✓ essere consapevoli delle conseguenze dell'uso e dell'abuso di alcol, fumo e droga;
- ✓ essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei;



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere e saper affrontare i rischi derivanti dalla videodipendenza.
ATTIVITÀ	<p><u>Scuola dell'Infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratori; ✓ giochi didattici; ✓ attività grafico pittoriche e musicali; ✓ riutilizzo di materiale di scarto per la realizzazione di manufatti; ✓ sperimentazione con i semi; ✓ esperienze di trasformazione di prodotti vegetali; ✓ eventuali visite a frantoi e panifici. <p><u>Scuola Primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventi, in presenza o in modalità telematica, di enti e/o associazioni regionali e nazionali preposti alla tutela dell'ambiente e alla difesa della salute; ✓ partecipazione a concorsi eventuali indetti dagli stessi; ✓ intervento in presenza e/o online dei referenti dell'Associazione Sportiva Dilettantistica ASD NAUTIMAR; ✓ interventi in presenza e/o online di esperti esterni; ✓ eventuali visite guidate in riserve e aree protette. <p><u>Scuola Secondaria di Primo Grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura ed analisi di testi inerenti a temi ambientali e di educazione alla salute ✓ Percorsi di sensibilizzazione socio-educativi per diffondere stili di vita eco-sostenibili e modelli per favorire una sana alimentazione e un benessere psico-fisico nella fase adolescenziale ✓ Incontri in presenza e/o online di "Educazione all'Affettività" a cura del Consultorio familiare U.C.I.P.E.M. ✓ Intervento in presenza e/o online degli operatori dell'Ufficio Sanitario di Prevenzione di Messina ✓ Intervento in presenza e/o online dei referenti dell'Associazione Sportiva Dilettantistica ASD NAUTIMAR ✓ Intervento in presenza e/o online degli operatori dell'Azienda Sanitaria Provinciale di Messina ✓ Partecipazione a concorsi e manifestazioni inerenti le tematiche ambientali e di educazione alla salute
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Lezione frontale, Lavoro individuale, Lavoro di gruppo, Lezione digitale, Cooperative learning.</p> <p>Libri di testo, Fotocopie, Schede predisposte, Piattaforma Digitale (Educazione Digitale), Computer, L.I.M, Notebook, Piattaforma Google Workspace.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	<p>Produzione di elaborati di vario genere (Cartelloni, Presentazioni multimediali, Cortometraggi, Elaborati scritti, etc.).</p> <p>Dibattiti in classe.</p>
MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI	<p>Accertamento delle conoscenze iniziali degli alunni sulle tematiche proposte.</p> <p>Eventuale somministrazione questionari (anche online).</p> <p>Eventuale somministrazione di test finali (anche online).</p>



<p>COINVOLGIMENTO DI EVENTUALI REALTÀ TERRITORIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enti/associazioni: Consultorio Familiare U.C.I.P.E.M., Ufficio Sanitario di Prevenzione di Messina, Azienda Sanitaria Provinciale di Messina, WWF, Legambiente Messina, Associazione Sportiva Dilettantistica ASD NAUTIMAR; ✓ istituzioni: Provincia Regionale di Messina; ✓ esperti: eventuale partecipazione di esperti esterni.
<p>MODALITÀ ORGANIZZATIVA</p>	<p>Classe intera, gruppi di alunni della stessa classe, gruppi di alunni di classi diverse, gruppi di alunni di livello omogeneo, gruppi di alunni di livello eterogeneo.</p>
<p>DURATA</p>	<p>Per tutto l'anno scolastico</p>
<p>VISITE GUIDATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Itinerari in Sicilia ed in provincia di Messina (Secondaria) ✓ Visite Fattorie didattiche (Infanzia-Primaria) ✓ Visita orto botanico (Primaria) ✓ Visita Parco faunistico Ziriò (Primaria) ✓ Centro Polifunzionale Camaro (Primaria e Secondaria) ✓ Parco Horcynus Orca (Primaria e Secondaria)
<p>MISURE DI SICUREZZA DA ATTUARE</p>	<p>Si fa presente che le attività, le metodologie e gli strumenti di lavoro potrebbero essere soggetti a modifiche e rimodulazioni a causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia COVID-19</p>

	<p><i>Progetto Legalità</i></p>
<p>FINALITÀ</p>	<p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guidare, attraverso le attività di gioco, ogni bambino a rispettare le regole dopo aver sperimentato ed intuito che sono necessarie e utili per stare tutti meglio insieme; ✓ adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; ✓ educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione. <p><u>SCUOLA PRIMARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a stabilire relazioni nelle prime formazioni sociali (a casa, a scuola, con i compagni); ✓ conseguire consapevolezza delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ✓ creare atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità; ✓ favorire l'opportuna conoscenza dell'ambiente scolastico e della sua rappresentazione per imparare a muoversi in sicurezza al suo interno; ✓ sensibilizzare alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola; ✓ partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui; ✓ educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione. <p><u>SCUOLA SECONDARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizzare i ragazzi su temi che accrescano la loro coscienza civica; ✓ sviluppare la coscienza civile, costituzionale, democratica; ✓ assumere consapevolezza che la costruzione di un futuro di Pace nasce dalla "conoscenza" delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre; ✓ acquisire il senso della gratuità, intesa come donare senza aspettarsi una ricompensa, che si radica nella solidarietà umana; ✓ Sensibilizzare alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola. ✓ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; ✓ sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo; ✓ partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui; ✓ educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione.



<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere sensibili all'accoglienza dell'altro sviluppare la capacità di ascolto dell'opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; ✓ interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza; ✓ controllare istinti aggressivi ed irrispettosi verso i compagni; ✓ sviluppare le capacità di osservazione della realtà; ✓ acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni; ✓ costruire una personalità consapevole dei diritti e dei doveri, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società; ✓ conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile nel rispetto delle specificità di ognuno e della legalità; ✓ esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; ✓ assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità, ✓ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi concernenti il rispetto della legalità e il contrasto alle mafie.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere a leggere la realtà ambientale nei suoi molteplici aspetti, rifiutando quei modelli che da parte esterna si vorrebbe imporre; ✓ acquisire la capacità di comprendere e valutare i fatti storici ed i fenomeni sociali; ✓ riflettere sulla condizione dei giovani alla ricerca di una identità personale che consenta l'inserimento nella società civile e nel mondo del lavoro. <p><u>Obiettivi Formativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare nella vita di relazione comportamenti rispettosi delle persone e delle cose; ✓ acquisire atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità critiche nel rispetto delle opinioni degli altri; ✓ sviluppare capacità dialettiche e di dibattito secondo forme di democrazia partecipata; ✓ conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti; ✓ acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza; ✓ distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela dei beni comuni; ✓ sviluppare il senso della Legalità con il rispetto delle leggi e l'adozione di comportamenti conseguenti anche in caso di emergenza.
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi con le regole all'aperto; ✓ giochi per conoscersi; ✓ la bandiera e l'ordine dei colori; ✓ l'inno nazionale; ✓ comunicazione non ostile; ✓ utilizzo dei mezzi tecnologici; ✓ giochi multimediali; ✓ i rischi della rete ✓ incontri on line con le istituzioni: <ul style="list-style-type: none"> • Polizia, Carabinieri; • Guardia di Finanza; • Polizia Postale;



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza (25 Novembre); ✓ Shoah (27 Gennaio); ✓ Foibe (10 Febbraio); ✓ Giorno della legalità (21 marzo); ✓ lettura di alcuni articoli della costituzione italiana; ✓ partecipazione a Concorsi.
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Per la realizzazione del Progetto si gestiranno itinerari formativi unitari e raccordati, improntati sul lavoro interdisciplinare e multidisciplinare all'interno dei curricoli educativo-didattici.</p> <p>Verrà effettuata l'individuazione degli Enti Locali, delle Forze dell'Ordine e all'interno della società civile dei partners ideali per sviluppare proposte formative.</p> <p>Si prediligerà la realizzazione di un clima scolastico effettivamente positivo, accogliente e stimolante per coinvolgere gli alunni a far maturare in essi l'impegno e la responsabilità.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	La verifica del lavoro sarà oggetto di valutazione periodica sull'attività svolta.
DESTINATARI	<p>Infanzia (alunni di 5 anni)</p> <p>Primaria (alunni di tutte le classi)</p> <p>Secondaria di Primo Grado (alunni di tutte le classi)</p>
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	<p>Classe intera</p> <p>Gruppi di alunni della stessa classe</p> <p>Gruppi di alunni di classi diverse</p> <p>Gruppi di alunni di livello omogeneo</p> <p>Gruppi di alunni di livello eterogeneo</p>



Progetto Continuità

FINALITÀ	Sviluppare le condizioni per effettuare raccordi tra i tre ordini di scuola con lo scopo di consolidare processi cognitivi e formativi organici e coerenti.
OBIETTIVI	L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l'istituto. Inoltre, si intende: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica-educativa; ✓ Semplificare il passaggio scolastico degli alunni da un ordine di scuola all'altro; ✓ Favorire forme più ampie di socializzazione con docenti e coetanei.
DESTINATARI	Tutte le classi ponte dei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico.
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontri programmati tra Docenti dei vari ordini; ✓ momenti di scuola aperta; ✓ visita guidata dei bambini dell'infanzia alla scuola primaria (conoscenza del nuovo ambiente); ✓ visita alla scuola secondaria di primo grado da parte degli alunni di v della scuola primaria; ✓ partecipazione degli alunni ad eventi e manifestazioni dei tre ordini di scuola.
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventi e strategie finalizzate a favorire la piena integrazione di ogni alunno; ✓ predisposizione di strumenti per effettuare raccordi interdisciplinari tra i vati ordini scolastici; Strumenti: Fotocopie, schede, computer, lavoro di gruppo, LIM, attrezzature ginniche.
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivisione di attività ludico-didattiche fra gli alunni; ✓ realizzazione di prodotti cartacei e/o multimediali; ✓ momenti di scuola aperta- Open Day.
COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enti formazione obbligo scolastico; ✓ amministrazione Comunale; ✓ istituzioni Scuole paritarie del territorio; ✓ esperti.
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	Classe intera; gruppi di alunni della stessa classe; gruppi di alunni di classi diverse; gruppi di alunni di livello omogeneo; gruppi di alunni di livello eterogeneo.



Progetto Pari Opportunità

FINALITÀ	<p>Stimolare i bambini alla riflessione sulla propria identità di genere. Stimolare i bambini a rendere comprensibili i propri desideri.</p> <p>Stimolare i ragazzi alla riflessione sulla tematica della discriminazione di genere, violenza e bullismo, sui comportamenti aggressivi e sulle molestie alle donne e sui soggetti deboli e sulle eventuali strategie di prevenzione e difesa.</p> <p>Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture. Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.</p> <p>Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.</p> <p>Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni.</p> <p>Migliorare il livello di autonomia degli alunni.</p> <p>Migliorare la motivazione all'apprendimento.</p>
OBIETTIVI	<p>Sviluppare le abilità comunicative.</p> <p>Sviluppare le abilità di apprendimento della lingua italiana.</p> <p>Rafforzare l'autostima.</p> <p>Maturare la consapevolezza e il possesso individuale e collettivo di valori in relazione ai diritti di ciascuno, al rispetto della propria storia e alla costruzione di quella comune.</p> <p>Interiorizzare conoscenze ed esperienze che conducano al confronto e all'interazione fra diversi per una pari opportunità di tutti.</p> <p>Favorire il confronto della propria identità culturale con altre culture.</p> <p>Conoscere, rispettare e valorizzare le diversità religiose. Imparare attraverso l'ascolto e il confronto</p> <p>Cogliere uguaglianze e differenze nelle diverse culture in relazione ai diritti dei bambini, con particolare riferimento al diritto al gioco e all'istruzione.</p> <p>Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili.</p>
DESTINATARI	Alunni coinvolti nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<p>Strategie individualizzate (alfabetizzazione alunni stranieri).</p> <p>Attività per gli alunni diversamente abili, che mirino all'acquisizione di capacità spendibili nel quotidiano e coinvolgimento in tutte le attività curricolari ed extracurricolari.</p>



	<p>Svolgimento di attività alternative (artistico-manipolative, informatiche), con docenti in disponibilità, per quegli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione.</p> <p>Partecipazione ad eventuali concorsi.</p> <p>Attività sulle seguenti giornate: "Giornata universale sui diritti dell'infanzia" (20 novembre); "Giornata contro la violenza sulle donne" (25 novembre); Giornata della disabilità (3 dicembre) Giornata della Memoria (27 gennaio); Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio) Festa della donna (8 marzo) "Giornata contro il razzismo" (21 marzo).</p>
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Dibattiti, lavori di gruppo, lettura di testi, giochi, schede, allestimento di cartelloni murali, uso del p.c., uso della L.I.M. (nel pieno rispetto delle indicazioni finalizzate alla prevenzione del contagio da Covid-Sars2).</p>
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	<p>Monitoraggio iniziale con individuazione delle aree d'intervento, in itinere e finale.</p>
COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI	<p>Enti: amministrazione comunale, servizi sociali, associazioni, centro di aggregazione giovanile; Istituzioni: scuole; Esperti: specialisti nel settore, educatori, assistenti.</p>
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	<p>Classe intera, gruppi di alunni della stessa classe Gruppi di alunni di classi diverse Gruppi di alunni di livello omogeneo Gruppi di alunni di livello eterogeneo. Nel pieno rispetto della distanza di sicurezza per evitare il rischio di contagio da Covid-sars2. Le attività potranno essere svolte nel seguente modo: in presenza, in modalità mista o in didattica integrata.</p>



Progetto Mondialità

FINALITÀ	Offrire agli alunni l'opportunità di ampliare il proprio orizzonte conoscitivo e di pensiero attraverso la conoscenza di realtà che stimolano il confronto e/o l'assorbimento di nuovi valori: promuovere l'assunzione di prassi educative, consapevoli del rispetto e dell'esigenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, in aderenza alla convenzione internazionale (C:R:C)
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educare alla convivenza e alla solidarietà; ✓ riflettere sui significati della diversità; ✓ acquisire conoscenze riguardo la società multiculturale; ✓ aumentare l'interesse e la sensibilità verso gli altri; ✓ apprezzare le differenze culturali come ricchezza della propria realtà.
DESTINATARI	Tutte le classi dei tre ordini di scuola
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attraverso le varie attività interdisciplinari, si cerca di stimolare la curiosità dei bambini per "appassionarli" ai problemi del mondo, facendoli sentire coinvolti in prima persona. ✓ Partecipazione ad iniziative delle maggiori associazioni di volontariato e al sostegno della ricerca scientifica. ✓ Partecipazione al progetto: "Verso una scuola amica" promosso dal MIUR e UNICEF Italia.
METODOLOGIA E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lezione frontale e dialogata; ✓ lavoro di gruppo e individuale; ✓ ricerca; ✓ uso di guide strutturate; ✓ confronto tra scuola famiglia e territorio; ✓ libri di testo; ✓ fotocopie; ✓ schede predisposte; ✓ computer; ✓ tv; ✓ video/fotocamera; ✓ attrezzature ginniche; ✓ lettura del c.r.c.; ✓ attività interdisciplinari curricolari; ✓ impianto fonico; ✓ Lim.



Progetto Scuola Sicura

<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educare i futuri cittadini ad un comportamento corretto e responsabile in ogni situazione ✓ Diffondere una corretta cultura di Protezione Civile ✓ Acquisire una cultura sulla sicurezza mediante nozioni di tipo informativo, preventivo ed operativo.
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Il nostro Istituto deve restare un luogo sicuro. Per mantenere questa condizione, i comportamenti del personale e di soggetti terzi devono uniformarsi con consapevole, costante e collaborativa puntualità alle disposizioni del presente Protocollo Covid 19.</p> <p>Il problema della sicurezza, intesa come prevenzione dei pericoli e gestione dell'emergenza, è un aspetto rilevante dell'educazione scolastica. È importante educare i bambini e renderli consapevoli delle azioni da intraprendere in caso di un'emergenza che richiede l'evacuazione. In tal modo è possibile trasformare una norma per la sicurezza in un gioco che serve a capire e a ricordare, ed è finalizzato ad educare la comunità scolastica alla cultura dell'auto-protezione e della protezione civile attraverso il conseguimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare situazioni di rischio per poi mettere in atto comportamenti preventivi ✓ Sviluppare la capacità di assunzione di responsabilità individuale e collettiva ✓ Saper esprimere le proprie emozioni e rafforzare il controllo dell'emotività nelle situazioni di pericolo (panico, ansia, paura ...) ✓ Sviluppare la capacità di assumere ruoli ed incarichi ✓ Conoscere la segnaletica della sicurezza ✓ Conoscere i principali rischi presenti nella scuola e a casa ✓ Conoscere il triangolo del fuoco (elementi che possono provocare una combustione) e le norme di comportamento in caso di incendio ✓ Conoscere il terremoto e le norme di comportamento in caso di terremoto ✓ Conoscere l'elettricità e le norme di comportamento in presenza di elettricità ✓ Comprendere l'importanza del piano di evacuazione e saperlo leggere ✓ Conoscere i numeri telefonici utili in caso di pericolo e sapere a quali soccorsi si riferiscono ✓ Conoscere il comportamento da attuare previsto dal piano di evacuazione



	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di individuare situazioni di rischio personale e saper mettere in atto comportamenti preventivi di tutela per se stessi
DESTINATARI	Tutte le classi dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Dal mese di Novembre al mese di Maggio
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitazioni pratiche sulle norme di evacuazione ✓ Simulazione e conoscenza di eventi calamitosi e relativi interventi ✓ Preparazione adeguata per una rapida evacuazione in caso di pericolo ✓ Conoscenza delle norme di comportamento in caso di calamità ed emergenza ✓ Visualizzazione delle piante planimetriche ✓ Individuazione dei percorsi più sicuri per raggiungere i luoghi di raccolta ✓ Incontri con esperti
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>Nel corso dell'anno scolastico, iniziando dalla scuola dell'infanzia, ciascun argomento sarà trattato in maniera trasversale, nei diversi campi di esperienza e nelle varie discipline privilegiando, specie per i più piccoli, la forma ludica.</p> <p>Gli insegnanti di ciascuna sezione e classe programmeranno le attività da svolgere in base alle situazioni ed alle esigenze del plesso di appartenenza.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede di verifica di vario tipo; ✓ Prove simulate di evacuazione per evento sismico e/o incendio; ✓ Produzione di cartelloni
COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comune di Villafranca Tirrena ✓ Corpo dei Vigili Urbani; ✓ Rappresentanti della Protezione Civile locale e provinciale, ✓ Vigili del Fuoco
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	Classe intera e gruppi di alunni di livello omogeneo



Progetto Scuola Sicura

La strada è sotto gli occhi, la sicurezza è nelle nostre mani

FINALITÀ	Comprendere, acquisire, interiorizzare ed applicare comportamenti, atteggiamenti, norme e regole che permettano di muoversi sulla strada, in modo sicuro e corretto per la propria incolumità e quella altrui.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere l'organizzazione spazio-temporale; ✓ comprendere e rispettare le regole, le norme, anche in strada; ✓ conoscere la strada ed i suoi pericoli, per saperli evitare; ✓ conoscere gli strumenti per la nostra sicurezza e saperli utilizzare.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli elementi costitutivi della circolazione; ✓ ambiente: diversità strutturali e logistiche delle strade (paese, campagna, città, autostrada, ...); ✓ utilizzatori della strada: tipi di veicoli; ✓ soggetti utilizzatori della strada in qualità di pedoni e ciclisti; ✓ conoscere i pericoli della strada e gli strumenti idonei alla nostra sicurezza di pedoni e di ciclisti; ✓ conoscere la segnaletica essenziale del nostro ambiente; ✓ conoscere gli "operatori dell'ordine pubblico" ed i numeri di emergenza e soccorso.
DESTINATARI	Tutte le classi dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua, descrive e disegna segnaletica, luoghi e percorsi del vissuto dei bambini; ✓ assume comportamenti corretti e sicuri sulla strada, sia come pedone che come ciclista; ✓ riconosce ed affronta le situazioni pericolose in modo adeguato; ✓ esegue, in maniera corretta e sicura, un semplice percorso stradale, come pedone e ciclista, sia in una situazione reale che simulata.
METODOLOGIA E STRUMENTI	<p>La formazione del progetto sarà svolta tramite lezioni sincrone e asincrone da docenti di classe ed esperti: agenti della Polizia Municipale, della Polizia di Stato, ACI Messina, effettuata anche con l'ausilio di strumenti digitali. con materiali della piattaforma EDUSTRADA - PNES, con l'uso della LIM ove possibile e videoproiettore per tutti i tre ordini di scuola.</p> <p>Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria -Scuola Secondaria di Primo grado, quest'ultima aderirà alla 22 esima Edizione del progetto ICARO 2022.</p> <p>I vari contenuti potranno essere proposti attraverso giochi divertenti ed esercitazioni originali, che possano coinvolgere positivamente tutti gli alunni per una interazione diretta e costruttiva.</p>



	<p>In un secondo momento, gli alunni potranno disegnare, costruire cartelloni, effettuare virtualmente- o con rappresentazione grafica, brevi percorsi e tragitti di luoghi a loro noti (come il percorso da compiere da casa a scuola sia con lo scuolabus che con altri mezzi di trasporto o come pedoni).</p> <p>Il 6 Maggio 2022 ricorre la "Giornata Europea per Sicurezza Stradale. La partecipazione al concorso "Disegna la tua Strada Sicura" coinvolgerà gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.</p>
MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI	Cartellonistica, schede didattiche e somministrazione di questionari di gradimento
COINVOLGIMENTO REALTÀ TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none">✓ Agenti di Polizia Municipale✓ Agenti di Polizia di Stato✓ Responsabili ACI Messina
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	Webnair formativi



PROGETTI ED ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI





Progetto Drammatizzazione

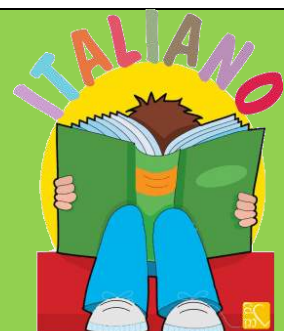
FINALITÀ	Offrire agli alunni occasioni pluridimensionali e pluridisciplinari, coinvolgendo la loro personalità nella sfera emozionale, affettiva, sentimentale, relazionale, cognitiva e linguistico-espressiva.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la disponibilità a lavorare in gruppo; ✓ migliorare la conoscenza di sé e il rapporto con gli altri; ✓ rappresentare un testo letterario, attraverso l'uso del codice verbale e dei codici complementari ad esso; ✓ sviluppare le capacità di osservazione, concentrazione, ascolto e comprensione.
DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Incontri settimanali dal mese di febbraio fino alla fine dell'anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	Attraverso l'attività di drammatizzazione si cerca di far scoprire il piacere di divertirsi e divertire nel fare teatro insieme, per stimolare la concentrazione e la disponibilità all'ascolto, instaurando un atteggiamento collaborativo di intesa e comunicazione libera da pregiudizi e timidezza. Il percorso prevede degli incontri secondo un calendario prestabilito. La composizione dei gruppi sarà eterogenea. Lo staff è composto da alcune docenti di classe, eventuali esperte interne con competenze musicali e scenografiche e da un collaboratore esterno, a titolo gratuito che cura la regia..
RISULTATI ATTESI	Sviluppare la creatività, la fantasia, la riflessione, l'autonomia personale e la socializzazione.
CRITERI, MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI	A conclusione del percorso gli alunni realizzeranno un lavoro teatrale alternando momenti di dialoghi, monologhi, coreografie con musiche e canti dal vivo, tratti da brani di vari autori (Musical).



Progetto Ragazzi in Gioco

<p>FINALITÀ</p>	<p>Acquisire e consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici. Acquisire e migliorare la percezione e la conoscenza del corpo. Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria. Sviluppare la coordinazione e l'equilibrio. Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale. Partecipare alle attività di gioco e rispettandone le regole. Impiegare le potenzialità motorie in situazioni espressive e comunicative.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Rafforzare l'autonomia, l'autostima e l'identità personale attraverso un corretto e adeguato percorso di valorizzazione dell'immagine corporea. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato attraverso esperienze motorie e psicomotorie atte a valorizzare l'aspetto sperimentale e di scoperta delle proprie potenzialità e limiti. Riconoscere nella capacità di muoversi in maniera adeguata nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti, che il proprio corpo è soggetto di comunicazione, relazione e accoglienza. Lavorare in gruppo in maniera attiva e propositiva attraverso attività che vedano la progettazione e la collaborazione per il raggiungimento di una meta collettiva, sapendo affrontare adeguatamente anche eventuali defezioni, nel rispetto delle specificità di ciascuno.</p>
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>Acquisire e consolidare gli schemi motori di base statici e dinamici Acquisire/migliorare la percezione, la conoscenza del corpo Migliorare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria Sviluppare la coordinazione Sviluppare l'organizzazione spazio-temporale Saper relazionarsi/utilizzare attrezzi ginnici</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria classi III</p>
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<p>Partecipare alle attività ludiche e motorie significa condividere esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di soggetti di diverse abilità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra condiviso. Il Gioco e lo Sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di dinamiche relazionali e scambi interpersonali. Strumenti: Utilizzo di attrezzatura sportiva e non. Uso degli spazi interni ed esterni all'Istituto Uso degli impianti sportivi siti sul territorio.</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Secondo Quadrimestre</p>

Progetto di recupero di Italiano



<p>FINALITÀ</p>	<p>Fornire agli alunni in difficoltà, strumenti operativi efficaci ai fini della lettura, comprensione ed analisi linguistica di testi orali e/o scritti Migliorare la competenza linguistica di base anche attraverso l'utilizzo di materiali e strumenti digitali</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper comprendere il significato globale di un testo orale; ✓ saper leggere e comprendere un testo scritto; ✓ ricercare ed identificazione le informazioni implicite contenute in un testo; ✓ ricercare ed identificare le informazioni implicite contenute in un testo; ✓ riconoscere, analizzare ed utilizzare le principali categorie grammaticali, funzioni sintattiche e rapporti di reggenza in un testo.
<p>DESTINATARI</p>	<p>Classi I II-III sez.A-B-C-D-E-F-G Gruppi alunni di classi parallele N. 15 alunni per ogni gruppo</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto e/o lettura di testi espositivi/narrativi/descrittivi/informativi; ✓ attività di comprensione globale e/o analitica del testo; ✓ ricerca di informazioni esplicite e/o implicite nel testo; ✓ semplici indagini lessicali; ✓ attività di analisi testuale morfo-sintattica su testi proposti; ✓ esercitazioni guidate su testi strutturati prove invalsi; ✓ attività strutturate digitalizzate.



Progetto recupero di matematica

<p>FINALITÀ</p>	<p>Attivare interventi didattici ed educativi volti al recupero degli alunni in situazioni di svantaggio Far acquisire le conoscenze e le abilità necessarie per il superamento delle Prove invalsi e per la prosecuzione degli studi Limitare la dispersione scolastica</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Recuperare e consolidare le abilità di base Conoscere in modo sostanziale procedimenti, concetti e regole Recuperare la capacità di applicare strategie di soluzione e di individuare processi operativi Recuperare la capacità di comunicare attraverso un linguaggio preciso Recuperare e consolidare un metodo di lavoro più efficace</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni in difficoltà delle classi I, II, III, numero non superiore a 4- 5 per classe</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<p>Le attività avranno una durata di 2 ore settimanali e saranno modulate in base ai bisogni di ciascun allievo. Saranno svolte esercitazioni alla lavagna e sul quaderno, esercizi di autocorrezione e autovalutazione, esercizi finalizzati al superamento delle Prove INVALSI.</p>



Progetto recupero lingua inglese/francese




FINALITÀ	Raggiungere le competenze di base. Tener conto dei bisogni dei discenti, riprendendo e reimpiegando strutture già note ma usate in contesti situazionali diversi al fine di coinvolgere gli alunni nell'uso della lingua come strumento vero di comunicazione.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere gli elementi essenziali di un semplice testo;• formulare semplici messaggi di uso quotidiano;• applicare le più elementari strutture grammaticali studiate.
DESTINATARI	15 alunni per ogni classe (classi I e II scuola secondaria di I gr.)
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none">✓ Lettura e comprensione di semplici testi;✓ individuazione del significato globale di un testo e delle principali regole morfosintattiche;✓ argomenti relativi alle strutture grammaticali e alle tematiche usate durante l'anno affrontati con l'ausilio della L.I.M.;✓ esercizi interattivi;✓ test di comprensione;✓ dialogo.



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

Certificazioni Cambridge
English Language Assessment

Dall'anno scolastico 2014/2015 è prevista l'introduzione delle certificazioni di lingua inglese del **Cambridge English Language Assessment** per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di I grado. Il British Center offre materiali informativi e di simulazione per gli studenti e dà loro la possibilità di svolgere, presso l'Istituto Comprensivo, l'esame per conseguire la certificazione internazionale. Gli esami sono conformi al Quadro Comune di Riferimento per le Lingue e valutano la capacità dei candidati di comunicare in inglese in situazioni di vita reale.

	<p><i>Progetto</i></p> <p><i>Young Learners</i></p>
<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziare lo studio della Lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative d’ascolto, comprensione e produzione scritta e orale; ✓ offrire la possibilità agli alunni di venire progressivamente a contatto con la lingua straniera “viva” anche attraverso l’interazione con esperti di madrelingua inglese, al fine di sviluppare al meglio l’aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2; ✓ favorire l’integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi costumi diversi; ✓ costruire un portfolio linguistico arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell’obbligo, che dia un riconoscimento dei livelli di competenza, acquisiti secondo gli standard comuni del Framework europeo.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Descrivere, in modo semplice, oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • Interagire nel gioco, comunicando in maniera comprensibile in L2 • Conoscere la cultura anglosassone.
<p>ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di testi con illustrazioni • Attività-gioco con l’uso di flashcards e oggetti di uso quotidiano • Attività interattive alla L.I.M. • Story telling • Attività di drammatizzazione
<p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stimolare l’interesse degli alunni e generare coinvolgimento; ✓ favorire il maggior uso possibile della lingua inglese; ✓ predisporre un ambiente dove verranno favoriti gli scambi comunicativi e la collaborazione, con un’articolazione di gruppi classe numericamente ridotti e con livelli omogenei di competenza; ✓ programmare la revisione costante n progress e favorire un continuo riutilizzo della lingua appresa in nuovi contesti (attraverso esercizi e simulazioni di esame); ✓ sviluppare strategie di apprendimento volte a creare nello studente autonomia di lavoro. <p>Si farà uso di materiale cartaceo (fotocopie, flashcard), materiale video, audio e giochi interattivi alla LIM.</p>
<p>MODALITÀ DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI</p>	<p>Somministrazione di test di verifica in itinere ed esame finale.</p>
<p>MODALITÀ ORGANIZZATIVA</p>	<p>Gruppi di alunni di classi diverse. Gruppi di alunni di livelli omogeneo.</p>
<p>DURATA</p>	<p>Anno scolastico 2021/2022</p>



*Progetto potenziamento
lingua inglese e francese*

ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA “ DELF” ALLIANCE FRANÇAISE

Diplôme d'études en langue française

Potenziare l'uso della lingua come strumento di comunicazione

Fornire un utile supporto al processo di apprendimento per sviluppare e potenziare le abilità di ascolto e comprensione

- ✓ Sviluppo delle quattro attività
- ✓ Rielaborare le regole della lingua e utilizzarle in modo sempre più autonomo
- ✓ Saper ascoltare
- ✓ Comprendere la lingua
- ✓ Produrre correttamente in lingua

15/20 alunni provenienti dalle classi III Scuola Secondaria I Grado

- ✓ Esercizi interattivi
- ✓ Esercizi a scelta multipla.
- ✓ Esercizi a risposta aperta
- ✓ Dialogo
- ✓ Test di comprensione
- ✓ Argomenti relativi ai problemi giovanili e collegati alle tematiche trattate durante l'anno scolastico

- ✓ Capacità di ascolto e comprensione della lingua
- ✓ Capacità di conversare in lingua

- Test d'ingresso, verifiche in itinere e finali costituite da esercizi e questionari che dovranno accertare i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza.

	<p>Progetto di lingua spagnola</p> <p>“yo hablo”</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di una cultura diversa, affinché possa fruire e confrontarsi con esperienze storico-culturali del mondo ispanico Permettere all'alunno di comunicare con una lingua diversa dalla propria, potenziando l'acquisizione di un'effettiva competenza comunicativa.</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni delle classi Prime, Seconde e Terze della Scuola Secondaria di I grado</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. L'attività ludica nell'apprendimento della seconda lingua sarà anche mezzo attraverso il quale si possono realizzare le altre serie di finalità linguistiche. L'apprendimento della lingua sarà inoltre perseguito attraverso un sistematico monitoraggio dello standard di apprendimento raggiunto dagli alunni nonché attraverso interventi di rinforzo linguistico individualizzati. Le attività di rinforzo e consolidamento linguistico saranno ulteriormente potenziate attraverso l'approccio multimediale.</p>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Apprendimento dei primi rudimenti di lingua spagnola. Acquisizione e potenziamento delle varie abilità: Ascoltare e comprendere (Comprensione e decodificazione di messaggi; ascolto e comprensione di dialoghi, canzoni e filastrocche; ascolto, comprensione ed esecuzione di comandi). Parlare e comunicare (Chiedere e dare informazioni; sostenere conversazioni; simulazione di ruoli; rispondere a dei quesiti). Leggere e Scrivere (Acquisizione basilare della fonetica spagnola e di alcuni costrutti grammaticali come l'alfabeto con relativa pronuncia, l'uso degli articoli, l'uso di aggettivi e dei pronomi, degli aggettivi). Trascrizione di semplici frasi, Scrittura sotto dettatura e scrittura autonoma di parole e frasi. Capire (Riferimenti alla cultura ed alla civiltà spagnola e/o latinoamericana che rendano testimonianza di abitudini, usi e costumi del mondo ispanico, dai quali prendere spunto per ulteriori e più ampi approfondimenti conoscitivi ed operativi; approccio fonetico e grammaticale; rinforzo della pronuncia e del lessico attraverso esercizi controllati di ripetizione orale)</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI</p>	<p>Materiale proposto dal docente (appunti, fotocopie, ecc); Aula dotata di LIM o un laboratorio linguistico Fotocopie</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Durata complessiva n. 30h. N. 1 lezione a settimana della durata di 2h.</p>

*Progetto di avviamento
allo studio della lingua latina*



<p>FINALITÀ</p>	<p>Acquisizione di un metodo di lavoro strutturato. Capacità per i ragazzi di avvicinare e confrontare due mondi: il contemporaneo e l'antico. Utilizzo più consapevole della lingua italiana. Arricchimento lessicale</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare la conoscenza delle principali funzioni logiche della lingua italiana. ✓ conoscere in modo essenziale l'evoluzione fonetica e sintattica della lingua nel passaggio dal latino all'italiano; ✓ conoscere le principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina; ✓ saper riconoscere e analizzare gli elementi logici di una frase latina; ✓ acquisire il meccanismo della versione, soprattutto dal latino; ✓ acquisire la consapevolezza della continuità storico-linguistica-culturale che lega la civiltà latina a quella occidentale odierna.
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni delle classi terze che intendono proseguire i loro studi nei Licei (max 20)</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi delle strutture grammaticali basilari della lingua italiana; ✓ individuazione e definizione delle regole; ✓ applicazione delle regole attraverso esercizi strutturati su supporto cartaceo e digitale; ✓ esercizi di traduzione dal latino e dall'italiano; ✓ esercizi di analisi delle funzioni logiche; ✓ giochi linguistici, esercizi interattivi per cogliere le somiglianze tra la lingua latina e quella italiana; ✓ lezioni interattive con l'ausilio della L.I.M. ✓ utilizzo di siti internet e dizionari cartacei ed online; ✓ utilizzo della piattaforma Google Workspace e dei software open source;



Progetto “Cittadini digitali con un clic”

Certificazione Eipass Junior

<p>FINALITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare e potenziare le competenze informatiche degli alunni. ✓ promuovere un uso consapevole del computer come strumento di apprendimento; ✓ far scoprire le risorse presenti on-line per un apprendimento autonomo e consapevole; ✓ potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare le competenze chiave europee; ✓ creare “spazi alternativi per l’apprendimento” che coniughino l’innovazione tecnologica con la metodologia tradizionale mediante proposte laboratoriali attive e collaborative basate sul problem solving.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Far acquisire uno stile comunicativo efficace. ✓ favorire la partecipazione attiva degli alunni; ✓ favorire l’inclusione; ✓ sviluppare, potenziare le competenze informatiche; ✓ usare consapevolmente il computer come strumento di apprendimento; ✓ allargare l’ambiente di apprendimento, individualizzare gli interventi, sviluppare il senso di responsabilità e l’autonomia; ✓ favorire la condivisione, lo scambio di materiali tra alunni e docenti e tra alunni e alunni; ✓ abituare gli alunni ad una fruizione consapevole degli strumenti multimediali. ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; ✓ utilizzare in maniera consapevole piattaforme digitali; ✓ produrre video inerenti tematiche di tutela ambientale.
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<p>Il progetto prevede, attraverso l’uso di materiale digitale e di strumenti tecnologici, l’attivazione di un percorso educativo basato sullo sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle digitali e di cittadinanza facendo ricorso ad ambienti di apprendimento on-line strutturati sulla piattaforma “Educazione Digitale” mediante valide risorse didattiche.</p> <p>Coding. Lezioni digitali. Utilizzo degli strumenti Open Mind. Realizzazione di Digital Storytelling</p>
<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>Il lavoro si svolgerà nell’Aula Informatica. secondo forme varie ed articolate; la classe diventerà un “laboratorio” e gli alunni, veri attori di tutto il processo educativo. In un ambiente di apprendimento diverso dalla classe tradizionale, i ragazzi assisteranno alle lezioni digitali, utilizzeranno strumenti multimediali “Open Mind”, potranno formulare le proprie ipotesi, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte</p>



	sul tema proposto. Inoltre, gli alunni potranno lavorare in gruppo in maniera cooperativa coadiuvati dalle docenti.
MODALITÀ ORGANIZZATI VA	Gruppi di alunni di classi diverse. Gruppi di alunni di livello eterogeneo.
STRUMENTI DI VERIFICA E I RISULTATI	Test interattivi, realizzazione di lavori multimediali, creazione di grafici e tabelle, test individuali e per gruppi cooperativi, relazioni e ricerche.



Progetto Sport a scuola centro sportivo scolastico

PREMESSA	Nell'ambito delle educative e formative previste nel PTOF di istituto, si inserisce a pieno titolo il progetto scolastico "Centro sportivo" in quanto naturale espressione e continuazione delle attività motorie attuate nel corso delle ore curriculari da parte del personale docente.
FINALITÀ	<p>Percorso di benessere psico-fisico da utilizzare in tutti i momenti della vita scolastica.</p> <p>Momento di confronto sportivo e non.</p> <p>Strumento di attrazione per i giovani.</p> <p>Strumento di diffusione dei valori positivi dello sport.</p> <p>Strumento di lotta alla dispersione scolastica.</p> <p>Strumento contro le devianze giovanili.</p>
CARATTERISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valenza educativa e formativa; ✓ coinvolgimento di tutti gli alunni che ne facciano richiesta, ivi compresi gli alunni diversamente abili; ✓ utilizzo delle ore extra curriculari da parte dei docenti interessati; ✓ partecipazione alle attività previste dai G.S.S. con rappresentative maschili, femminili e dove possibile con alunni diversamente abili.
OBIETTIVI	<p>Favorire lo sviluppo fisiologico, morfologico, funzionale.</p> <p>Agevolare l'apprendimento di base.</p> <p>Sviluppare gli aspetti specifici della pratica di uno sport.</p> <p>Stabilire ordine: fisico, psichico, organico.</p>
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO	Le attività previste saranno gestite e coordinate da docenti di questo istituto che cureranno l'attuazione del progetto nella massima osservanza dei protocolli di sicurezza anti COVID previsti dal MIUR a partire dal reclutamento del giovani partecipanti.
DESTINATARI	Alunni provenienti dalle tre classi della scuola secondaria di I grado
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
DESCRIZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palla tamburello; ✓ Pallavolo; ✓ Badminton; ✓ Ginnastica artistica; ✓ Pallapugno.



	<p>Progetto Laboratorio Doposcuola specializzato BES</p>
<p>FINALITÀ</p>	<p>Potenziare le attività dell’Offerta formativa. Favorire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Fornire agli studenti gli strumenti per l’acquisizione dell’autonomo processo di apprendimento mediante adeguate strategie di studio.</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Classi Terze Scuola Secondaria I Grado.</p>
<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE</p>	<p>Secondo quadrimestre.</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supporto alla didattica degli alunni attraverso strategie di studio; ✓ attività di promozione della consapevolezza; ✓ plico operativo di schede tecnico-pratiche; ✓ collaborazione con partner Re.S.A.B.E.S.; ✓ collaborazione con Servizi Sociali pubblici e/o medici specialisti; ✓ questionario di gradimento finale.
<p>RISULTATI ATTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento delle attività di arricchimento dell’offerta formativa; ✓ miglioramento del servizio scolastico a favore degli alunni con BES
<p>CRITERI, MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA DEI RISULTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strumenti utilizzati: fotocopie e risorse tecnologiche multimediali (L.I.M. – P.C) Web, schemi, mappe, tabelle; ✓ didattica laboratoriale; ✓ procedure in modo strutturale e sequenziale.

	<p>Progetto</p> <p>Potenziamento di scienze motorie</p>
<p>FINALITÀ</p>	<p>Raggiungimento di precisi obiettivi educativi attraverso una programmazione delle attività, una precisa scelta metodologica. Utilizzazione di sistematiche modalità di verifiche.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere l'attività sportiva scolastica rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psicofisico ✓ Assicurare un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alla gestualità che sono alla base delle diverse discipline sportive ✓ Migliorare ed ampliare gli schemi motori di base ✓ Sviluppare e consolidare le capacità coordinative generali e speciali ✓ Acquisire la capacità tattico-operativa attraverso la soluzione di situazioni-problemi nei giochi pre-sportivi, e nelle attività individuali ✓ Partecipazione attività gioco-sport
<p>DESTINATARI</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado</p>
<p>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Basket; ✓ Pallavolo; ✓ Calcetto; ✓ Pallamano; ✓ Orienteering.
<p>TEMPI</p>	<p>Intero anno scolastico</p>



Fondi Strutturali Europei

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità). **AZIONE DI DISSEMINAZIONE DEL PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-252 Impariamo innovando! - CUP E73D21001240007.**

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”

Azione 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-240 - CUP E73D21001250007 Azione 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-252 - CUP E73D21001240007	
10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti Laboratorio di attività ludico motorie e sportive Azioni specifiche per la Scuola Primaria Periodo : ottobre/febbraio	<i>Giocando si impara!</i> Educazione motoria; sport; gioco didattico
10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti Laboratorio di attività ludico motorie e sportive Azioni specifiche per la Scuola Primaria Periodo: ottobre/febbraio	<i>Crescere con lo sport!</i> Educazione motoria; sport; gioco didattico



<p>10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti</p> <p>Laboratorio di attività ludico motorie e sportive</p> <p>Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p> <p>Periodo : ottobre/gennaio</p>	<p style="text-align: center;"><i>Sport for all!</i></p> <p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>Laboratorio di coding e robotica</p> <p>Azioni specifiche per la Scuola Primaria</p> <p>Periodo : novembre/aprile</p>	<p style="text-align: center;"><i>Computi...azioniamo!!!</i></p> <p>Competenza digitale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>Laboratorio di coding e robotica</p> <p>Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p> <p>Periodo : novembre/febbraio</p>	<p style="text-align: center;"><i>Gioco-apprendo con le tecnologie!</i></p> <p>Competenza digitale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>Competenze digitali/Eipass e altro</p> <p>Azioni specifiche per la Scuola Secondaria classi terze</p> <p>Periodo :febbraio/maggio</p>	<p style="text-align: center;"><i>Digitali creativi</i></p> <p>Competenza digitale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>Laboratorio di coding e robotica</p> <p>Azioni specifiche per la Scuola Primaria</p> <p>Periodo :febbraio/maggio</p>	<p style="text-align: center;"><i>Robotica che passione!!!</i></p> <p>Competenza digitale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</p> <p>Laboratorio di coding e robotica</p> <p>Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p> <p>Periodo: novembre/febbraio</p>	<p style="text-align: center;"><i>Digi -Generation!</i></p> <p>Competenza digitale</p>



<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Laboratorio di educazione alla sostenibilità Azioni specifiche per la Scuola Primaria Periodo :ottobre/marzo</p>	<p><i>Artisticamente sostenibili!</i> Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Laboratorio di teatro Azioni specifiche per la Scuola Primaria Periodo :gennaio/maggio</p>	<p><i>Il teatro fa scuola!</i> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Laboratorio di teatro Azioni specifiche per la Scuola Primaria Periodo :febbraio/maggio</p>	<p><i>La bottega dei talenti!</i> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Laboratorio di attività ludico motorie e sportive Azioni specifiche per la Scuola Secondaria Periodo: ottobre/gennaio</p>	<p><i>Liberi di muoversi!</i> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p>	<p><i>Inclusivamente a scuola</i> Supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie per libri di testo e kit scolastici</p>
<p>13.1.1 Infrastrutture per l'istruzione Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p>	<p><i>Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici</i></p>



Piano Nazionale Scuola Digitale

<p>Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p>	<p>Spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.</p>
<p>Azioni specifiche per la Scuola Primaria e Secondaria</p>	<p>Dotazione di kit di strumenti e materiali per la didattica digitale integrata e le metodologie didattiche innovative per gli studenti meno abbienti.</p>
<p>Azioni specifiche per la Scuola Secondaria</p>	<p>Utilizzo delle piattaforme digitali, per l'acquisto di dispositivi e strumenti per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica digitale integrata e per assicurare una connettività di dati illimitata da parte delle istituzioni scolastiche statali delle regioni del Mezzogiorno.</p>



Protocollo di accoglienza



L'accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni e prevede specifiche attività atte a favorire l'integrazione e la conoscenza. "Star bene a scuola" significa sentirsi a proprio agio in un ambiente nel quale ciascuno riesce a crescere e ad esprimere sè stesso, relazionandosi con gli altri in modo corretto e costruttivo.

IL PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti ed inserito nel P.T.O.F.. Nasce dall'esigenza di definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza degli alunni che chiedono di frequentare le nostre scuole, anche in corso d'anno. La sua attuazione consente di applicare in modo operativo anche le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR n° 394 del 31/08/1999, intitolato "ISCRIZIONE SCOLASTICA".

SCOPI DEL PROTOCOLLO

1. Definire pratiche condivise all'interno delle scuole dell'Istituto in tema di accoglienza sia per gli alunni stranieri BES, sia per coloro che provengono da altre scuole e/o da altre città e per tutti i bambini che fanno il loro ingresso nel mondo della scuola.

La denominazione BES comprende:

1) Alunni con difficoltà di apprendimento dovute a disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 (alunni DVA).

2) Alunni con diagnosi di DSA certificati ai sensi della L. 170/10.

3) Alunni con diagnosi altri Disturbi Evolutivi Specifici certificati ai sensi della L. 170/10.

4) Alunni con ordinarie difficoltà di apprendimento (situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico, etc...)

2. Facilitare l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti.

3. Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto.

4. Costruire un "clima favorevole" all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni alunno.

5. Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'ACCOGLIENZA, delle RELAZIONI INTERCULTURALI, del RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA.



IL PROTOCOLLO delinea prassi condivise di carattere:

- ❖ AMMINISTRATIVO e BUROCRATICO (iscrizione).
- ❖ COMUNICATIVO e RELAZIONALE (prima conoscenza).
- ❖ EDUCATIVO – DIDATTICO (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, relazioni interculturali, lingua italiana).
- ❖ SOCIALE (rapporti e collaborazione con il territorio).

IL GRUPPO DI LAVORO PREVISTO DAL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA:

LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA

COMPOSIZIONE

- ❖ Dirigente Scolastico
- ❖ Almeno un docente per ogni ordine di scuola dell'Istituto
- ❖ Assistente amministrativo

PERCORSO DI ACCOGLIENZA

A) L'ingresso nella scuola: **l'ISCRIZIONE**

Questo primo momento dell'accoglienza è gestito dall'Ufficio di Segreteria mediante contatti telefonici, in modalità online e in casi eccezionali in presenza, previo appuntamento.

Nell'organico del personale amministrativo viene pertanto individuata una persona responsabile dei procedimenti di iscrizione degli alunni stranieri con il compito di facilitare alle famiglie l'espletamento delle pratiche burocratiche.

Compiti degli uffici di segreteria:

- Concretizzare l'iscrizione dell'alunno facendo uso di apposita modulistica a disposizione sul sito dell'Istituto.
- Raccogliere dati anagrafici, sanitari, documenti e autocertificazioni relativi al percorso scolastico pregresso.
- Fornire alla famiglia le prime informazioni sulla struttura organizzativa dell'istituto per favorire la conoscenza della strutturazione e del funzionamento del sistema scolastico italiano nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.
- Fissare il primo appuntamento tra la famiglia, il Dirigente Scolastico o un suo delegato e gli insegnanti designati, con la presenza, se possibile, dell'esperto in mediazione linguistico-culturale.

B) L'ingresso nella scuola: **la PRIMA CONOSCENZA**

Il primo appuntamento con la famiglia e l'alunno, in ottemperanza alle misure di prevenzione previste dalla normativa Anti-Covid, viene effettuato dall'insegnante delegato in modalità telematica (con la presenza, se necessaria, dell'esperto in mediazione linguistico-culturale) al fine di:

- Raccogliere informazioni sulla famiglia.
- Ricostruire la storia scolastica del minore con un'attenzione particolare, nel caso di alunni stranieri alle competenze linguistiche ed effettuare una prima conoscenza dell'alunno, mediante l'osservazione e l'interazione verbale. accertare le competenze e le abilità mediante le prove di ingresso.
- Verificare il corso di studi seguito e il titolo di studio posseduto.
- Condividere e consegnare alla famiglia il "Patto di Corresponsabilità" che andrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola/famiglia).
- Informare la famiglia sui criteri di inserimento nelle classi adottati dall'Istituto Comprensivo.



- Instaurare una relazione collaborativa con la famiglia.

La Commissione, in base alla documentazione pervenuta dall'Ufficio di Segreteria, ai dati raccolti e sintetizzati dall'insegnante delegata nel corso dell'incontro, considerato l'ordinamento degli studi del paese di provenienza nel caso dell'alunno straniero, elabora la proposta di inserimento nella classe. Ciò avviene tenendo conto dei *criteri approvati dal Collegio dei Docenti* e delle situazioni didattiche delle classi:

- ❖ numero di alunni per classe e/o per plesso;
- ❖ tipologia degli alunni H, DSA e BES eventualmente presenti in classe;
- ❖ distribuzione equilibrata degli alunni stranieri in classe;
- ❖ situazione globale della classe (clima relazionale, problematiche...);
- ❖ valutazione dell'interclasse/consigli di classe/commissione accoglienza.

Il Dirigente Scolastico, valutata la proposta, definisce l'atto di iscrizione assegnando il minore ad una sezione/classe.

All'occorrenza si prevede una fase di pre-inserimento, della durata di circa dieci giorni, per fornire all'alunno i primi strumenti per la relazione comunicativa.

C) L'ingresso nella scuola: **L'INSERIMENTO NELLA CLASSE**

Nel **PROTOCOLLO** vengono indicate le tipologie di intervento che la scuola annualmente è in grado di attivare, sia attingendo a risorse professionali ed economiche interne, sia mediante accordi e convenzioni con Enti Locali e Associazioni.

IL CONSIGLIO DI CLASSE O DI INTERCLASSE:

- ❖ Acquisisce la sintesi delle informazioni relative alla storia dell'alunno e ai risultati delle prove raccolte dalla Commissione Accoglienza;
- ❖ sensibilizza la classe all'accoglienza del nuovo compagno;
- ❖ favorisce la conoscenza degli spazi della scuola;
- ❖ favorisce la conoscenza dei tempi e dei ritmi della scuola;
- ❖ favorisce l'integrazione nella classe, promuovendo attività di piccolo gruppo, cooperative learning, di contesto variato.
- ❖ individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina per gli alunni stranieri, stabilendo i contenuti essenziali e favorendo l'acquisizione della lingua per comunicare.
- ❖ privilegia inizialmente quelle discipline che permettono al ragazzo di condividere l'attività col gruppo classe.
- ❖ rileva i bisogni specifici di apprendimento.
- ❖ elabora, se necessario, percorsi di lingua italiana.

D) I rapporti con il territorio: **COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Per promuovere la piena integrazione dei ragazzi nel più vasto contesto sociale e per realizzare un progetto educativo che coniughi le pari opportunità con il rispetto delle differenze, la scuola ha bisogno delle risorse offerte dal territorio, della collaborazione con servizi, associazioni, luoghi di aggregazione e, in primo luogo, con le Amministrazioni Locali per costruire una rete di intervento che rimuova eventuali ostacoli e favorisca una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale.