

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
MEIC819005 I.C. VILLAGRANCA TIRRENA
A.S. 2017/2018**



Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

○ Impegno di risorse umane e strumentali

○ Tempi di attuazione delle attività

○ Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

5. 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

6. 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

7. 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

SEZIONE 1 - Gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

PRIORITÀ 1: ESITI DEGLI STUDENTI

- Migliorare gli esiti degli studenti mediante una distribuzione più equilibrata degli studenti per fasce di risultati scolastici.
- Migliorare i risultati di ITALIANO e MATEMATICA nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della varianza tra le classi.
- Migliorare le **competenze chiave europee** e il senso civico degli studenti, implementando strumenti di osservazione e di valutazione.

Traguardi

- Portare al di sotto del 4% il numero di studenti di Scuola Secondaria promossi con carenze disciplinari e ridurre al di sotto del 2% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali.
- Aumentare del 5% la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e avanzati nelle competenze chiave.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.
- Incrementare nella didattica quotidiana l'utilizzo di strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche.

PRIORITÀ 2: RISULTATI A DISTANZA

- Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal I Ciclo al termine del primo anno di frequenza del II ciclo

Traguardi

- Ridurre nel tempo il divario degli esiti nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola.
- Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Relazione tra obiettivi di processo del RAV e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	Sì	Sì
	Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche.	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività di laboratorio per il potenziamento delle competenze chiave, sociali e civiche e delle competenze digitali degli alunni.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale. Realizzare interventi educativi per la prevenzione di ogni forma di discriminazione e di dipendenza.	Sì	
Continuità e orientamento	Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola.		Sì
	Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli		Sì

	esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere attività di formazione per la valorizzazione delle risorse umane al fine di una più ampia condivisione di buone pratiche.	Sì	

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo (Sez.1-tab.2)

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto
1	Implementare i progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	5	5	25
2	Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche.	5	5	25
3	Incrementare le attività di laboratorio per il potenziamento delle competenze chiave, sociali e civiche e delle competenze digitali degli alunni.	5	5	25
4	Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.	4	4	16
5	Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola.	5	5	25
6	Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.	Ampliamento della progettazione didattica relativa alle competenze chiave	Esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica, lingue straniere e nelle competenze civiche; numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave; numero di enti, appartenenti al territorio e non, coinvolti nelle attività per lo sviluppo delle competenze chiave.	Test e questionari di rilevazione delle competenze conseguite Test di autovalutazione
Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche.	Adozione di criteri condivisi nei tre ordini di scuola per la verifica e la valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni. Maggiore uniformità nella valutazione.	Utilizzo di griglie per ciascuna competenza da rilevare	Somministrazione e valutazione di prove strutturate e di compiti di realtà
Incrementare le attività di laboratorio per il potenziamento delle competenze chiave, sociali e civiche e delle competenze digitali degli alunni.	Strutturazione di attività laboratoriali di cittadinanza; sviluppo delle attività per l'inclusione.	Utilizzo di griglie di osservazione per il monitoraggio delle competenze sociali e civiche	Somministrazione e valutazione di prove strutturate e di compiti di realtà
Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.	Miglioramento esiti alunni attraverso la partecipazione ai Progetti PON INCLUSIONE SOCIALE	Utilizzo di questionari PON e griglie di osservazione dei livelli conseguiti	Somministrazione e valutazione di prove strutturate
Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola.	Valutazione dell'efficacia del percorso didattico proposto nell'Istituto e ottimizzazione del curriculum verticale al fine di ridurre la varianza tra le classi nel passaggio tra i vari ordini di scuola	Percentuale di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.	Analisi degli esiti intermedi e finali
Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.	Valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento proposti dall'Istituto.	Percentuale di alunni che hanno completato con successo il primo anno dell'ordine di scuola superiore.	Monitoraggio dei dati forniti dagli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore.

Sezione 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista	Realizzazione di progetti in orario curriculare ed extracurriculare per il potenziamento delle competenze chiave (italiano e matematica) e delle competenze di cittadinanza.
Effetti positivi a medio termine	Sperimentazione di strategie didattiche innovative (classi aperte, didattica capovolta, cooperative learning)
Effetti negativi a medio termini	/
Effetti positivi a lungo termine	Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica in attività condotte con strategie didattiche innovative.
Effetti negativi lungo termine	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di valutazione per tutte le discipline e griglie di valutazione per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista	Diffusione di un sistema di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche degli alunni condiviso dai docenti dei tre ordini di scuola. Predisposizione di unità di apprendimento per competenze per tutti gli ordini di scuola. Erogazione di un corso per docenti sulla valutazione delle competenze.
Effetti positivi a medio termine	Realizzazione di un sistema univoco di valutazione delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola
Effetti negativi a medio termini	/
Effetti positivi a lungo termine	Valutazione autentica che rispecchi il profilo educativo e culturale dell'alunno.
Effetti negativi lungo termine	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Azione prevista	Progetti PON INCLUSIONE SOCIALE. Laboratori educativi con il Dottor Schepis
Effetti positivi a medio termine	Aumentata capacità degli alunni di interagire in modo positivo con i coetanei e con gli adulti
Effetti negativi a medio termini	
Effetti positivi a lungo termine	Riduzione dei casi dispersione scolastica e miglioramento degli esiti
Effetti negativi lungo termine	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola

Azione prevista	Somministrazione di prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali e monitoraggio costante degli esiti attraverso utilizzo di strumenti di valutazione condivisi.
Effetti positivi a medio termine	Controllo più immediato ed efficace degli esiti nell'ottica di una personalizzazione del curriculum.
Effetti negativi a medio termini	/
Effetti positivi a lungo termine	Riduzione del divario nella valutazione nel passaggio da un ordine di scuola al successivo
Effetti negativi lungo termine	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Azione prevista	Stesura di un protocollo d'intesa con le scuole superiori individuate per l'avvio di un sistema formalizzato di analisi dei dati degli alunni nel successivo percorso di studi.
Effetti positivi a medio termine	Valutare l'efficacia del percorso didattico proposto dall'Istituto.
Effetti negativi a medio termini	/
Effetti positivi a lungo termine	Creazione di un rapporto di continuità tra la scuola secondaria di I grado e gli Istituti di Istruzione Superiore nell'ottica della verticalizzazione del curriculum.
Effetti negativi lungo termine	/

Sezione 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti scuola primaria	Laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento Invalsi classi II e V; laboratori di sport e cittadinanza attiva classi III; Laboratori di scrittura creativa, di sviluppo del pensiero logico - matematico di informatica classi IV, Laboratori di inglese e drammatizzazione classi V)	2 ore settimanali in orario extracurriculare	Nessuno	Nessuna
Docenti scuola primaria	Progetti di potenziamento in orario pomeridiano (Potenziamento di Italiano e Matematica classi V)			
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di potenziamento di lingua francese e inglese (classi III)	40 (20 per ogni corso)	1400	M.O.F.
Docenti Scuola Secondaria	Progetti di recupero di Italiano e Matematica (classi I, II, III)	120 (20 per ogni corso)	4200	M.O.F.
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di recupero di lingua inglese (classi I e II)	40 (20 per ogni corso)	1400	M.O.F.
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di recupero di lingua francese (classi II)	20	700	M.O.F.
Docente Scuola Secondaria	Avviamento al Latino (Comunicazione Lingua Madre)	20	700	M.O.F.
Docente Scuola Secondaria	Fare con fantasia – Laboratorio di ceramica (classi II e III)	20	700	M.O.F.
Docenti Scuola Secondaria	Potenziamento di Educazione Fisica	6 ore settimanali in orario extracurriculare	nessuno	nessuna
Docenti Scuola Secondaria	Potenziamento di Ed. musicale	4 ore settimanali in orario extracurriculare	nessuno	nessuna
Docenti del team digitale	Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali	20 ore	Nessuno	Nessuna
ESPERTI /TUTOR	Progetti PON FSE INCLUSIONE SOCIALE	30 ore per ciascun modulo (n. 7 moduli)	MIUR
PERSONALE ATA	Attività amministrativa di supporto Attività di vigilanza nei progetti	50 120	725 1500	M.O.F. M.O.F.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Doposcuola specializzato per alunni BES	400	Finanziamenti MIUR

Progetto di Lingua Spagnola per alunni della scuola secondaria – 1 docente esterno	Nessuno	Nessuno
--	---------	---------

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di valutazione per tutte le discipline e griglie di valutazione per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FF.SS. Area 2	Revisione e aggiornamento delle griglie di osservazione e valutazione delle competenze chiave.	90 circa	1595	M.O.F.
FF.SS. Area 3	Somministrazione griglie di osservazione e valutazione competenze chiave. Monitoraggio e analisi dei risultati	45 circa	797	M.O.F.
Coordinatori di Dipartimento	Progettazione, realizzazione di UDA per lo sviluppo delle competenze chiave	100 ore (10 ore ciascuno)	1750	M.O.F.
Altre figure	-----	-----	-----	-----

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Nessuno	Nessuna
Consulenti	Nessuno	Nessuna
Attrezzature	Nessuno	Nessuna
Servizi	Nessuno	Nessuna
Altro	Nessuno	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
Referente Pari Opportunità	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni	M.O.F.
Referente Cyberbullismo	Organizzazione attività e percorsi laboratoriali per alunni	M.O.F.
Referente Legalità	Promozione progetti, concorsi e attività di formazione	M.O.F.
Referente Salute	Promozione progetti, concorsi e attività di	M.O.F.

	formazione	
--	------------	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Laboratori educativi per alunni, docenti e genitori - Dottor. Schepis ASL n. 5	Nessuno	Nessuna
Progetto "Neanche con un fiore" Associazione ONLUS UNA DI NOI	Nessuno	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
F.S. Strumentale Area 3	Attività progetto continuità Monitoraggio esiti alunni	M.O.F.
Altre figure		

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
F.S. Area 3	Realizzazione di schede di monitoraggio per rilevare gli esiti a distanza.	M.O.F.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

3.2 Tempi di attuazione delle attività

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Tempistica delle attività

	Data presunta di avvio e conclusione	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratori extracurricolari per lo sviluppo delle competenze chiave - Scuola Primaria	Ottobre 2017 Giugno 2018		X	X	X	X	x	X	X	X	
Progetti Potenziamento Italiano e Matematica classi V Scuola Primaria	Ottobre 2017 Giugno 2018		X	X	X	X	x	X	X	X	
Progetto di Drammatizzazione (scuola primaria, classi V) – comunicazione nella madrelingua	Ottobre 2017 Giugno 2018		X	X	X	X	x	X	X	X	X
Progetto extracurricolare recupero Italiano scuola secondaria (I, II, III)	Febbraio 2018 Maggio 2018						X	x	x	X	
Progetto extracurricolare recupero Matematica scuola secondaria (II, III)	Febbraio 2018 Maggio 2018						X	x	x	X	
Progetto extracurricolare recupero Lingua Inglese, classi II scuola secondaria	Febbraio 2018 Maggio 2018						X	x	x	X	
Progetto extracurricolare recupero Lingua Francese, classi II scuola secondaria	Febbraio 2018 Maggio 2018						X	x	x	X	
Progetto extracurricolare potenziamento di lingua francese (scuola secondaria, classi III)	Febbraio 2018 Maggio 2018						X	x	x	X	
Progetto extracurricolare potenziamento di lingua inglese (scuola primaria, classi V)	Dicembre 2017 Maggio 2018		X	x	x	X	X	x	x	X	
Progetto extracurricolare potenziamento di lingua inglese scuola secondaria classi III	Febbraio 2018 Maggio 2018						X	x	x	X	
Progetto “Programmare è un gioco” (Pensiero Computazionale) classi IV scuola primaria	Ottobre 2017 Maggio 2018		X	x	x	X	X	x	x	X	
Progetto “Cittadini digitali con un clic”	Febbraio 2018						X	x	x	X	

classi I e II scuola secondaria	Maggio 2018										
Progetto Potenziamento Scienze Motorie scuola secondaria di I gr	Ottobre 2017 Maggio 2018		X	x	x	X	X	x			
Progetto Potenziamento Ed. musicale scuola secondaria di I gr.	Ottobre 2017 Maggio 2018		X	x	x	X	X				
Gruppo sportivo Scuola secondaria I grado	Febbraio - Maggio 2018					X	x	x	X	X	

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di valutazione per tutte le discipline e griglie di valutazione per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Data presunta di inizio e fine	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di staff	Ottobre 2017 Giugno 2018		X		X			X		X	
Riunione commissione ptof	Settembre 2017 Maggio 2018	X	X								
Riunione per dipartimenti	Settembre 2017 Maggio 2018	X	X		x				x		
Elaborazione griglie di valutazione per tutte le discipline	Settembre 2017	X	x					x	x		
Elaborazione griglie di valutazione competenze sociali e civiche	Ottobre 2017	X	X					x	x		
ELABORAZIONE E SOMMINISTRAZIONE prove strutturate	Settembre 2017 Maggio 2018	X			x				x		
Monitoraggio esiti	Settembre 2017 Giugno 2018						x				x

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Attività	Data presunta di inizio e fine	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratori educativi curricolari alunni classi IV e V primaria; I, II, III secondaria	Ottobre 2017 Maggio 2018				X	x	x	X	X	x	
PROGETTI PON INCLUSIONE SOCIALE	Febbraio 2018 – Giugno 2018					X	X	x	x	x	x

Laboratorio Specializzato BES	Secondo quadrimestre					X	X	X	x	x	
-------------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

OBIETTIVO DI PROCESSO: Monitorare i risultati scolastici nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborare prove comuni per la rilevazione degli apprendimenti (classi V; classi I secondaria)	X				X				X	
Elaborare griglie di osservazione degli esiti INTERMEDI	X					X				
Monitorare gli esiti a distanza (risultati finali)		X					X			X

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avviare collaborazioni con gli istituti di Istruzione superiore		x	x	x	x	X	x	x	x	
Monitoraggio degli esiti degli studenti al termine del I anno della Scuola Secondaria di II gr.									x	x

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
Monitoraggio delle azioni

OBIETTIVO DI PROCESSO: Implementare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Indicatori di monitoraggio del processo	<ul style="list-style-type: none"> ● La frequenza degli alunni ● Il grado di motivazione ● Il livello di apprendimento ● Indice di gradimento
Strumenti di misurazione	Somministrazione di prove di ingresso, in itinere, finale. Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite
Criticità rilevate	Poca costanza nella partecipazione da parte di un numero limitato di alunni
Progressi rilevati	Miglioramento degli esiti

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti condivisi di valutazione per tutte le discipline e griglie di valutazione per il monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza.

Indicatori di monitoraggio del processo	Adozione di criteri condivisi per la verifica e la valutazione dei risultati conseguiti nelle competenze chiave di cittadinanza.
Strumenti di misurazione	Verifica in itinere Questionari di autovalutazione
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Incremento della collaborazione tra docenti delle classi parallele e maggiore trasparenza nella valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzare azioni didattiche finalizzate alla promozione del successo scolastico e dell'inclusione sociale.

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione e impegno degli alunni coinvolti nei progetti di inclusione e nei laboratori educativi
Strumenti di misurazione	questionari di gradimento, griglie di osservazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Miglioramento del livello di partecipazione e del coinvolgimento degli alunni in situazione di difficoltà

OBIETTIVO DI PROCESSO: Monitorare i risultati scolastici nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I gr.

Data di rilevazione	
Indicatori di monitoraggio del processo	Controllo di gestione delle attività svolte durante le riunioni di staff
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica in itinere ● Monitoraggio esiti classi V primaria – classi I secondaria di I grado ● Questionari
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Miglioramento nell'organizzazione del lavoro

OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare l'utilizzo di strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che viene ammesso alla classe successiva Numero di alunni promossi con debiti formativi
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitoraggio consiglio orientativo ● Feedback delle scuole secondarie di II grado
Criticità rilevate	Difficoltà nel reperimento di alcuni dati relativi agli alunni nel percorso di studi successivo
Progressi rilevati	<u>Collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore</u>

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si deve considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1- Esiti

- Migliorare i risultati di ITALIANO e MATEMATICA nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della varianza tra le classi.
- Migliorare le competenze chiave e il senso civico degli studenti, implementando strumenti di osservazione e di valutazione.

Data rilevazione: 31 maggio 2018

Indicatori scelti

- Esiti nelle competenze chiave e di cittadinanza
- Numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle competenze chiave. Maggiore trasparenza nella valutazione.

Risultati riscontrati

Miglioramento degli esiti

.....

Priorità 2 - Risultati a distanza

Implementare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Data rilevazione: 30 giugno 2018

Indicatori scelti

Percentuale di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

Risultati attesi

Ottimizzazione del curriculum verticale al fine di ridurre il divario nella valutazione nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

Risultati riscontrati

Miglioramento degli esiti finali

.....

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

- Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, Controllo di gestione nelle sedute di staff
- Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nei Consigli di intersezione, classe e interclasse

Persone coinvolte
Dirigente Scolastico
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Nucleo Interno di Valutazione
Funzioni Strumentali
Coordinatori di Dipartimento
Coordinatori Infanzia e Primaria
Responsabili di plesso

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Sito web, circolari e comunicazioni on line, utilizzo dell'area delle Comunicazioni del registro elettronico.. incontri scuola famiglia; piattaforma digitale.

Disseminazione esiti conseguiti attraverso il Collegio Docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di intersezione, interclasse e classe.

Destinatari

Docenti

Tempi

Intero anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito di report sulle attività più significative svolte, per consentirne la documentazione e la diffusione di buone pratiche. Condivisione con le famiglie dei risultati conseguiti dagli alunni coinvolti nelle azioni di miglioramento. Articoli sulle migliori attività svolte

Destinatari delle azioni

- Docenti dell'Istituto
- Genitori
- Alunni

Tempi

Intero anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Lemmo Ester Elide	Dirigente Scolastico
Magazù Tiziana	Primo Collaboratore del D.S. e Referente per l'Autovalutazione di Istituto
Venuti Nunzia	Coordinatore Scuola Primaria e Referente Pari Opportunità
Giunta Giuseppa Vania	Funzione Strumentale Area 1 – Piano Offerta Formativa
Arnò Rosangela	Funzione Strumentale Area 2 e Referente H, DSA, BES
D'Argenzio Stefania	Funzione Strumentale Area 3 – Orientamento in uscita
Romeo Anna Rosa	Funzione Strumentale Area 3 - Continuità e Orientamento – Referente Sicurezza