SCUOLA PRIMARIA

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e comprendere	Ascoltare una consegna e/o un racconto Comprendere i messaggi ricevuti Interagire negli scambi comunicativi	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Leggere e comprendere	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere comprendendo il significato globale di semplici testi. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie. Osservare immagini singole e in sequenza e mette in relazione immagini e testo	**Legge** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto ed espressivo • corretto e scorrevole • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Scrivere	Scrivere autonomamente parole, didascalie e brevi testi su esperienze personali. Scrive sotto dettatura.	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	**Riconosce e usa la lingua**: • con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Ascoltare e comprendere	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali Saper interagire negli scambi comunicativi	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Leggere e comprendere	Leggere in modo espressivo Leggere, comprendere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e dialoghi	**Legge** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto ed espressivo • corretto e scorrevole • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	**10**

	denotativo e connotativo	• molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**9** **8** **7** **6** **5**
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	**Riconosce e usa la lingua**: • con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE III

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Ascoltare e comprendere	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali Saper interagire negli scambi comunicativi	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Leggere e comprendere	Leggere in modo espressivo Leggere, comprendere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, poesie e dialoghi	**Legge** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto ed espressivo • corretto e scorrevole • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico a livello	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo:	**10**

	denotativo e connotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	• molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**9** **8** **7** **6** **5**
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	**Riconosce e usa la lingua**: • con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE IV

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Ascoltare e comprendere	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Leggere e comprendere	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	**Legge** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto ed espressivo • corretto e scorrevole • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo,	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo: • molto corretto	**10**

	argomentativo a livello denotativo e connotativo	• corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**9** **8** **7** **6** **5**
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere i connettivi.	**Riconosce e usa la lingua**: • con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE V

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Ascoltare e comprendere	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Leggere e comprendere	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	**Legge** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto ed espressivo • corretto e scorrevole • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Scrivere	Scrivere testi in modo chiaro e logico di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e	**Scrive sotto dettatura e/o autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto	**10** **9** **8**

	connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	• adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**7** **6** **5**
Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere i connettivi; analizzare la frase nelle sue funzioni	**Riconosce e usa la lingua**: • con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in** modo: • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	**Rappresenta graficamente e verbalmente le attività** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto ed espressivo • corretto e scorrevole • adeguato • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità nelle esperienze vissute e narrate.	**Riconosce le relazioni di successione** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità del passato.	**Comprende le vicende storiche** in modo: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.	**Rappresenta concetti e conoscenze in modo:** • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	**Ricava informazioni e sa usarle nella** in modo: • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità (durata, periodi, cicli temporali) in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo: • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso il libro di testo o l'ascolto di storie e di racconti del passato.	**Mostra di possedere e applicare i concetti** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti.	**Rappresenta concetti e conoscenze in modo**: • pronto, articolato, pertinente e approfondito • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE III

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in** modo: • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo**: • pronto, corretto, articolato e pertinente • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	**Comprende e organizza le vicende storiche in modo**: • pronto, completo e rapido • completo e rapido • completo • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	**Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:** • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • frammentario e scorretto.	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE IV

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
USO DELLE FONTI	Rappresentare le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo: • pronto, corretto, articolato e pertinente • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo: • eccellente e in completa autonomia • preciso e adeguato • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale ma con qualche incertezza • non adeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società	**Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:**	

	studiate.	• pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • frammentario e scorretto.	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	**Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:** • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • frammentario e scorretto.	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE V

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
USO DELLE FONTI	Rappresentare le informazioni ricavate dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	**Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti** in modo: • pronto, corretto, articolato e pertinente • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	**Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi** in modo: • eccellente e in completa autonomia • preciso e adeguato • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale ma con qualche incertezza • non adeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni	**Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia** in modo:	

	sintetiche delle società studiate.	• molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	**Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:** • pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • adeguato, pertinente e corretto • pertinente e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • frammentario e scorretto.	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
ORIENTAMENTO	Riconoscere e descrivere concetti topologici a livello posizionale: dentro fuori, vicino lontano sopra sotto, davanti dietro, sinistra destra utilizzando il corpo come riferimento per individuare le proprie posizioni. .	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:** • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PAESAGGIO	Conoscere gli spazi presenti nella scuola.	**Conosce gli spazi della scuola in modo:** • eccellente • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare i concetti topologici a livello posizionale.	**Rappresenta i concetti topologici in modo**: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

TERMINOLOGIA SPECIFICA COMUNICAZIONE	Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina (avvio al riconoscimento delle parole chiave). . .	**Riconosce e usa la TERMINOLOGIA in modo**: • eccellente e con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE II

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
ORIENTAMENTO	Osservare oggetti da alcuni punti di vista: davanti, dietro,dall'alto e riconoscerne il punto di osservazione.	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:** • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PAESAGGIO	Riconoscere i principali elementi degli spazi vissuti e le loro funzioni.	**Conosce gli elementi di un ambiente in modo**: • eccellente e preciso • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare un oggetto da alcuni punti di vista. Comprendere il concetto di pianta e di legenda. Leggere la pianta dell'aula , utilizzando la legenda. Riprodurre semplici percorsi effettuati in palestra.	**Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo:** • eccellente e preciso • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

TERMINOLOGIA SPECIFICA COMUNICAZIONE	Conoscere ed utilizzare termini specifici della disciplina. Utilizzare gli indicatori topologici per raccontare i propri vissuti	**Riconosce e usa la terminologia in modo** : • con piena padronanza • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE III

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
ORIENTAMENTO	Scoprire la necessità di utilizzare punti di riferimento per orientarsi.	**Si orienta nello spazio vissuto in modo:** • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi naturali/e artificiali del proprio territorio, cogliendo alcune semplici trasformazioni nel tempo. .	**Conosce gli elementi di un ambiente in modo**: • eccellente e preciso • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere semplici piante del proprio territorio utilizzando la legenda.	**Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo:** • eccellente e preciso • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

TERMINOLOGIA SPECIFICA COMUNICAZIONE	Conoscere e memorizzare alcuni termini specifici della disciplina.	**Riconosce e usa la terminologia in modo**: • corretto, pronto e sicuro • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE IV

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
ORIENTAMENTO	Consolidare l'orientamento convenzionale sulle carte geografiche.	**Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:** • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, ma con qualche incertezza • non adeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PAESAGGIO	Conoscere e individuare gli elementi naturali ed antropici dei paesaggi geografici italiani.	**Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo**: • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Riconoscere gli elementi naturali analizzati sulla carta.	**Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo:** • eccellente e preciso • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

TERMINOLOGIA SPECIFICA COMUNICAZIONE	Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici della disciplina	**Riconosce e usa la terminologia in modo**: • corretto, pronto e sicuro • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE V

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
ORIENTAMENTO	Consolidare l'orientamento Convenzionale sulle carte geografiche. Saper localizzare un elemento geografico sulla carta.	**Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:** • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, ma con qualche incertezza • non adeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
PAESAGGIO	Saper distinguere gli elementi caratteri stici delle varie regioni geografiche (fisica,politica,climatica) riferiti al territorio italiano.	**Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo**: • eccellente e in completa autonomia • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • Inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Leggere semplici carte tematiche. Leggere semplici tabelle e grafici.	**Mostra di possedere il linguaggio della geograficità in modo:** • eccellente e preciso • adeguato, pertinente e corretto • corretto e adeguato • sostanzialmente corretto • essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

TERMINOLOGIA SPECIFICA COMUNICAZIONE	Conoscere ed utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.	**Riconosce e usa la terminologia in modo**: • corretto, pronto e sicuro • corretto e chiaro • corretto • adeguato • essenziale • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERI	Simbologia - Numeri interi entro il 20 - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. .- Addizione e sottrazione. . Convenzioni di calcolo. . Terminologia specifica	**Opera, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
SPAZIO E FIGURE .	- Concetti topologici Percorsi Caratteristiche di alcune figure geometriche (blocchi logici) Terminologia specifica	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

		Comprende in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
.**RELAZIONI E FUNZIONI**	- Connettivi logici: e, o, non - Tabelle e grafici. - Terminologia specifica	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
MISURE DATI E PREVISIONI	- Elementi di un problema - Rappresentazione grafica dei dati raccolti. - Numeri fino a 20. Addizioni e sottrazioni. - Terminologia specifica	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE II

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
NUMERI	- Simbologia - Numeri interi entro il 100 - Sistema di numerazione decimale e posizionale - Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. - Addizione, sottrazione e moltiplicazione. - Convenzioni di calcolo. - Tabelline - Terminologia specifica.	**Opera, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
SPAZIO E FIGURE	- Concetti topologici - Percorsi - Piano Cartesiano - Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate,miste. - Confine, regione interna, esterna.	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

	- Quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio - Simmetria interna ed esterna. - Unità di misura non convenzionali - Terminologia specifica.	**Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
RELAZIONI E FUNZIONI	- Tabelle e grafici. - Connettivi logici: e, o, non- Quantificatori: pochi,tanti, alcuni- Eventi certi, impossibili, probabili.- Terminologia specifica.	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
MISURE, DATI E PREVISIONI	- Elementi di un problema - Rappresentazione grafica dei dati raccolti. - Numeri fino a 100. - Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. - Terminologia specifica.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
NUMERI	- Simbologia - Numeri interi entro il 9999. - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. - Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. - Proprietà delle operazioni - Tabelline Terminologia specifica	**Opera, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
SPAZIO E FIGURE	- Figure solide. - Figure piane. - Punto,retta,semiretta,segmento. - Rette incidenti, perpendicolari, parallele. - Angoli. - Perimetro e area. - Sistema Metrico Decimale.	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7**

	- Terminologia specifica.	• essenziale • parziale e frammentario	**6** **5**
RELAZIONI E FUNZIONI	- Tabelle e grafici. - Connettivi logici: e, o, non - Quantificatori: pochi,tanti, alcuni - Eventi certi, impossibili, probabili. - Terminologia specifica.	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
MISURE, DATI E PREVISIONI	- Elementi di un problema - Rappresentazione grafica dei dati raccolti. - Numeri fino a 100. - Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. - Terminologia specifica	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE IV

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
NUMERI	- Simbologia. - Il valore posizionale delle cifre e gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni - Le relazioni fra i numeri naturali.. - Ordine di grandezza e di approssimazione. - I numeri interi relativi. - La frazione e la sua rappresentazione simbolica. - I numeri decimali. - Diversi tipi di scrittura dello stesso numero:frazione, frazione decimale, numero decimale. - Terminologia specifica.	**Opera, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
SPAZIO E FIGURE	- Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche. - Triangoli. - Quadrilateri. -Simmetria, rotazione,	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

	traslazione. -Terminologia specifica	**Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
RELAZIONI E FUNZIONI	- Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. - Tabelle e grafici. - Eventi certi, impossibili. probabili. - Connettivi logici: non, e, o. - Terminologia specifica.	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
MISURE, DATI E PREVISIONI	- Elementi di un problema. - - Diagrammi, grafici. - Numeri interi e decimali. - Frazioni. -Operazioni. - Formule geometriche. - Sistema metrico decimale. - Terminologia specifica	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

CLASSE V

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
NUMERI	- Simbologia - Sistemi numerici - Numeri interi - Numeri decimali - Frazioni - Percentuali - Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza - Le quattro operazioni e le relative proprietà - Convenzioni di calcolo (regole) - Potenze - Terminologia specifica.	**Opera, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
SPAZIO E FIGURE	. - Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano) - Rette incidenti, parallele e perpendicolari - Caratteristiche delle figure piane - Simmetrie, rotazioni, traslazioni - Scomposizione e ricomposizione di poligoni	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • completo e rapido	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10**

	- Congruenza ed equivalenza di figure geometriche - Unità di misura di lunghezze, aree e angoli - Equivalenze tra le diverse unità di misura lunghezza, capacità,peso/massa, area, tempo e sistema monetario) - Perimetri e aree delle figure geometriche piane(triangoli, quadrato, rettangolo, rombo,romboide, trapezi,poligoni regolari e cerchio) - Piano cartesiano - Terminologia specifica	• completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**9** **8** **7** **6** **5**
RELAZIONI E FUNZIONI	- Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. - Tabelle e grafici Media aritmetica, moda, mediana - Eventi certi, impossibili, probabili - Connettivi logici: non, e, o - Terminologia specifica	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

MISURE, DATI E PREVISIONI	- Elementi di un problema - Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche - Numeri interi e decimali - Frazioni, percentuali - Operazioni (addizione, sottrazione,moltiplicazione, divisione) - Formule geometriche - Sistema metrico decimale -Terminologia specifica	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

Scuola primaria

VALUTAZIONE TEST LINGUE STRANIERE

Indicatori

- Conoscenza del lessico	2
- Correttezza grammaticale	4
- Uso delle funzioni comunicative	4

Conoscenza del lessico

- Approfondita	2
- Soddisfacente	1,5
- Discreta	1
- Parziale	0,5
- Scarsa	0

Correttezza grammaticale

- Pienamente corretta	4
- Corretta	3
- Parzialmente corretta	2
- Approssimativa	1
- Scorretta	0

Uso delle funzioni comunicative

- Pienamente corretto	4
- Corretto	3
- Generalmente adeguato	2
- Impreciso	1
- Scorretto	0

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE E TECNOLOGIA

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. . .	Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà. I cinque sensi. Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Problematizzare la realtà osservata . Formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	. Identificazione di alcuni materiali. Realizzare semplici esperimenti	**Comprende** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Opera** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Relazionare i contenuti	Distinguere le parti principali del	**Esegue consegne autonomamente** in modo:	

appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	corpo umano. Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute. Il corpo umano : organi di senso. Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.	• molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico **Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenziale • incerto	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE II

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. . .	Gli oggetti e i materiali e loro funzionalità. Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa. L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Problematizzare la realtà osservata . Formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Le fasi del metodo sperimentale. Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	Oggetti, materiali e trasformazioni.	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

	Esseri viventi e ambiente. Rappresentazioni grafiche.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenziale • incerto	 **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. . .	Osservare fenomeni atmosferici. Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell' aria e del suolo per i viventi e i pericoli che le minacciano.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Problematizzare la realtà osservata . Formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Realizzare semplici esperimenti. seguendo le fasi del metodo scientifico. Porsi domande,formulare ipotesi verificarle e trovare conclusioni	**Ascolta** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

	Saper costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenziale • incerto	 **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE IV

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. . .	Riconoscere i vari stati della materia. Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni . Comprendere i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Problematizzare la realtà osservata . Formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico. Porsi domande,formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni.	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici	Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico.	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto	**10** **9** **8** **7**

schematizzazioni	Schematizzare i risultati degli esperimenti.	• adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico **Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenziale • incerto	**6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. . .	Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. I fenomeni fisici (forze, energia…) e le loro caratteristiche. I problemi ambientali.	**Opera, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Problematizzare la realtà osservata . Formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Organizzatori concettuali: causa/effetto,sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia. Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: o porsi domande o formulare ipotesi o verificarle o trarre conclusioni	**Opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali. Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia.	**Esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico **Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenziale • incerto	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

Griglie di valutazione

CLASSE I II III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
FRUIZIONE/ASCOLTO	Repertorio di semplici brani. Approccio alle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto e articolato • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, pronto, corretto • passivo e per tempi molto brevi, essenziale • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
FRUIZIONE/PRODUZIONE .	Repertorio musicale: filastrocche e canti. Utilizzo di materiali sonori per attività espressive. Uso di sistemi di scrittura non convenzionali.	**Opera** in modo • autonomo • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • immediato • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSI IV V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
FRUIZIONE/ASCOLTO	Canto intonato. Repertorio di semplici brani musicali e strumentali a più voci.	**Ascolta, comprende, comunica** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato e adeguato • adeguato • essenziale • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
FRUIZIONE/PRODUZIONE	Uso di sistemi di scrittura convenzionali. Sistemi di scrittura musicale	**Comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • corretto • adeguato • meccanico • stentato **Riconosce** in modo: • completo e rapido • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

	Uso di uno strumento melodico(cl.5)	Utilizza in modo: • completo e rapido • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Scoprire Dio Padre e Creatore del mondo. Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi evangelici della sua vita. Conoscere la chiesa come edificio e la Chiesa come comunità cristiana.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
La Bibbia e le altre fonti	Saper riferire verbalmente e rappresentare graficamente i principali eventi biblici trattati.	**Ascolta e comprende** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio religioso	Conoscere alcuni segni religiosi del Natale e della Pasqua.	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
I valori etici e religiosi	Accettare e rispettare gli altri.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza	**10** **9** **8**

		• correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**7** **6** **5**

CLASSE II

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Comprendere che, secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
La Bibbia e le altre fonti	Saper riferire verbalmente gli eventi biblici narrati e riconoscerli nella tradizione cristiana.	**Ascolta e comprende** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio religioso	Conoscere i segni delle festività cristiane nel proprio ambiente.	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
I valori etici e religiosi	Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quella sull'origine del mondo.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
La Bibbia e le altre fonti	Scoprire che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.	**Ascolta e comprende** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua,nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
I valori etici e religiosi	Valorizzare i propri vissuti aprendosi al confronto interpersonale	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE IV

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	**Ascolta e comprende** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio religioso	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
I valori etici e religiosi	Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio dell'uomo.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, pronto, corretto • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato, adeguato • passivo e per tempi molto brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
La Bibbia e le altre fonti	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana	**Ascolta e comprende** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio religioso	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	**Ascolta ed esegue consegne autonomamente** in modo: • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
I valori etici e religiosi	Sapere che nel mondo esistono tante religioni e che ognuna è degna di rispetto.	**Riconosce e usa i termini**: • con piena padronanza • con buona padronanza • correttamente • adeguato • essenzialmente • con molte incertezze	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche	Esprime le proprie emozioni e utilizza tecniche e materiali diversi in modo: • pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • Adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Produrre messaggi e forme con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Leggere o Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.	**Usa gli elementi dl linguaggio visivo** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE II

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche	**Esprime le proprie emozioni e utilizza tecniche e materiali diversi in modo:** • pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Produrre messaggi e forme con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume.	**Legge immagini e opera** in modo: • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
	Riconoscere la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.	**Comprende** in modo: • completo e rapido • completo • più che adeguato • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE III

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statistiche utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.	**Osserva e analizza immagini e interpreta in modo:** • pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	**Utilizza le tecniche in modo:** • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Esprimere e comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali…) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi	**Usa il linguaggio iconico in modo:** • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Conoscere ed apprezzare i beni del	Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che	**Osserva e individua le funzioni di un'immagine in modo:** • pronto, corretto, articolato	

patrimonio artistico-culturale.	moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessione e creatività.	• pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE IV

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
. Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale .	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	**Osserva, analizza immagini e interpreta in modo:** • pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.	**Utilizza le tecniche in modo:** • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. Leggere in alcune opere d'arte di	**Usa il linguaggio iconico in modo:** • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • disorganico **Osserva e individua le funzioni di un'immagine in modo:**	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.	diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.	• pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo	**Osserva, analizza immagini e interpreta in modo:** • pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto • passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi	Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.	**Utilizza le tecniche in modo:** • corretto, autonomo e ordinato • corretto e autonomo • corretto • non sempre corretto • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.	**Usa il linguaggio iconico in modo:** • molto corretto • corretto e chiaro • corretto • adeguato • poco corretto, poco organizzato • scorretto e disorganico	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale	. Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio e non solo	**Osserva e individua le funzioni di un'immagine in modo:** • pronto, corretto, articolato • pronto, corretto • adeguato e corretto • adeguato • essenziale, poco corretto passivo e inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

Griglie di valutazione

CLASSE I

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo: schema corporeo	**Esegue** in modo: • pronto, corretto, pertinente • pronto, corretto • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità espressiva	**Usa** in modo • autonomo • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il gioco, lo sport, le	Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti	**Esegue, comprende, comunica** in modo:	

regole e il fair play	corretti	• pronto, corretto, articolato, • pronto e corretto • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Informazioni riguardo le norme igienico- sanitarie per la salute e il benessere.	**Comprende** in modo: completo e pertinente • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato • Utilizza in modo: • completo e rapido • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE II

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schemi motori di base,schemi posturali. Coordinate spaziali	**Esegue, comprende, interagisce** in modo: • pronto, corretto, pertinente • pronto, corretto • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	 **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Sequenze ritmiche. Lateralità. Modalità espressivo-corporee.	**Esegue** in modo • autonomo • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • immediato • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale	 **10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti	**Esegue, comprende, comunica** in modo: • pronto, corretto e articolato	 **10** **9**

	corretti.	• pertinente e corretto • prolungato e adeguato • adeguato • essenziale • passivo	**8** **7** **6** **5**
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Informazioni/formazione Igienico-sanitarie per la salute e il benessere.	**Comprende** in modo: • corretto e pertinente • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato Utilizza in modo: • completo e rapido • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE III

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schemi motori di base(corsa,salto, palleggi,lanci...)	**Esegue** in modo: • pronto, corretto, pertinente • pronto, corretto	**10** **9**

		• corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	**8** **7** **6** **5**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio-piede... Esercizi di equilibrio-percorsi Contemporaneità- successione Ritmo	**Esegue** in modo • autonomo • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • immediato • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	 **10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati.	**Esegue, comprende, comunica** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato e adeguato • adeguato • essenziale • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	 **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.	**Comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • corretto • adeguato • meccanico • stentato Utilizza in modo: • completo e rapido • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE IV

Competenze e/o Nuclei tematici	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse	**Esegue** in modo: • pronto, corretto, pertinente • pronto, corretto • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
		Usa in modo	

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità espressivo-creativo	• autonomo • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • immediato • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale	**10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Competenze e/o **Nuclei tematici**	**Obiettivo di apprendimento**	**Descrittori**	**Voto**
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati. Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione,cooperazione e limite.	**Esegue, comprende, comunica** in modo: • prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito • prolungato, adeguato, pertinente e corretto • prolungato e adeguato • adeguato • essenziale • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	**10** **9** **8** **7** **6** **5**
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.	**Comprende** in modo: • corretto, scorrevole ed espressivo • corretto e scorrevole • corretto • adeguato	**10** **9** **8** **7** **6**

	Norme igienico- sanitarie per la salute e il benessere	• meccanico • stentato Utilizza in modo: • completo e rapido • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale e frammentario	**5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

CLASSE V

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Conosce i principali schemi motori e abilità di base.	**Esegue** in modo: • pronto, corretto, pertinente • pronto, corretto • corretto • adeguato • essenziale • inadeguato	 **10** **9** **8** **7** **6** **5**
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Linguaggio del corpo come espressione di contenuti emozionali	**Usa** in modo • autonomo • completo • corretto • adeguato • meccanico • stentato **Comprende** in modo: • immediato • completo • corretto • adeguato • essenziale • parziale	 **10** **9** **8** **7** **6** **5** **10** **9** **8** **7** **6** **5**

Competenze e/o Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Regole dei giochi praticati e conseguenti	**Esegue, comprende, comunica** in modo: • pronto, corretto, articolato, pertinente	 **10** **9**

	comportamenti corretti. Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. Pluralità di esperienze, di gioco e di sport. Concetti di lealtà, rispetto partecipazione,cooperazione, limite	• pertinente e corretto • prolungato e adeguato • adeguato • essenziale • passivo	**8** **7** **6** **5**