

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MEIC819005  
IC VILLAFRANCA TIRRENA

A. S. 2016/2017

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - Impegno di risorse umane e strumentali
  - Tempi di attuazione delle attività
  - Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  5. 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  6. 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  7. 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Competenze chiave di cittadinanza – Implementare strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche.

#### Traguardi

Elaborare criteri di valutazione condivisi per tutte le discipline e griglie di valutazione per il monitoraggio delle competenze chiave.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.
- Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

---

### Priorità 2

Risultati a distanza - Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

#### Traguardi

- Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.
- Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- Monitorare i risultati scolastici nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.
- Avviare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza	5	5	25
2	Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave	5	5	25
3	Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.	5	5	25
4	Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.	4	4	16

---

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

- Obiettivo di processo in via di attuazione

**Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza.**

### **Risultati attesi**

- Ampliamento della progettazione didattica relativa alle competenze chiave
- Strutturazione di attività laboratoriali di cittadinanza

### **Indicatori di monitoraggio**

- Esiti nelle competenze chiave sociali e civiche;
- Numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave

### **Modalità di rilevazione**

Test e questionari di rilevazione delle competenze conseguite

Test di autovalutazione

- 
- Obiettivo di processo in via di attuazione

**Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche**

### **Risultati attesi**

Adozione di criteri condivisi nei tre ordini di scuola per la verifica e la valutazione dei risultati conseguiti nelle competenze sociali e civiche.

### **Indicatori di monitoraggio**

Utilizzo di griglie per ciascuna competenza da rilevare

### **Modalità di rilevazione**

Somministrazione e valutazione di compiti di realtà

- 
- Obiettivo di processo in via di attuazione

**Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.**

**Risultati attesi**

Ottimizzazione del curriculum verticale al fine di ridurre il divario nella valutazione nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

**Indicatori di monitoraggio**

Percentuale di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

**Modalità di rilevazione**

Analisi degli esiti intermedi e finali

---

- Obiettivo di processo in via di attuazione

**Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.**

**Risultati attesi**

Valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento proposti dall'Istituto.

**Indicatori di monitoraggio**

Numero di alunni che seguono il consiglio orientativo per la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

**Modalità di rilevazione**

Monitoraggio dei dati forniti dagli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore.

---

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

- Obiettivo di processo

**Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza.**

### **Azione prevista**

Realizzazione di progetti in orario curriculare ed extracurriculare per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

### **Effetti positivi a medio termine**

Sperimentazione di strategie didattiche innovative (classi aperte, didattica capovolta, cooperative learning)

### **Effetti positivi a lungo termine**

Convolgimento di tutta la comunità scolastica in attività condotte con strategie didattiche innovative.

---

- Obiettivo di processo

**Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e sociali e civiche**

### **Azione prevista**

1. Creazione di un sistema di valutazione delle competenze sociali e civiche degli alunni condiviso dai docenti dei tre ordini di scuola.
2. Predisposizione di unità di apprendimento per competenze per tutti gli ordini di scuola.

### **Effetti positivi a medio termine**

Realizzazione di un sistema univoco di valutazione delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola

### **Effetti positivi a lungo termine**

Valutazione autentica che rispecchi il profilo educativo e culturale dell'alunno.

---

- Obiettivo di processo

**Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.**

### **Azione prevista**

- Attività di elaborazione e somministrazione di griglie per il monitoraggio degli esiti intermedi e finali.
- Somministrazione di prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.

### **Effetti positivi a medio termine**

Controllo più immediato ed efficace degli esiti nell'ottica di una personalizzazione del curriculum.

**Effetti positivi a lungo termine**

Riduzione del divario nella valutazione nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.

---

- Obiettivo di processo in via di attuazione

**Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.****Azione prevista**

- Organizzazione, in sinergia con gli istituti di Istruzione Secondaria di II grado, di attività laboratoriali e di orientamento
- Realizzazione di schede di monitoraggio per rilevare le iscrizioni degli alunni al percorso di studio successivo.

**Effetti positivi a medio termine**

Valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento proposti dall'Istituto.

**Effetti positivi a lungo termine**

Creazione di un rapporto di continuità tra la scuola secondaria di I grado e gli Istituti di Istruzione Superiore nell'ottica della verticalizzazione del curriculum.

---

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

**Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza**

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti scuola primaria	Laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento Invalsi classi II e V; laboratori di sport e cittadinanza attiva classi III; Laboratori di scrittura creativa, di sviluppo del pensiero logico - matematico di informatica classi IV, Laboratori di inglese e drammatizzazione classi V)	2 ore settimanali in orario extracurriculare	Nessuno	Nessuna
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di potenziamento di lingua francese e inglese (classi III)	40 (20 per ogni corso)	1400	M.O.F.
Docenti Scuola Secondaria	Progetti di recupero di Italiano e Matematica (classi I, II, III)	120 (20 per ogni corso)	4200	M.O.F.
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di recupero di lingua inglese (classi I e II)	40 (20 per ogni corso)	1400	M.O.F.
Docenti scuola secondaria Lingue	Progetti di recupero di lingua francese (classi II)	20	700	M.O.F.
Docenti Scuola Secondaria	Progetto Redazione A Scuola (comunicazione nella Lingua Madre)	20	700	M.O.F.
Docente Scuola Secondaria	Avviamento al Latino (Comunicazione Lingua Madre)	20	700	M.O.F.
Docente Scuola Secondaria	Fare con fantasia – Laboratorio di ceramica (classi II e III)	20	700	M.O.F.
Docenti Scuola	Potenziamento di Educazione Fisica	10 ore settimanali in orario	nessuno	nessuna

Secondaria		extracurriculare		
Docenti Scuola Secondaria	Potenziamento di ed. musicale	4 ore settimanali in orario extracurriculare	nessuno	nessuna
Docenti del team digitale	Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali	30 ore	Nessuno	Nessuna
PERSONALE ATA	Attività amministrativa di supporto Attività di vigilanza nei progetti	50	725	M.O.F.
		120	1500	M.O.F.

**Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Laboratori educativi per alunni, docenti e genitori - Dottor. Schepis ASL n. 5	Nessuno	Nessuna
Doposcuola specializzato per alunni BES	400	Finanziamenti MIUR
Progetto di Lingua Spagnola per alunni della scuola secondaria – due docenti esterni	Nessuno	Nessuno
Progetto di Lingua Francese per alunni classi IV Primaria – Convenzione con L. Scientifico Archimede – Progetto Alternanza Scuola Lavoro con Alliance Francaise	Nessuno	Nessuno

-----

**Obiettivo di processo**

**Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave.**

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
FF.SS. Area 2	Elaborazione, di griglie di osservazione e valutazione competenze chiave.	90 circa	1595	M.O.F.
FF.SS. Area 3	Somministrazione griglie di osservazione e valutazione competenze chiave. Monitoraggio e analisi dei risultati	45 circa	797	M.O.F.
Coordinatori di Dipartimento	Progettazione, realizzazione di UDA per lo sviluppo delle competenze chiave	100 ore (10 ore ciascuno)	1750	M.O.F.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Nessuno	Nessuna
Consulenti	Nessuno	Nessuna
Attrezzature	Nessuno	Nessuna
Servizi	Nessuno	Nessuna
Altro	Nessuno	Nessuna

Obiettivo di processo

**Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
F.S. Strumentale Area 3	Attività progetto continuità Monitoraggio esiti alunni classi V	25	437	M.O.F.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
NESSUNO	NESSUNO	NESSUNA

Obiettivo di processo

**Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
F.S. Area 3	Organizzazione, in sinergia con gli istituti di Istruzione Secondaria di II grado, di attività laboratoriali e di orientamento Realizzazione di schede di monitoraggio per rilevare le iscrizioni degli alunni al percorso di studio successivo.	20	350	

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

**Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza**

Tempistica delle attività

	Data presunta di avvio e conclusione	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratori extracurricolari per lo sviluppo delle competenze chiave - Scuola Primaria	Ottobre 2016 Giugno 2017		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progetto di Drammatizzazione (scuola primaria, classi V) – comunicazione nella madrelingua	Ottobre 2016 Giugno 2017		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progetto extracurricolare recupero Italiano scuola secondaria (I, II, III)	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X	
Progetto extracurricolare recupero Matematica scuola secondaria (I, II, III)	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X	
Progetto extracurricolare recupero Lingua Inglese, classi I e II scuola secondaria	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X	
Progetto extracurricolare recupero Lingua Francese, classi II scuola secondaria	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X	
Progetto extracurricolare potenziamento di lingua francese (scuola primaria, classi IV)	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X	
Progetto extracurricolare potenziamento di lingua francese (scuola secondaria, classi III)	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X	
Progetto extracurricolare potenziamento di	Dicembre 2016 Maggio					X	X	X	X	X	

lingua inglese (scuola primaria, classi V)	2017											
Progetto extracurricolare potenziamento di lingua inglese scuola secondaria classi III	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X		
Progetto RedazioneA Scuola (comunicazione nella madrelingua (classi II e III scuola secondaria)	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X		
Progetto di Avviamento allo studio del Latino	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X		
Progetto educazione digitale classi IV scuola primaria	Ottobre 2016 Maggio 2017		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progetto educazione digitale classi I e II scuola secondaria	Febbraio 2017 Maggio 2017						X	X	X	X		
Laboratori educativi curricolari alunni classi IV e V primaria; I, II, III secondaria	Ottobre 2016 Maggio 2017			X	X	X	X	X	X	X		
Progetto Potenziamento Scienze Motorie scuola secondaria di I gr	Ottobre 2016 Maggio 2017		X	X	X	X	X	X	X	X		
Progetto Potenziamento Ed. musicale scuola secondaria di I gr.	Ottobre 2016 Maggio 2017		X	X	X	X	X	X	X	X		
Gruppo sportivo Scuola secondaria I grado	Marzo 2017 Maggio 2017							X	X	X		

**Obiettivo di processo**  
**Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza**

**Tempistica delle attività**

Attività	Data presenta di inizio e fine	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di staff	Ottobre 2016 Giugno 2017		X	X		X	X			X	
Riunione commissione pof	Settembre 2016 Maggio 2017	X	X								
Riunione per dipartimenti	Settembre 2016 Maggio 2017	X		X				X		X	
Elaborazione griglie di valutazione per tutte le discipline	Settembre 2016	X									
Elaborazione	Ottobre		X								

griglie di valutazione competenze sociali e civiche	2016										
ELABORAZIONE E SOMMINISTRAZIONE prove strutturate	Settembre 2016 Maggio 2017	X			X			X		X	
Monitoraggio esiti	Settembre 2016 Giugno 2017		x			X				X	

### Obiettivo di processo

**Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.**

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborare prove comuni per la rilevazione degli apprendimenti (classi V; classi I secondaria)	X									
Elaborare griglie di osservazione degli esiti INTERMEDI			X							
Monitoraggio esiti a distanza risultati intermedi						X				

### Obiettivo di processo

**Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.**

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborare strumenti per la verifica del consiglio orientativo						X				
Avviare attività di orientamento con le scuole secondarie di II grado			X	X	X					
Avviare collaborazioni e laboratori di orientamento con gli istituti di Istruzione superiore			X	X	X		X			
Monitoraggio della ricaduta del consiglio orientativo nelle scelte degli studenti										X

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

**Attivare progetti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

- La frequenza degli alunni
- Il grado di motivazione
- Il livello di apprendimento
- Indice di gradimento

Strumenti di misurazione

Somministrazione di prove di ingresso, in itinere, finale

Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

Miglioramento degli esiti scolastici; aumento del numero di alunni in fascia medio-alta e diminuzione del numero di alunni con insufficienze gravi.

-----

Obiettivo di processo

**Sviluppare strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.**

Indicatori di monitoraggio del processo

Adozione di criteri condivisi per la verifica e la valutazione dei risultati conseguiti nelle competenze chiave di cittadinanza.

Strumenti di misurazione

- Verifica in itinere
- Questionari di autovalutazione

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

Realizzazione di un sistema univoco di valutazione delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola. Possibilità di una valutazione che rispecchi il profilo culturale dell'alunno.

-----

### Obiettivo di processo

#### **Creare strumenti di controllo degli esiti a distanza nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado.**

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Controllo di gestione delle attività svolte durante le riunioni di staff

#### Strumenti di misurazione

- Verifica in itinere
- Monitoraggio esiti classi V primaria – classi I secondaria di I grado
- Questionari

#### Criticità rilevate

.....

#### Progressi rilevati

Le azioni intraprese hanno reso possibile un controllo più immediato ed efficace degli esiti nell'ottica di una personalizzazione del curriculum. Il monitoraggio degli esiti ha evidenziato una situazione di sostanziale equilibrio, attestando dunque un minore divario nella valutazione nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria.

-----

### Obiettivo di processo

#### **Elaborare strumenti di controllo degli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.**

#### Data di rilevazione

30 luglio 2017

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Corrispondenza tra il consiglio orientativo espresso dal C.d.c. e la scelta dello studente.

#### Strumenti di misurazione

- Monitoraggio consiglio orientativo
- Feedback delle scuole secondarie di II grado

#### Progressi rilevati

Creazione di un rapporto di continuità tra la scuola secondaria di I grado e gli Istituti di Istruzione Superiore nell'ottica della verticalizzazione del curriculum.

Possibilità di valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento proposti dall'Istituto.

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si deve considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### Priorità 1- Esiti

**Competenze chiave di cittadinanza – Implementare strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche.**

Data rilevazione: 31 maggio 2017

#### Indicatori scelti

- Esiti nelle competenze chiave sociali e civiche;
- Numero di alunni partecipanti ai progetti per lo sviluppo delle competenze chiave

#### Risultati attesi

Adozione di criteri condivisi per la verifica e la valutazione dei risultati conseguiti nelle competenze chiave di cittadinanza.

#### Risultati riscontrati

Incremento della partecipazione della comunità scolastica ad attività condotte con strategie didattiche innovative. Miglioramento degli esiti nelle competenze chiave. Maggiore trasparenza nella valutazione.

---

#### Priorità 2 - Risultati a distanza

**Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.**

Data rilevazione: 30 giugno 2017

#### Indicatori scelti

Percentuale di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

#### Risultati attesi

Ottimizzazione del curricolo verticale al fine di ridurre il divario nella valutazione nel passaggio da un ordine di scuola al successivo.

#### Risultati riscontrati

Il monitoraggio degli esiti ha evidenziato una situazione di sostanziale equilibrio, rilevando dunque un minore divario nella valutazione nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria.

## **Priorità 2 - Risultati a distanza**

Data rilevazione

30/06/2017

**Indicatori scelti**

-Percentuale di alunni che mantengono la stessa valutazione nelle discipline chiave nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.

**Risultati attesi**

Possibilità di valutare l'efficacia dei percorsi di orientamento proposti dall'Istituto.

**Risultati riscontrati**

Creazione di un rapporto di continuità tra la scuola secondaria di I grado e gli Istituti di Istruzione Superiore nell'ottica della verticalizzazione del curriculum (Protocolli di Intesa con Istituti di Istruzione Superiore).

---

## **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

**Momenti di condivisione interna**

- Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto, Controllo di gestione nelle sedute di staff
- Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nei Consigli di intersezione, classe e interclasse

**Persone coinvolte**

Dirigente Scolastico  
Collaboratori del Dirigente Scolastico  
Nucleo Interno di valutazione  
Funzioni Strumentali  
Coordinatori di Dipartimento  
Coordinatori Infanzia e Primaria  
Responsabili di plesso

**Considerazioni nate dalla condivisione**

---

## **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

**Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

**Metodi/Strumenti**

Sito web, circolari e comunicazioni on line, utilizzo dell'area delle Comunicazioni del registro elettronico.. incontri scuola famiglia.

Disseminazione esiti conseguiti attraverso il Collegio Docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di intersezione, interclasse e classe.

## Destinatari

Docenti

## Tempi

Intero anno scolastico

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito di report sulle attività più significative svolte, per consentirne la documentazione e la diffusione di buone pratiche. Condivisione con le famiglie dei risultati conseguiti dagli alunni coinvolti nelle azioni di miglioramento. Articoli sulle migliori attività svolte

### Destinatari delle azioni

- Docenti dell'Istituto
- Genitori
- Alunni

## Tempi

Intero anno scolastico

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Lemmo Ester Elide	Dirigente Scolastico
Magazù Tiziana	Primo Collaboratore del D.S. e Referente per l'Autovalutazione di Istituto
Alessi Gianfranca	Coordinatore Scuola Primaria e Referente INVALSI
Mafodda Grazia	Funzione Strumentale Area 1 – Piano Offerta Formativa
Arnò Rosangela	Funzione Strumentale Area 2 e Referente H, DSA, BES
D'Agostino Concetta	Funzione Strumentale Area 3 – Orientamento in uscita
Gemelli Santina	Funzione Strumentale Area 3 - Continuità e Orientamento
Romeo Annarosa	Referente Sicurezza
Venuti Nunzia	Referente Pari Opportunità
Gemelli Santina	Funzione Strumentale Area 3 - Continuità e Orientamento