

## SCHEDA PROGETTO N. 1

<b>Denominazione progetto</b>	<b>“Potenzia - mente! Migliorare abilità e competenze in Matematica”</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<p><b>Risultati scolastici</b> - Ottimizzare azioni di recupero e potenziamento per migliorare gli esiti degli studenti.</p> <p><b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b> – Ridurre la variabilità tra le classi; innalzare i risultati d'Istituto nella scuola primaria e secondaria di I grado; aumentare la percentuale di alunni di classe quinta e terza media collocati nei livelli 4-5.</p>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>Gli esiti scolastici, le prove parallele di matematica e le prove Invalsi, nonostante i risultati nel complesso positivi, hanno messo in evidenza, una certa disomogeneità tra le classi, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di I grado. Si ritiene necessario, quindi, migliorare gli esiti scolastici e ridurre il divario, esistente nella valutazione, nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, ma anche tra classi parallele dello stesso ordine di scuola.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Laboratori di Recupero, Consolidamento e Potenziamento di Matematica, per gruppi di livello, per le classi II e V della Scuola Primaria e I, II, III della Scuola Secondaria</p> <p>Attività didattiche supportate dalle TIC.</p> <p>I corsi di potenziamento per le classi terze sono finalizzati al miglioramento delle competenze e al superamento della PROVA NAZIONALE DI MATEMATICA.</p> <p>Per la preparazione in matematica gli alunni lavoreranno su prove con complessità graduale (situazioni problematiche che coinvolgono più aspetti della matematica calati in situazioni concrete), testi vari, anche reperiti sulla rete, affrontando gli argomenti del programma curriculare da potenziare.</p> <p>Il percorso sarà strutturato in step che contemplano i seguenti argomenti: Numeri/Problemi/Spazio e Figure/ Misure/ Dati e Previsioni.</p> <p>Al termine di ogni fase di preparazione verrà somministrata agli alunni una Prova sul modello Invalsi per verificare il livello raggiunto e modificare, in caso di necessità, il percorso avviato.</p>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	-----
<b>Risorse umane</b>	<p>n.1 docente di Scuola Primaria (<b>Organico di potenziamento</b>)</p> <p>n.1 docente di Matematica di Scuola Secondaria (<b>Organico di potenziamento</b>)</p>
<b>Altre risorse necessarie</b>	Aula 2.0 e laboratori di informatica dotati di LIM già presenti nella scuola.
<b>Indicatori utilizzati</b>	Prove parallele e prove standardizzate annuali di Matematica.
<b>Risultati attesi</b>	<p>Riduzione del 10% della variabilità tra le classi (Scuola Primaria e Secondaria).</p> <p>Riduzione della % di alunni collocati nei livelli 1 e 2, aumento della % di alunni ai livelli 4-5 (Scuola Primaria e Secondaria).</p> <p>Risultati d’Istituto nella Prova Nazionale in linea con la media nazionale.</p>

## SCHEDA PROGETTO N. 2

Denominazione progetto	<b>“Hello, Bonjour, Ola!”: Potenziamento linguistico (Lingue Straniere) e Certificazione CAMBRIDGE English Language Assessment</b>
Priorità cui si riferisce	<b>Risultati scolastici</b> - Potenziare le competenze nella lingua inglese e nelle altre lingue dell'Unione Europea.
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di “costruire” i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.</p> <p>Il progetto è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziare lo studio delle lingue straniere, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, attraverso un processo di apprendimento costante che va dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.</li> <li>• Realizzare attività di alfabetizzazione inglese nella Scuola dell'Infanzia.</li> <li>• Avviare gli alunni della Scuola Secondaria di I grado allo studio di una terza lingua comunitaria (Spagnolo)</li> <li>• Coinvolgere gli studenti in situazioni di apprendimento nelle quali la lingua straniera viene via via utilizzata in “modo naturale” per un fine anche diverso dalla conversazione fine a se stessa</li> </ul>
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto di alfabetizzazione inglese nella Scuola dell'Infanzia.</li> <li>• Attività di potenziamento della lingua inglese nella Scuola Primaria.</li> <li>• Attività di recupero e di potenziamento delle lingue straniere nella Scuola Secondaria (inglese, francese).</li> <li>• Corso di lingua spagnola (scuola secondaria di I gr.).</li> <li>• Certificazione Cambridge per gli alunni delle classi V della Scuola Primaria e III della Scuola Secondaria. Gli esami effettuati con le scuole di lingua esterne saranno sostenuti dagli alunni interessati alla fine dell'anno scolastico.</li> <li>• Spettacoli teatrali in lingua francese e inglese.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	-----
Risorse umane / area	n.1 docente di Lingue Scuola Secondaria – <b>Organico di potenziamento</b> n.1 docente di Scuola Primaria - <b>Organico di potenziamento</b>
Altre risorse necessarie	Aula 2.0 e laboratori di informatica dotati di LIM già presenti nella scuola.
Indicatori utilizzati	Prove di accertamento dei prerequisiti in fase iniziale; prove di verifica intermedie e finali per misurare le competenze acquisite.
Risultati attesi	<p>Innalzamento dei livelli di competenza e incremento delle eccellenze nei due ordini di scuola.</p> <p>Partecipazione del 10% ai corsi di recupero di lingue e alle attività di potenziamento.</p> <p>Partecipazione agli esami del Cambridge.</p>

### SCHEDA PROGETTO N. 3

<b>Denominazione progetto</b>	<b>“Parole in azione” - Potenziamento linguistico (italiano)</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<p><b>Risultati scolastici</b> - Ottimizzare azioni di recupero e potenziamento per migliorare gli esiti degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze di base in ambito linguistico (italiano)</li> <li>- Migliorare gli esiti scolastici e renderli più omogenei fra le classi parallele.</li> </ul>
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>Gli esiti scolastici, le prove parallele di Italiano e le prove Invalsi, nonostante i risultati nel complesso positivi, hanno messo in evidenza, una certa disomogeneità tra le classi, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di I grado. Si ritiene necessario, quindi, migliorare gli esiti scolastici e ridurre il divario, esistente nella valutazione, nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, ma anche tra classi parallele dello stesso ordine di scuola.</p> <p>I risultati delle prove delle prove parallele somministrate nel primo quadrimestre hanno evidenziato alcune carenze nell’ambito linguistico, per cui si ritiene fondamentale migliorare la competenza chiave nella lingua madre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementare l’offerta formativa in orario curriculare ed extracurriculare per classi parallele.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti extracurricolari di recupero e potenziamento per livelli a partire dall’analisi degli esiti delle prove iniziali (Scuola Primaria e Secondaria)</li> <li>• Elaborazione e somministrazione di prove di italiano per classi parallele (Classi III, IV, V Scuola Primaria ; I, II, III Scuola Secondaria)</li> <li>• Progetto di avviamento allo studio della lingua latina</li> <li>• Progetto di potenziamento delle abilità di scrittura e delle competenze digitali (RedazioneAScuola)</li> <li>• Partecipazione alle Olimpiadi della Lingua Italiana</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	-----
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	n.1 docente Scuola Primaria – <b>Organico di potenziamento</b> n. 2 docenti Scuola Secondaria – <b>Organico di potenziamento</b>
<b>Altre risorse necessarie</b>	Aula 2.0 e laboratori di informatica dotati di LIM già presenti nella scuola.
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p>Le azioni saranno revisionate monitorando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la frequenza degli alunni</li> <li>- il grado di motivazione</li> <li>- il livello di apprendimento</li> </ul> <p>attraverso la somministrazione di schede di gradimento e operative.</p>
<b>Risultati attesi</b>	<p>Innalzamento dei livelli di competenza in italiano e matematica e incremento delle eccellenze nei due ordini di scuola.</p> <p>Aumento del 10% di alunni con valutazione superiore a 6/10 (rispetto all’esito del I bimestre).</p> <p>Riduzione del 10% della variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.</p>

#### SCHEDA PROGETTO N. 4

<b>Denominazione progetto</b>	<b>“Scuola digitale” – Potenziamento delle competenze digitali degli alunni</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	<b>Esiti scolastici</b> - Incrementare l’utilizzo in classe delle nuove tecnologie al fine di potenziare le competenze digitali degli alunni.
<b>Situazione su cui interviene</b>	<p>Il progetto nasce dalla necessità di incrementare l'uso dei laboratori per attività curriculari, extracurriculari e progettuali e di attivare percorsi didattici modulati sugli stili cognitivi degli studenti, il cui modo di apprendere, vedere e costruire il mondo è fortemente influenzato dal rapporto con le nuove tecnologie informatiche.</p> <p>Esse, grazie alle enormi potenzialità che offrono, possono, se ben utilizzate, costituire un valido supporto per far fronte a quelle nuove problematiche che emergono nella scuola odierna, derivanti essenzialmente da un numero sempre più elevato di BES, sia per la presenza di disabilità più o meno gravi, sia per svantaggio socio-economico e culturale degli ambienti di provenienza di una parte dell’utenza.</p>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di laboratorio per la Scuola primaria e Secondaria di I gr. atte a incrementare l’utilizzo delle tecnologie nella didattica quotidiana.</li> <li>• Attività di informatica finalizzate all’acquisizione di competenze di base sull’utilizzo autonomo e consapevole dei sussidi multimediali.</li> <li>• Laboratori per gruppi di livello per acquisire le seguenti competenze:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di gestire autonomamente le funzioni essenziali del computer.</li> <li>2. Realizzare percorsi didattici multimediali</li> <li>3. Scrivere brani utilizzando la videoscrittura</li> <li>4. Utilizzare la rete per reperire informazioni e scambiare contenuti didattici (piattaforme di apprendimento, posta elettronica, ecc)</li> <li>5. Utilizzo di libri digitali</li> <li>6. Quiz online</li> </ol> </li> </ul>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	-----
<b>Risorse umane (ore) / area</b>	n.1 docente di Tecnologia – <b>Organico di potenziamento</b>
<b>Altre risorse necessarie</b>	Aula 2.0; laboratori di informatica, stampante, scanner (presenti a scuola)
<b>Indicatori utilizzati</b>	<p>Questionario iniziale accertamento prerequisiti.</p> <p>Prova pratica finale (realizzazione di prodotti di multimediali vario genere).</p>
<b>Risultati attesi</b>	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti