

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MEIC819005

IC VILLAFRANCA TIRRENA

Indice

Sommario

Scenario di riferimento

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

3.2 Tempi di attuazione delle attività

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

SCENARIO DI RIFERIMENTO	
<p>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento</p>	<p>Le scelte da effettuare per il Piano di Miglioramento dell'I.C. di Villafranca si concentrano sull'obiettivo prioritario di innalzare il livello delle competenze in ambito linguistico (Italiano e Lingue Straniere) e logico – matematico. Per raggiungere tale obiettivo si deve intervenire sui due elementi vitali del processo di apprendimento/insegnamento, gli alunni e i docenti, attraverso il rinnovamento sostanziale della metodologia didattica. Questa deve modularsi sugli stili cognitivi degli studenti, il cui modo di apprendere, vedere e costruire il mondo è fortemente influenzato dal rapporto con le nuove tecnologie informatiche. Queste, grazie alle enormi potenzialità che offrono, possono, se ben utilizzate, costituire un valido supporto per far fronte a quelle nuove problematiche che emergono nella scuola odierna, derivanti essenzialmente da un numero sempre più elevato di BES, sia per la presenza di disabilità più o meno gravi, sia per svantaggio socio-economico e culturale degli ambienti di provenienza di una parte dell'utenza. Per tutti questi alunni la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento, la metodologia laboratoriale, il costante coinvolgimento motivante sono indispensabili.</p> <p>In questo contesto i docenti dell' Istituto Comprensivo predispongono un piano di miglioramento che, da una parte, fa perno su corsi di formazione rivolti ai docenti (per una ricaduta destinata a durare e a propagarsi con le "buone pratiche" istituzionalizzate), dall'altra sulla diffusione di azioni didattiche volte al miglioramento degli esiti scolastici e alla riduzione del divario esistente nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.</p>

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO			
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' 1	TRAGUARDI	OBIETTIVI FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO
Risultati Scolastici	1.1 Ottimizzare azioni di recupero e potenziamento per migliorare gli esiti degli studenti.	Migliorare gli esiti scolastici e renderli più omogenei fra le classi parallele. Ridurre del 10% la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.	<ul style="list-style-type: none"> Incrementare le attività di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali. Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni.
	1.2 Rafforzare le competenze di base in ambito linguistico (italiano) e logico-matematico.	Innalzare il livello di competenze in italiano e matematica e implementare le eccellenze nei due ordini di scuola.	<ul style="list-style-type: none"> Implementare l'offerta formativa in orario curriculare ed extracurriculare per classi parallele.
	1.3 Potenziare le competenze nella lingua inglese e nelle altre lingue dell'Unione Europea.	Arricchire le competenze nell'ascolto e nella comunicazione orale in lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare e realizzare attività di potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese) Avviare alla conoscenza della lingua spagnola (scuola secondaria di I gr.)
	PRIORITA' 2	TRAGUARDI	OBIETTIVI FUNZIONALI AL RAGGIUNGIMENTO DEL TRAGUARDO
Risultati a distanza	2.1 Ottimizzare il curricolo verticale al fine di promuovere omogeneità e uniformità nell'Offerta formativa.	Ridurre il divario nella valutazione nei due ordini di scuola e nel passaggio da un ordine all'altro attraverso la creazione di un curricolo verticale per competenze.	<ul style="list-style-type: none"> Progettare il curricolo verticale per competenze. Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria).

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria)	5	4	20
Incrementare le attività di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.	5	4	20
Progettare il curricolo verticale per competenze.	4	4	16
Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni.	4	3	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA DI RILEVAZIONE
Curricolo, progettazione e valutazione	Incrementare le attività di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre del 10% la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate. - Migliorare le competenze in ambito linguistico e logico matematico nei due ordini di scuola. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi dei livelli d'ingresso. 2. Monitoraggio dei livelli in itinere. 3. Monitoraggio finale con i livelli in uscita. Griglie di correzione e valutazione condivise all'interno dei dipartimenti e dei Consigli di interclasse/classe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Somministrazione di prove di ingresso per tutte le classi dell'Istituto. 2. Attività di recupero e potenziamento 3. Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
	Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria).	Potenziare le competenze degli alunni in ambito linguistico (italiano e lingue straniere) e logico - matematico nei tre ordini di scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi dei livelli d'ingresso. 2. Monitoraggio dei livelli in itinere. 3. Monitoraggio finale con i livelli in uscita. 	Somministrazione di prove di italiano e matematica per classi parallele nelle classi III, IV e V della Scuola Primaria e in tutte le classi della Scuola Secondaria. Verifica dei livelli di competenza raggiunti nelle lingue straniere.
	Progettare il curricolo verticale per competenze.	Introdurre innovazioni metodologiche e didattiche, anche attraverso l'utilizzo del digitale, atte a implementare gli assi portanti trasversali delle diverse discipline	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rimodulazione delle progettazioni curriculari 2. Verifica in itinere delle scelte operate 3. Monitoraggio finale degli esiti raggiunti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica dei livelli di apprendimento nel passaggio da un ordine di scuola all'altro 2. Coinvolgimento degli alunni delle classi V della scuola primaria nelle attività didattiche della scuola secondaria.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formare i docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica.	Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevazione bisogni formativi dei docenti 2. Verifica in itinere delle scelte operate 3. Analisi dei livelli raggiunti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Somministrazione di questionari di indagine e di gradimento 2. Questionari di autovalutazione sui risultati ottenuti.

				2. Condivisione dei materiali prodotti nelle attività svolte in classe
--	--	--	--	--

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

AZIONE 1 - Progettare insieme per migliorare gli esiti

Obiettivo di processo: Incrementare, nei due ordini di scuola, le attività di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.

PRIORITA' 1.2: Rafforzare le competenze in ambito linguistico e logico – matematico

Obiettivi misurabili

- Innalzamento degli esiti per gli alunni coinvolti nelle attività di recupero e di potenziamento

Obiettivi strategici e operativi

- Migliorare le competenze linguistiche
- Migliorare le competenze logiche e matematiche
- Acquisire strategie e metodologie didattiche innovative
- Ridurre del 10% la variabilità tra le classi nei risultati INVALSI

AZIONE 2 - Potenziamento linguistico (Lingue Straniere) e Certificazione CAMBRIDGE English Language Assessment

Obiettivo di processo: Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale relative allo studio delle lingue straniere (infanzia/primaria/secondaria).

PRIORITA' 1.3: Potenziare le competenze nella lingua inglese e nelle altre lingue dell'Unione Europea.

Obiettivi misurabili

- **Partecipazione del 10% ai corsi di recupero di lingue e alle attività di potenziamento**
- **Partecipazione al Cambridge**

Obiettivi strategici e operativi

- Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere (inglese e francese)
- Avviare gli alunni della Scuola Secondaria di I grado allo studio di una terza lingua comunitaria (Spagnolo)
- Coinvolgere gli studenti in situazioni di apprendimento nelle quali la lingua straniera viene via via utilizzata in "modo naturale" per un fine anche diverso dalla conversazione fine a se stessa
- Gratificare gli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio.

AZIONE 3: - Progetto di formazione sul curricolo verticale per competenze

Obiettivo di processo: Progettare il curricolo verticale per competenze

PRIORITA' 2: Ottimizzare il curricolo verticale al fine di promuovere omogeneità e uniformità nell'offerta formativa dell'Istituto.

Obiettivi misurabili

- Aggiornamento di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana
- Miglioramento negli apprendimenti degli studenti

Obiettivi strategici e operativi

- Innovare i processi di insegnamento – apprendimento attraverso la didattica per competenze e l'implementazione della tecnologia nella didattica quotidiana.

- Migliorare le pratiche della progettazione, della valutazione e dell'autovalutazione in relazione al curriculum per competenze, condivise in gruppi di lavoro.
- Rivedere e integrare il curriculum verticale e attivare in modo sempre più sistematico e costruttivo i dipartimenti disciplinari.
- Programmare la formazione degli insegnanti con la finalità di sviluppare competenze operative e metodologiche atte all'acquisizione di quelle competenze di sistema individuate dalle indicazioni Nazionali.
- Introdurre innovazioni metodologiche e didattiche, anche attraverso l'utilizzo del digitale, atte a implementare gli assi portanti trasversali delle diverse discipline.

AZIONE 4: - Formazione docenti

Obiettivo di processo: Formare i docenti sull'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

PRIORITA' 1.1: Ottimizzare azioni di recupero e potenziamento per migliorare gli esiti degli studenti.

Obiettivi misurabili

- Aggiornamento di tutto il personale docente sull'utilizzo delle tecnologie, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana
- Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

Obiettivi strategici e operativi

- Innovare i processi di insegnamento – apprendimento attraverso l'implementazione della tecnologia nella didattica quotidiana.
- Introdurre innovazioni metodologiche e didattiche, anche attraverso l'utilizzo del digitale, atte a implementare gli assi portanti trasversali delle diverse discipline.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Incrementare, nei due ordini di scuola, le attività di recupero per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docente di Matematica (Organico Potenziamento) Scuola Primaria; Docenti di Italiano, Matematica, Inglese e Francese (Scuola Secondaria)	Attività di recupero per classi parallele in italiano, matematica, inglese e francese	180	6300,00 €	M.O.F.
Personale ATA	Attività amministrativa di Supporto Attività di vigilanza	20 180	290,00 € 2250,00 €	M.O.F.
Altre figure	----	-----	-----	-----

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo :

Incrementare, nei due ordini di scuola, le attività di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di Italiano e Matematica dei due ordini di scuola	Progettazione, somministrazione, di prove parallele di italiano e matematica per le classi III, IV, V Scuola Primaria; I, II, III Scuola Secondaria Monitoraggio degli esiti	40	700,00€	M.O.F.
Personale ATA		0	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docente di Lingua Inglese Scuola Primaria (Organico di potenziamento FASE C)	Attività di potenziamento della Lingua Inglese in orario curriculare e di extracurriculare (classi III, IV, V Scuola Primaria) Certificazione Cambridge alunni classi V della Sc. Primaria	0	/	/
Docente di Lingua Inglese (Scuola Secondaria I gr)	Attività di potenziamento della Lingua Inglese nelle classi III della Sc. Second. I gr. Certificazione Cambridge alunni delle classi III della Scuola Secondaria.	20	700,00 €	M.O.F
Docente di Lingua Francese (Scuola Secondaria di I gr .)	Attività di potenziamento della Lingua Francese nelle classi III della Sc. Second. I gr.	20	700,00 €	M.O.F
Personale ATA	Attività amministrativa di supporto	10	145	M.O.F.
	Attività di vigilanza	40	500,00 €	
Altre figure : - Docenti di Lingua Spagnola offerti gratuitamente dal territorio	Corso di Lingua Spagnola rivolto alle tre classi della Scuola Secondaria di I gr.	30	0	/
		/	/	/

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo :**Progettare il curricolo verticale per competenze.****Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
	Corso di formazione sul curricolo verticale e la didattica per competenze.	20	/	/
Personale ATA	Attività amministrativa	5	72,50 €	M.O.F.
	Attività di supporto	10	125€	
Altre figure	/	/	/	/

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatore Esterno	Max 1600,00 €	Fondi MIUR e di altre istituzioni

Obiettivo di processo :**Formare i docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica.****Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
	Corso di formazione sulle tecnologie e il loro impiego nella didattica	20		
Personale ATA	Attività di supporto	10	125,00	M.O.F.
Altre figure	/	/	/	/

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatore esterno	Max 1400,00 €	Fondi MIUR e di altre istituzioni

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Incrementare, nei due ordini di scuola, le attività di recupero per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.

Tempistica delle attività

AZIONE		Progettare insieme per migliorare gli esiti														
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempistica delle attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	
Riunioni per dipartimenti	Dipartimenti		X		X						X					
Riunioni commissione POF	D.S.		X		X	X				X		X				
Elaborazione di criteri e prove comuni scuola Primaria	Dipartimenti		X		X						X					
Elaborazione di criteri e prove comuni scuola secondaria di Primo Grado	Dipartimenti		X		X						X					
Somministrazione prove comuni Primaria	Dipartimenti						X					X				
Somministrazione prove comuni scuola Secondaria di Primo Grado	Dipartimenti					X					X					
Valutazione prove comuni PRIMARIA	Dipartimenti						X					X				
Valutazione prove comuni Secondaria di Primo Grado	Dipartimenti						X					X				

Obiettivo di processo :

Incrementare le attività di recupero per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.

Tempistica delle attività

AZIONE		Interventi di recupero in ambito linguistico e logico – matematico															
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempistica delle attività														
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S		
Test d'ingresso per la rilevazione dei bisogni formativi	Docenti	Settembre 2015	X														
Interventi individualizzati di recupero in orario curriculare	Docenti	Novembre 2015- Maggio 2016		X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Attività di recupero di matematica in orario curriculare (Scuola Primaria)	Docente FASE C	Dicembre 2015- Maggio 2016				X	X	X	X	X	X						
Attività di recupero di matematica in orario extracurriculare (Scuola Primaria)	Docente FASE C	Gennaio 2015- Maggio 2016					X	X	X	X	X						
Attività di recupero di Italiano in orario extracurriculare (Scuola Secondaria di I gr.)	Docenti	Gennaio 2015- Maggio 2016					X	X	X	X	X						
Attività di recupero di Inglese e Francese in orario extracurriculare (Scuola Secondaria di I gr.)	Docenti	Gennaio 2015- Maggio 2016					X	X	X	X	X						
Attività di recupero di Matematica in orario extracurriculare (Scuola Secondaria di I gr.)	Docenti	Gennaio 2015- Maggio 2016					X	X	X	X	X						
Somministrazione test in uscita	Docenti	Maggio 2016										X					

Obiettivo di processo

Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria).

Tempistica delle attività

AZIONE		<i>Potenziamento linguistico (Lingue Straniere) e Certificazione CAMBRIDGE English Language Assessment</i>															
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempistica delle attività														
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S		
Individuazione alunni coinvolti, distribuzione modulo adesione, progettazione delle attività di potenziamento	Docenti di Lingue coinvolti nell'azione di miglioramento	Dicembre 2015- Prima metà Gennaio 2016				X	X										
Test per la rilevazione delle competenze in ingresso (Lingua Inglese e Francese)	Docenti di Lingue coinvolti nell'azione di miglioramento	Gennaio 2016					X										
Attività di potenziamento della Lingua Inglese in orario curriculare (Scuola Primaria)	Docente FASE C	Dicembre 2015- Maggio 2016				X	X	X	X	X	X						
Attività di potenziamento della Lingua Inglese in orario extracurriculare (Scuola Primaria)	Docente FASE C	Gennaio 2015- Maggio 2016					X	X	X	X	X						
Attività di potenziamento della Lingua Inglese e Francese in orario extracurriculare (Scuola Secondaria classi III)	Docenti	Gennaio 2015- Maggio 2016					X	X	X	X	X						
Corso di Lingua Spagnola in orario extracurriculare (Scuola Secondaria, classi I, II, III)	Docenti esterni	Dicembre 2015- Maggio 2016				X	X	X	X	X	X						
Somministrazione questionario di gradimento delle attività didattiche svolte	Docenti	Maggio 2016										X					
Rilevazione delle competenze in uscita	Docenti	Maggio 2016										X					
Esami Cambridge per rilascio certificazione alunni coinvolti (classi V primaria e III secondaria)	Cambridge English Language Assessment	Maggio 2016										X					

Obiettivo di processo

Formare i docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Tempistica delle attività

AZIONE	<i>Utilizzo delle tecnologie nella didattica</i>														
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempistica delle attività												
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S
Formazione docenti	Docente esperto esterno	Ottobre 2015– Maggio 2016		X			X	X	X	X					
Attività laboratoriale per gruppi ristretti	Docenti	Gennaio – Maggio 2016					X	X	X	X					
Attività di sperimentazione	Docenti	Aprile – Maggio 2016							X	X	X				

La realizzazione delle attività di formazione docenti del presente PDM nei tempi e nelle modalità previste è subordinata alla presenza di risorse finanziarie.

Obiettivo di processo

Progettare il curricolo verticale per competenze.

Tempistica delle attività

AZIONE		Progetto di formazione sul curricolo verticale per competenze														
Attività	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempistica delle attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	
Formazione docenti	Docente esperto esterno	Febbraio 2016 – Maggio 2016							X	X	X	X				
Attività laboratoriale per gruppi ristretti	Docenti	Aprile – Maggio 2016										X	X			
Attività di sperimentazione	Docenti	Aprile – Maggio 2016										X	X			

La realizzazione delle attività di formazione docenti del presente PDM nei tempi e nelle modalità previste è subordinata alla presenza di risorse finanziarie.

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria)

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
	Il grado di motivazione • Il livello di apprendimento	Somministrazione di prove di ingresso Verifica in itinere Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite			

Obiettivo di processo

Incrementare le attività di recupero per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove iniziali.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
	• La frequenza degli alunni • Il grado di motivazione • Il livello di apprendimento	Somministrazione di prove di ingresso Verifica in itinere Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite			

Obiettivo di processo

Generalizzare pratiche didattiche comuni di Istituto, in verticale e orizzontale (infanzia/primaria/secondaria).

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
	• la frequenza degli alunni	Somministrazione di prove di			

	<ul style="list-style-type: none"> • il grado di motivazione • il livello di apprendimento 	ingresso Verifica in itinere Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite Schede di gradimento.			
--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Progettare il curricolo per competenze

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
	Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione - Il miglioramento in termini di competenze e di sviluppo di assi cognitivi trasversali nelle discipline.	Verifica in itinere Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite Questionari di gradimento e di autovalutazione elaborati dalla scuola.			

Obiettivo di processo

Formare i docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
	Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione - Il miglioramento in termini di competenze e di sviluppo di assi cognitivi trasversali nelle discipline.	Verifica in itinere Valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite Questionari di gradimento e di autovalutazione elaborati dalla scuola.			

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
<ul style="list-style-type: none">- Disseminazione di informazioni nelle riunioni dei Collegi dei Docenti e del Consiglio di Istituto- Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nei Consigli di intersezione, classe e interclasse	<ul style="list-style-type: none">-Dirigente Scolastico-Collaboratori del -Dirigente Scolastico -Nucleo Interno di valutazione-Funzioni Strumentali-Coordinatori di -Dipartimento;-Coordinatore Infanzia (Scuola dell'Infanzia),-Docenti Prevalenti (Scuola Primaria);-Coordinatori di Classe (Scuola Secondaria)		

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

- Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempo
Sito web, circolari e comunicazioni on line, utilizzo dell'area delle Comunicazioni del registro elettronico. Disseminazione esiti conseguiti attraverso il Collegio Docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di intersezione, interclasse e classe.	Docenti dell'Istituto	Intero anno scolastico

- Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempo
Pubblicazione sul sito dei report sulle attività più significative svolte, per consentirne la	Docenti dell'Istituto Genitori Alunni	Intero anno scolastico

documentazione e la diffusione di buone pratiche. Condivisione con le famiglie dei risultati conseguiti dagli alunni coinvolti nelle azioni di miglioramento. Divulgazione esiti tramite registro elettronico		
---	--	--

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Lemmo Ester Elide	Dirigente Scolastico
Alessi Gianfranca	Primo Collaboratore e Referente Invalsi
Arnò Rosangela	Funzione Strumentale Area 2 e Referente H, DSA, BES, Referente dispersione scolastica
Catona Caterina	Funzione Strumentale Area 2 e Referente Legalità
Currò Maria Rosalba	Funzione Strumentale Area 3 - Orientamento in uscita e Referente Lingue Straniere
Gemelli Santina	Funzione Strumentale Area 3 – Referente Continuità e Orientamento
Magazù Tiziana	Funzione Strumentale Area 1 e Referente per l'Autovalutazione di Istituto, Animatore digitale
Romeo Annarosa	Referente Sicurezza
Venuti Nunzia	Referente Pari Opportunità e Inclusione