**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENA**

**CLASSE……… SEZ. … PLESSO……………..**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

| **CONSIGLIO DI CLASSE** | **COMPONENTI** |
| --- | --- |
| Dirigente  |  prof. ssa Lemmo Ester Elide |
| Italiano  | prof.  |
| Storia e Geografia  | prof.  |
| Approfondimento/Educazione Civica  | prof.  |
| Inglese  | prof.  |
| Francese  | prof.  |
| Matematica e Scienze | prof.  |
| Tecnologia  | prof.  |
| Arte e Immagine  | prof.  |
| Scienze Motorie  | prof.  |
| Musica  | prof.  |
| Religione  | prof.  |
| Attività alternativa  | prof.  |
| Chitarra  | prof.  |
| Flauto  | prof.  |
| Pianoforte  | prof.  |
| Violino  | prof.  |
|  **Coordinatore:**   | prof.  |

1. **ANALISI DELLA CLASSE**

| **1a.** COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE La classe è composta da …..alunni, di cui ….femmine e ….maschi.a) n° …alunni ripetentib) n° …alunni DSAPROFILO**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |
| --- |

**1b. COMPORTAMENTO E FREQUENZA**

| 1. Comportamento insituazioni strutturate eccellente ottimo distinto buono sufficiente non sufficiente | 2. Comportamento insituazioni non strutturate eccellente ottimo distinto buono sufficiente non sufficiente | 3.Rapporti fra compagni* Corretti
* Abbastanza corretti
* Conflittuali
 | 4. Rapporti con gliInsegnanti* Corretti
* Abbastanza

 corretti* Conflittuali
 |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Frequenza * Regolare
* Abbastanza regolare
* Irregolare
 | 6. Situazione disciplinare Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. I docenti non hanno ritenuto necessario il ricorso a provvedimenti disciplinari rilevanti. I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario. Si è dovuto fare frequente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie. |

**1c. FASCE DI LIVELLO**

| **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTI****CONDOTTI** |
| --- | --- | --- |
| **I FASCIA (voto 10- 9/10)*** Conoscenze complete e approfondite
* Abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica
* Competenze utilizzate con sicura padronanza
* Metodo di lavoro autonomo e ordinato
* Impegno regolare e costante.
 |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZEAttività per gruppi di livelloAttività di approfondimento |
| **II FASCIA (voto 8)*** Conoscenze corrette e complete
* Abilità sicure e rielaborazione personale
* Competenze utilizzate con padronanza
* Metodo di lavoro ordinato e impegno costante
 |  | POTENZIAMENTOAttività per gruppi di livelloAttività di approfondimento |
| **III FASCIA (voto 7)*** Conoscenze abbastanza complete
* Abilità perlopiù sicure
* Competenze utilizzate con buona padronanza
* Metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno perlopiù costante.
 |  | CONSOLIDAMENTOAttività comuni al gruppo classeAttività per gruppi di livello |
| **IV FASCIA (voto 6)** * Conoscenze accettabili/essenziali
* Abilità non sempre certe
* Competenze utilizzate con modesta autonomia
* Metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato
* Impegno e attenzione discontinui.
 |  | CONSOLIDAMENTOAttività di gruppo con tutorLavoro di ricerca personale o di gruppo |
| **V FASCIA (voto 5 - 4)**Conoscenze carentiabilità insicurecompetenze deboli e lacunosemetodo di lavoro da acquisire, impegno e attenzione saltuari. |  | RECUPERORecupero a classi aperteRecupero a piccoli gruppi di aiutoRecupero pomeridiano |

**1 d. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

| TIPO DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | ALUNNO | INTERVENTI ATTUATIE STRATEGIE UTILIZZATE |
| --- | --- | --- |
| DISABILITÀ  |  |  |
| DSA  |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali  |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogicheN.  |  |  |
| Alunni stranieri  |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**2.ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

Come già esplicitato nella progettazione, i contenuti sono stati adeguati e adattati agli interessi e/o alle reali capacità degli alunni. Obiettivo prioritario del Consiglio è stato quello di privilegiare l’acquisizione delle abilità e di un efficace metodo di studio e di lavoro.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Riferendosi al profilo formativo nonché alle competenze in esso previste, sono state elaborate dai docenti di tutte le materie **percorsi di apprendimento** funzionali allo sviluppo delle competenze suddette e calibrati sui bisogni e le potenzialità degli alunni.

* I percorsi preventivati sono stati integralmente svolti
* I percorsi preventivati sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

**3.RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

**3 a.** AZIONE DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

\_ Approfondimento di tematiche già svolte

\_ Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti finalizzate al potenziamento

Gli interventi di potenziamento sono stati effettuati:

* nell’ambito di progetti di Istituto ..........................................................................................
* nell’ambito delle attività di laboratorio ……………………………………………………
* con attività teatrali, musicali, artistiche ……………………………………………………
* con incontri di carattere informativo-culturale con soggetti esterni …………………….....

Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

**3 b.** AZIONE DI RECUPERO

- Esercitazioni guidate di vario genere ed attività di recupero delle abilità

- Interventi individualizzati e lavori di gruppo

Gli interventi di recupero sono stati effettuati nelle ore curricolari, in lavori di gruppo per fasce di livello e nei corsi extra-curricolari in orario pomeridiano.

(specificare attività/progetto ecc.)

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

Gli interventi di **recupero/sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI
1. **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROGRAMMATE**
* COSTANTE E ATTIVA
* NON SEMPRE COSTANTE
* SCARSA E POCO PRODUTTIVA

**(Elencare progetti, concorsi, manifestazioni, altro):**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **METODOLOGIA E VALUTAZIONE**

**5 a.** METODI

Sono stati usati tutti i metodi e le strategie previsti e indicati nella progettazione:

* metodo induttivo
* metodo deduttivo
* metodo scientifico
* metodo esperienziale
* lavoro di gruppo
* ricerche individuali e/o di gruppo
* problem solving
* scoperta guidata
* discussione guidata
* attività di laboratorio
* lavoro in “coppie di aiuto”
* cooperative learning
* peer education
* tutoring

**5 b.** ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO

 adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni

 adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento

 apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving

 esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**5 c.**STRUMENTI

* Piattaforme digitali
* Libri di testo/digitali, slide, storyboard
* Testi e software di supporto
* Schede fornite dagli insegnanti
* Supporti multimediali (computer, LIM, ecc. )
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici

| **SCHEDA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA REALIZZATE** |
| --- |
| **Docente/Disciplina** |  |
| **AMBIENTI virtuali di apprendimento****utilizzati** | * Registro elettronico (Argo) [obbligatorio]
* Google Drive
* Google Classroom
* Meet
* Altro (specificare):
 |
| **METODOLOGIE** **utilizzate** | * Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti
* Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
* Video e filmati didattici
* Test, quiz e ed esercizi online
* Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
* Esercizi da svolgere a casa
* Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte degli studenti
* Altro [specificare]:
 |
| **CONTENUTI****disciplinari** | * Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate;
* i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell’apprendimento;
 |

| **MATERIALI** forniti a supporto (sintesi) | (esempi: schede didattiche, utilizzo dei libri di testo, links da scaricare e visionare……..) |
| --- | --- |
| **PROCEDURE e STRUMENTI di****Verifica e Valutazione adottati** | * interrogazione on line;
* colloquio individuale;
* uso della lavagna ( Jamboard);
* esposizione di un argomento studiato (quando la classe è collegata);
* Compiti a tempo;
* Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi ( può essere utile servirsi di software antiplagio - Compilatio);
* Commenting;
* Mappe Mentali;
* Blogging;
* Debate (Aula virtuale);
* Esperimenti e relazioni di laboratorio;
* Classroom: compito, compito con Quiz, domanda;
* Produzione di elaborati (test, audio o video) da parte degli studenti;
* Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti;
* Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente;

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **AZIONI INCLUSIVE**adottate ( anche in riferimento a PEI/PDP) | * Produzione e utilizzo di materiale semplificato
* Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
* Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA
* Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **FREQUENZA** Studenti alle attività di DAD (sintesi) | □ REGOLARE :…………….. | □ NON ADEGUATA:…. | □ NULLA:……… |
| **EVENTUALI CRITICITÁ** |  |

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguiti sono stati quelli esplicitati nel PTOF e nel piano annuale. Le verifiche, come previsto dalla programmazione iniziale, sono state adattate al profilo specifico della classe e sono servite a rilevare i livelli di competenza raggiunti.

| Verifiche |
| --- |
| **Scritte**1. esercitazioni
2. relazioni
3. testi (narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi)
4. problemi

Altro ……………………. | **Orali**1. interrogazione
2. conversazioni/dibattiti
3. intervento
4. dialogo
5. esposizione in classe

Altro ……………………. | **Grafiche/pratiche**1. grafici
2. disegni
3. pitture
4. esecuzioni manufatti
5. esperienze di laboratorio
 |
| **Valutazione**La valutazione documenta sia gli obiettivi conseguiti dall’alunno sul piano cognitivo, sia i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione della personalità. |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
* Frequenti e proficui
* Regolari e collaborativi
* Scarsi e poco produttivi
* Solo se sollecitati/ non sempre costruttivi

***Attività e Progetti PTOF A.S. 2021/2022***

| CLASSI I  | CLASSI II |
| --- | --- |
| Prove di **Sperimentazion**e **Didattica** per Classi Parallele Italiano/Matematica/Inglese**I/ II Quadrimestre** | Prove di **Sperimentazione Didattica** per Classi Parallele Italiano/Matematica/Inglese**I/ II Quadrimestre** |
| **PROGETTO INVALSI/Non solo prove****Prove parallele su modello INVALSI**Italiano/Matematica/Inglese**I e II Quadrimestre** | **PROGETTO INVALSI/Non solo prove****Prove parallele su modello INVALSI**Italiano/Matematica/Inglese**I e II Quadrimestre** |
| **PROGETTO LETTURA*** #IoLeggoPerche’
* Settimana “Libriamoci a scuola”
* Partecipazione al concorso di poesia “Liceo Galileo Galilei” di Spadafora.
* “Dantedì”
* Il Maggio dei Libri
 | **PROGETTO LETTURA*** #IoLeggoPerche’
* Settimana “Libriamoci a scuola”
* Partecipazione al concorso di poesia “Liceo Galileo Galilei” di Spadafora.
* “Dantedì”
* Il Maggio dei Libri
 |
| **PROGETTO SCUOLA SICURA:*** Norme di sicurezza emergenza Covid 19
* Sensibilizzazione “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole” (rivolta a tutto l’Istituto)
 | **PROGETTO SCUOLA SICURA:*** Norme di sicurezza emergenza Covid 19
* Sensibilizzazione “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole” (rivolta a tutto l’Istituto)
 |
| **PROGETTO AMBIENTE/ SALUTE:** *CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE:** Settimana Europea dello Sport 2021
* “Settimana europea per la riduzione dei rifiuti”
* Giornata del risparmio energetico “M’illumino di meno” (Intero Istituto)
* Informativa Progetto MIUR “Sport di tutti” (rivolta agli alunni dai 5 ai 18 anni)
* Settimana della sensibilizzazione sul contrasto al cambiamento climatico
* Giornata Mondiale della Terra (Earth day 2022)
* Giornata Mondiale dell’Alimentazione
* Giornata Mondiale dell’Acqua
* Giornata mondiale senza tabacco
* Un mare da amare
* La vita delle api
* Progetto 2030: trasformiamo il nostro mondo
 | **PROGETTO AMBIENTE/ SALUTE:** *CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE:** Settimana Europea dello Sport 2021
* “Settimana europea per la riduzione dei rifiuti”
* Giornata del risparmio energetico “M’illumino di meno” (Intero Istituto)
* Informativa Progetto MIUR “Sport di tutti” (rivolta agli alunni dai 5 ai 18 anni)
* Settimana della sensibilizzazione sul contrasto al cambiamento climatico
* Giornata Mondiale della Terra (Earth day 2022)
* Giornata Mondiale dell’Alimentazione
* Giornata Mondiale dell’Acqua
* “TERRITORIO CHE NUTRE” Programma Formazione, Educazione e Dieta (F.E.D)
* Giornata mondiale senza tabacco
* Progetto 2030: trasformiamo il nostro mondo
 |
| **PNSD –Piano Nazionale Scuola Digitale*** Europe Code Week (Effettuato da tutti gli ordini di scuola)
* SAFER INTERNET DAY 2022 (Scuola Primaria e Secondaria)
* Biblioteca Scolastica Digitale
 | **PNSD –Piano Nazionale Scuola Digitale*** Europe Code Week

(Effettuato da tutti gli ordini di scuola)* SAFER INTERNET DAY 2022 (Scuola Primaria e Secondaria)
* Biblioteca Scolastica Digitale
 |
| **PON PENSIERO COMPUTAZIONALE E CREATIVITA’ DIGITALE*** Liberi di muoversi
* Gioco apprendo con le tecnologie
 | **PON PENSIERO COMPUTAZIONALE E CREATIVITA’ DIGITALE*** Sport for all
 |
| **SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** Sensibilizzazione “Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne”
* Concorso “UNICEF”: *“Il futuro che vorrei me lo leggi in faccia”* (Scuola Primaria e Secondaria)
* Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (Sensibilizzazione effettuata da tutti gli ordini di scuola)
* GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL CYBERBULLISMO (Scuola Primaria e Secondaria)
* Giornata dei Giusti dell’umanità - 6 marzo 2022 (Scuola Primaria e Secondaria)
* Corretto uso dei cellulari
 | **SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** Sensibilizzazione “Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne”
* Concorso “UNICEF”: *“Il futuro che vorrei me lo leggi in faccia”* (Scuola Primaria e Secondaria)
* Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (Sensibilizzazione effettuata da tutti gli ordini di scuola)
* GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL CYBERBULLISMO (Scuola Primaria e Secondaria)
* Giornata dei Giusti dell’umanità - 6 marzo 2022 (Scuola Primaria e Secondaria)
* Corretto uso dei cellulari
 |
| **PROGETTO LEGALITA’*** Giornata della Memoria- Shoah (Intero Istituto)
* 25 Aprile 2022: Anniversario della Liberazione
* GIORNATA DELLA LEGALITA’: Partecipazione alla RASSEGNA ARTISTICO – LETTERARIA: “Siamo tutti capaci” Falcone e Borsellino trent’anni dopo.
 | **PROGETTO LEGALITA’*** Giornata della Memoria- Shoah (Intero Istituto)
* 25 Aprile 2022: Anniversario della Liberazione
* GIORNATA DELLA LEGALITA’: Partecipazione alla RASSEGNA ARTISTICO – LETTERARIA: “Siamo tutti capaci” Falcone e Borsellino trent’anni dopo.
 |
| **EDUCAZIONE STRADALE*** Giornata europea per la sicurezza stradale
* “Settimana mondiale della sicurezza stradale”
 | **EDUCAZIONE STRADALE*** Giornata europea per la sicurezza stradale
* “Settimana mondiale della sicurezza stradale”
 |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO**Open Day VIRTUALE  | **PROGETTO ORIENTAMENTO**Open Day VIRTUALE |
| **PROGETTO MONDIALITÀ*** *I DIRITTI UMANI* (ScuolAmica)
 | **PROGETTO MONDIALITÀ*** *I DIRITTI UMANI* (ScuolAmica)
 |
| ATTIVITA’ VARIE* Celebrazione del 4 Novembre: Giorno dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate
 | ATTIVITA’ VARIE* Celebrazione del 4 Novembre: Giorno dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate
 |

SI ALLEGANO ALLA PRESENTE LE RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

| Italiano  |  prof.  |
| --- | --- |
| Storia e Geografia  | prof.  |
| Inglese  | prof.  |
|  Francese/Spagnolo  | prof.  |
| Matematica e Scienze  | prof.  |
| Tecnologia  | prof.  |
| Arte e Immagine  | prof.  |
| Educazione Fisica  | prof.  |
| Musica  | prof.  |
| Religione | prof.  |
| Sostegno | prof.  |
| Approfondimento  | prof.  |
| Potenziamento  | prof.  |
| Chitarra | prof.  |
| Flauto | prof.  |
| Pianoforte | prof.  |
| Violino | prof.  |

VILLAFRANCA TIRRENA, IL COORDINATORE

 Prof.