**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENA**

**CLASSE……… SEZ. … PLESSO……………..**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

| **CONSIGLIO DI CLASSE** | **COMPONENTI** |
| --- | --- |
| Dirigente | prof. ssa Lemmo Ester Elide |
| Italiano | prof. |
| Storia e Geografia | prof. |
| Approfondimento/Educazione Civica | prof. |
| Inglese | prof. |
| Francese | prof. |
| Matematica e Scienze | prof. |
| Tecnologia | prof. |
| Arte e Immagine | prof. |
| Scienze Motorie | prof. |
| Musica | prof. |
| Religione | prof. |
| Attività alternativa | prof. |
| Chitarra | prof. |
| Flauto | prof. |
| Pianoforte | prof. |
| Violino | prof. |
| **Coordinatore:** | prof. |

1. **ANALISI DELLA CLASSE**

| **1a.** COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE  La classe è composta da …..alunni, di cui ….femmine e ….maschi.  a) n° …alunni ripetenti  b) n° …alunni DSA  PROFILO  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |
| --- |

**1b. COMPORTAMENTO E FREQUENZA**

| 1. Comportamento in  situazioni strutturate  eccellente  ottimo  distinto  buono  sufficiente  non sufficiente | 2. Comportamento in  situazioni non strutturate  eccellente  ottimo  distinto  buono  sufficiente  non sufficiente | 3.Rapporti fra compagni   * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali | 4. Rapporti con gli  Insegnanti   * Corretti * Abbastanza   corretti   * Conflittuali |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Frequenza   * Regolare * Abbastanza regolare * Irregolare | 6. Situazione disciplinare   Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.   I docenti non hanno ritenuto necessario il ricorso a provvedimenti disciplinari rilevanti.   I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario.   Si è dovuto fare frequente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie. | | |

**1c. FASCE DI LIVELLO**

| **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTI**  **CONDOTTI** |
| --- | --- | --- |
| **I FASCIA (voto 10- 9/10)**   * Conoscenze complete e approfondite * Abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica * Competenze utilizzate con sicura padronanza * Metodo di lavoro autonomo e ordinato * Impegno regolare e costante. |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZE  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento |
| **II FASCIA (voto 8)**   * Conoscenze corrette e complete * Abilità sicure e rielaborazione personale * Competenze utilizzate con padronanza * Metodo di lavoro ordinato e impegno costante |  | POTENZIAMENTO  Attività per gruppi di livello  Attività di approfondimento |
| **III FASCIA (voto 7)**   * Conoscenze abbastanza complete * Abilità perlopiù sicure * Competenze utilizzate con buona padronanza * Metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno perlopiù costante. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **IV FASCIA (voto 6)**   * Conoscenze accettabili/essenziali * Abilità non sempre certe * Competenze utilizzate con modesta autonomia * Metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato * Impegno e attenzione discontinui. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività di gruppo con tutor  Lavoro di ricerca personale o di gruppo |
| **V FASCIA (voto 5 - 4)**  Conoscenze carenti  abilità insicure  competenze deboli e lacunose  metodo di lavoro da acquisire, impegno e attenzione saltuari. |  | RECUPERO  Recupero a classi aperte  Recupero a piccoli gruppi di aiuto  Recupero pomeridiano |

**1 d. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

| TIPO DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | ALUNNO | INTERVENTI ATTUATI  E STRATEGIE UTILIZZATE |
| --- | --- | --- |
| DISABILITÀ |  |  |
| DSA |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche  N. |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**2.ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

Come già esplicitato nella progettazione, i contenuti sono stati adeguati e adattati agli interessi e/o alle reali capacità degli alunni. Obiettivo prioritario del Consiglio è stato quello di privilegiare l’acquisizione delle abilità e di un efficace metodo di studio e di lavoro.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Riferendosi al profilo formativo nonché alle competenze in esso previste, sono state elaborate dai docenti di tutte le materie **percorsi di apprendimento** funzionali allo sviluppo delle competenze suddette e calibrati sui bisogni e le potenzialità degli alunni.

* I percorsi preventivati sono stati integralmente svolti
* I percorsi preventivati sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

**3.RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

**3 a.** AZIONE DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

\_ Approfondimento di tematiche già svolte

\_ Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti finalizzate al potenziamento

Gli interventi di potenziamento sono stati effettuati:

* nell’ambito di progetti di Istituto ..........................................................................................
* nell’ambito delle attività di laboratorio ……………………………………………………
* con attività teatrali, musicali, artistiche ……………………………………………………
* con incontri di carattere informativo-culturale con soggetti esterni …………………….....

Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

**3 b.** AZIONE DI RECUPERO

- Esercitazioni guidate di vario genere ed attività di recupero delle abilità

- Interventi individualizzati e lavori di gruppo

Gli interventi di recupero sono stati effettuati nelle ore curricolari, in lavori di gruppo per fasce di livello e nei corsi extra-curricolari in orario pomeridiano.

(specificare attività/progetto ecc.)

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

Gli interventi di **recupero/sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

1. **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* COSTANTE E ATTIVA
* NON SEMPRE COSTANTE
* SCARSA E POCO PRODUTTIVA

**(Elencare progetti, concorsi, manifestazioni, altro):**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **METODOLOGIA E VALUTAZIONE**

**5 a.** METODI

Sono stati usati tutti i metodi e le strategie previsti e indicati nella progettazione:

* metodo induttivo
* metodo deduttivo
* metodo scientifico
* metodo esperienziale
* lavoro di gruppo
* ricerche individuali e/o di gruppo
* problem solving
* scoperta guidata
* discussione guidata
* attività di laboratorio
* lavoro in “coppie di aiuto”
* cooperative learning
* peer education
* tutoring

**5 b.** ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO

adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni

adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento

apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving

esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**5 c.**STRUMENTI

* Piattaforme digitali
* Libri di testo/digitali, slide, storyboard
* Testi e software di supporto
* Schede fornite dagli insegnanti
* Supporti multimediali (computer, LIM, ecc. )
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici

| **SCHEDA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA REALIZZATE** | |
| --- | --- |
| **Docente/Disciplina** |  |
| **AMBIENTI virtuali di apprendimento**  **utilizzati** | * Registro elettronico (Argo) [obbligatorio] * Google Drive * Google Classroom * Meet * Altro (specificare): |
| **METODOLOGIE** **utilizzate** | * Lezioni in diretta streaming tramite collegamento audiovideo con gli studenti * Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe * Video e filmati didattici * Test, quiz e ed esercizi online * Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente) * Esercizi da svolgere a casa * Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte degli studenti * Altro [specificare]: |
| **CONTENUTI**  **disciplinari** | * Sono rimasti inalterati i contenuti, le conoscenze e le competenze programmate; * i contenuti, le abilità e competenze previsti nella programmazione iniziale sono stati proposti nei loro nodi essenziali, con adattamento dell’apprendimento; |

| **MATERIALI** forniti a supporto (sintesi) | (esempi: schede didattiche, utilizzo dei libri di testo, links da scaricare e visionare……..) | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROCEDURE e STRUMENTI di**  **Verifica e Valutazione adottati** | * interrogazione on line; * colloquio individuale; * uso della lavagna ( Jamboard); * esposizione di un argomento studiato (quando la classe è collegata); * Compiti a tempo; * Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi ( può essere utile servirsi di software antiplagio - Compilatio); * Commenting; * Mappe Mentali; * Blogging; * Debate (Aula virtuale); * Esperimenti e relazioni di laboratorio; * Classroom: compito, compito con Quiz, domanda; * Produzione di elaborati (test, audio o video) da parte degli studenti; * Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti; * Puntualità nel rispetto della consegna indicata dal docente;   Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **AZIONI INCLUSIVE**  adottate ( anche in riferimento a PEI/PDP) | * Produzione e utilizzo di materiale semplificato * Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure * Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA * Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **FREQUENZA** Studenti alle attività di DAD (sintesi) | □ REGOLARE :…………….. | □ NON ADEGUATA:…. | □ NULLA:……… |
| **EVENTUALI CRITICITÁ** |  | | |

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguiti sono stati quelli esplicitati nel PTOF e nel piano annuale. Le verifiche, come previsto dalla programmazione iniziale, sono state adattate al profilo specifico della classe e sono servite a rilevare i livelli di competenza raggiunti.

| Verifiche | | |
| --- | --- | --- |
| **Scritte**   1. esercitazioni 2. relazioni 3. testi (narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi) 4. problemi   Altro ……………………. | **Orali**   1. interrogazione 2. conversazioni/dibattiti 3. intervento 4. dialogo 5. esposizione in classe   Altro ……………………. | **Grafiche/pratiche**   1. grafici 2. disegni 3. pitture 4. esecuzioni manufatti 5. esperienze di laboratorio |
| **Valutazione**  La valutazione documenta sia gli obiettivi conseguiti dall’alunno sul piano cognitivo, sia i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione della personalità. | | |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Frequenti e proficui
* Regolari e collaborativi
* Scarsi e poco produttivi
* Solo se sollecitati/ non sempre costruttivi

***Attività e Progetti PTOF A.S. 2021/2022***

| CLASSI I | CLASSI II |
| --- | --- |
| Prove di **Sperimentazion**e **Didattica** per Classi Parallele Italiano/Matematica/Inglese  **I/ II Quadrimestre** | Prove di **Sperimentazione Didattica** per Classi Parallele Italiano/Matematica/Inglese  **I/ II Quadrimestre** |
| **PROGETTO INVALSI/Non solo prove**  **Prove parallele su modello INVALSI**  Italiano/Matematica/Inglese  **I e II Quadrimestre** | **PROGETTO INVALSI/Non solo prove**  **Prove parallele su modello INVALSI**  Italiano/Matematica/Inglese  **I e II Quadrimestre** |
| **PROGETTO LETTURA**   * #IoLeggoPerche’ * Settimana “Libriamoci a scuola” * Partecipazione al concorso di poesia “Liceo Galileo Galilei” di Spadafora. * “Dantedì” * Il Maggio dei Libri | **PROGETTO LETTURA**   * #IoLeggoPerche’ * Settimana “Libriamoci a scuola” * Partecipazione al concorso di poesia “Liceo Galileo Galilei” di Spadafora. * “Dantedì” * Il Maggio dei Libri |
| **PROGETTO SCUOLA SICURA:**   * Norme di sicurezza emergenza Covid 19 * Sensibilizzazione “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole” (rivolta a tutto l’Istituto) | **PROGETTO SCUOLA SICURA:**   * Norme di sicurezza emergenza Covid 19 * Sensibilizzazione “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole” (rivolta a tutto l’Istituto) |
| **PROGETTO AMBIENTE/ SALUTE:**  *CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE:*   * Settimana Europea dello Sport 2021 * “Settimana europea per la riduzione dei rifiuti” * Giornata del risparmio energetico “M’illumino di meno” (Intero Istituto) * Informativa Progetto MIUR “Sport di tutti” (rivolta agli alunni dai 5 ai 18 anni) * Settimana della sensibilizzazione sul contrasto al cambiamento climatico * Giornata Mondiale della Terra (Earth day 2022) * Giornata Mondiale dell’Alimentazione * Giornata Mondiale dell’Acqua * Giornata mondiale senza tabacco * Un mare da amare * La vita delle api * Progetto 2030: trasformiamo il nostro mondo | **PROGETTO AMBIENTE/ SALUTE:**  *CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE:*   * Settimana Europea dello Sport 2021 * “Settimana europea per la riduzione dei rifiuti” * Giornata del risparmio energetico “M’illumino di meno” (Intero Istituto) * Informativa Progetto MIUR “Sport di tutti” (rivolta agli alunni dai 5 ai 18 anni) * Settimana della sensibilizzazione sul contrasto al cambiamento climatico * Giornata Mondiale della Terra (Earth day 2022) * Giornata Mondiale dell’Alimentazione * Giornata Mondiale dell’Acqua * “TERRITORIO CHE NUTRE” Programma Formazione, Educazione e Dieta (F.E.D) * Giornata mondiale senza tabacco * Progetto 2030: trasformiamo il nostro mondo |
| **PNSD –Piano Nazionale Scuola Digitale**   * Europe Code Week (Effettuato da tutti gli ordini di scuola) * SAFER INTERNET DAY 2022 (Scuola Primaria e Secondaria) * Biblioteca Scolastica Digitale | **PNSD –Piano Nazionale Scuola Digitale**   * Europe Code Week   (Effettuato da tutti gli ordini di scuola)   * SAFER INTERNET DAY 2022 (Scuola Primaria e Secondaria) * Biblioteca Scolastica Digitale |
| **PON PENSIERO COMPUTAZIONALE E CREATIVITA’ DIGITALE**   * Liberi di muoversi * Gioco apprendo con le tecnologie | **PON PENSIERO COMPUTAZIONALE E CREATIVITA’ DIGITALE**   * Sport for all |
| **SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**   * Sensibilizzazione “Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne” * Concorso “UNICEF”: *“Il futuro che vorrei me lo leggi in faccia”* (Scuola Primaria e Secondaria) * Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (Sensibilizzazione effettuata da tutti gli ordini di scuola) * GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL CYBERBULLISMO (Scuola Primaria e Secondaria) * Giornata dei Giusti dell’umanità - 6 marzo 2022 (Scuola Primaria e Secondaria) * Corretto uso dei cellulari | **SVILUPPO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**   * Sensibilizzazione “Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza sulle donne” * Concorso “UNICEF”: *“Il futuro che vorrei me lo leggi in faccia”* (Scuola Primaria e Secondaria) * Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (Sensibilizzazione effettuata da tutti gli ordini di scuola) * GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL CYBERBULLISMO (Scuola Primaria e Secondaria) * Giornata dei Giusti dell’umanità - 6 marzo 2022 (Scuola Primaria e Secondaria) * Corretto uso dei cellulari |
| **PROGETTO LEGALITA’**   * Giornata della Memoria- Shoah (Intero Istituto) * 25 Aprile 2022: Anniversario della Liberazione * GIORNATA DELLA LEGALITA’: Partecipazione alla RASSEGNA ARTISTICO – LETTERARIA: “Siamo tutti capaci” Falcone e Borsellino trent’anni dopo. | **PROGETTO LEGALITA’**   * Giornata della Memoria- Shoah (Intero Istituto) * 25 Aprile 2022: Anniversario della Liberazione * GIORNATA DELLA LEGALITA’: Partecipazione alla RASSEGNA ARTISTICO – LETTERARIA: “Siamo tutti capaci” Falcone e Borsellino trent’anni dopo. |
| **EDUCAZIONE STRADALE**   * Giornata europea per la sicurezza stradale * “Settimana mondiale della sicurezza stradale” | **EDUCAZIONE STRADALE**   * Giornata europea per la sicurezza stradale * “Settimana mondiale della sicurezza stradale” |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO**  Open Day VIRTUALE | **PROGETTO ORIENTAMENTO**  Open Day VIRTUALE |
| **PROGETTO MONDIALITÀ**   * *I DIRITTI UMANI* (ScuolAmica) | **PROGETTO MONDIALITÀ**   * *I DIRITTI UMANI* (ScuolAmica) |
| ATTIVITA’ VARIE   * Celebrazione del 4 Novembre: Giorno dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate | ATTIVITA’ VARIE   * Celebrazione del 4 Novembre: Giorno dell’Unità Nazionale e delle Forze Armate |

SI ALLEGANO ALLA PRESENTE LE RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

| Italiano | prof. |
| --- | --- |
| Storia e Geografia | prof. |
| Inglese | prof. |
| Francese/Spagnolo | prof. |
| Matematica e Scienze | prof. |
| Tecnologia | prof. |
| Arte e Immagine | prof. |
| Educazione Fisica | prof. |
| Musica | prof. |
| Religione | prof. |
| Sostegno | prof. |
| Approfondimento | prof. |
| Potenziamento | prof. |
| Chitarra | prof. |
| Flauto | prof. |
| Pianoforte | prof. |
| Violino | prof. |

VILLAFRANCA TIRRENA, IL COORDINATORE

Prof.