**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENA**

**CLASSE……… SEZ. … PLESSO……………..**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

| **CONSIGLIO DI CLASSE** | **COMPONENTI** |
| --- | --- |
| Dirigente | prof. ssa Lemmo Ester Elide |
| Italiano | Ins. |
| Storia e Geografia | Ins. |
| Educazione Civica | Ins. |
| Inglese | Ins. |
| Matematica | Ins. |
| Scienze e Tecnologia | Ins. |
| Arte e Immagine | Ins. |
| Scienze Motorie | Ins. |
| Musica | Ins. |
| Religione | Ins. |
| Attività alternativa | Ins. |
| **Coordinatore:** | Ins. |

1. **ANALISI DELLA CLASSE**

| **1a.** COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE  La classe è composta da …..alunni, di cui ….femmine e ….maschi.  a) n° …alunni ripetenti  b) n° …alunni DSA  PROFILO  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |
| --- |

**1b. COMPORTAMENTO E FREQUENZA**

| 1. Comportamento in  situazioni strutturate    eccellente  ottimo  distinto  buono  sufficiente  non sufficiente | 2. Comportamento in  situazioni non strutturate    eccellente  ottimo  distinto  buono  sufficiente  non sufficiente | 3.Rapporti fra compagni   * Corretti * Abbastanza corretti * Conflittuali | 4. Rapporti con gli  Insegnanti   * Corretti * Abbastanza   corretti   * Conflittuali |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Frequenza   * Regolare * Abbastanza regolare * Irregolare | 6. Situazione disciplinare   Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.   I docenti non hanno ritenuto necessario il ricorso a provvedimenti disciplinari rilevanti.   I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario.   Si è dovuto fare frequente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie. | | |

**1c. FASCE DI LIVELLO**

| **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTI**  **CONDOTTI** |
| --- | --- | --- |
| **I FASCIA ( Avanzato)**   * Conoscenze complete e approfondite * Abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica * Competenze utilizzate con sicura padronanza * Metodo di lavoro autonomo e ordinato * Impegno regolare e costante. |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZE  Attività di approfondimento |
| **II FASCIA ( Intermedio)**   * Conoscenze abbastanza corrette e complete * Abilità sicure o perlopiù sicure e rielaborazione personale * Competenze utilizzate con buona padronanza * Metodo di lavoro abbastanza ordinato e impegno costante o perlopiù costante. |  | POTENZIAMENTO  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **III FASCIA (Base)**   * Conoscenze accettabili/essenziali * Abilità non sempre certe * Competenze utilizzate con modesta autonomia * Metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato * Impegno e attenzione discontinui. |  | CONSOLIDAMENTO  Attività di gruppo con tutor (docente in ore di disponibilità)  Attività comuni al gruppo classe  Attività per gruppi di livello |
| **IV FASCIA (In via di prima acquisizione)**   * Conoscenze carenti * abilità insicure * competenze deboli e lacunose * metodo di lavoro da acquisire, * impegno e attenzione saltuari. |  | Attività con tutor (docente in ore di disponibilità)  Attività individualizzate/ personalizzate |

**1 d. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

| TIPO DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | ALUNNO | INTERVENTI ATTUATI  E STRATEGIE UTILIZZATE |
| --- | --- | --- |
| DISABILITÀ |  |  |
| DSA |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogiche  N. |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**2.ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

Come già esplicitato nella progettazione, i contenuti sono stati adeguati e adattati agli interessi e/o alle reali capacità degli alunni. Obiettivo prioritario del Consiglio è stato quello di privilegiare l’acquisizione delle abilità e di un efficace metodo di studio e di lavoro.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Riferendosi al profilo formativo nonché alle competenze in esso previste, sono state elaborate dai docenti di tutte le materie **percorsi di apprendimento** funzionali allo sviluppo delle competenze suddette e calibrati sui bisogni e le potenzialità degli alunni.

* I percorsi preventivati sono stati integralmente svolti
* I percorsi preventivati sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

**3.RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

**3 a.** AZIONE DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

\_ Approfondimento di tematiche già svolte

\_ Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti finalizzate al potenziamento

Gli interventi di potenziamento sono stati effettuati:

* nell’ambito di progetti di Istituto ..........................................................................................
* nell’ambito delle attività di laboratorio ……………………………………………………
* con le visite e le uscite didattiche ………………………………………………………….
* con attività teatrali, musicali, artistiche ……………………………………………………
* con incontri di carattere informativo-culturale con soggetti esterni …………………….....

Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

**3 b.** AZIONE DI RECUPERO

- Esercitazioni guidate di vario genere ed attività di recupero delle abilità

- Interventi individualizzati e lavori di gruppo

Gli interventi di recupero sono stati effettuati nelle ore curricolari, in lavori di gruppo per fasce di livello e nei corsi extra-curricolari in orario pomeridiano.

(specificare attività/progetto ecc.)

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

Gli interventi di **recupero/sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

1. **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* COSTANTE E ATTIVA
* NON SEMPRE COSTANTE
* SCARSA E POCO PRODUTTIVA

**(Elencare progetti, concorsi, manifestazioni, altro):**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **METODOLOGIA E VALUTAZIONE**

**5 a.** METODI

Sono stati usati tutti i metodi e le strategie previsti e indicati nella progettazione:

* metodo induttivo
* metodo deduttivo
* metodo scientifico
* metodo esperienziale
* lavoro di gruppo
* ricerche individuali e/o di gruppo
* problem solving
* scoperta guidata
* discussione guidata
* attività di laboratorio
* lavoro in “coppie di aiuto”
* cooperative learning
* peer education
* tutoring

**5 b.** ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO

adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni

adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento

apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving

esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**5 c.**STRUMENTI

* Libri di testo/digitali, slide, storyboard
* Testi e software di supporto
* Schede fornite dagli insegnanti
* Supporti multimediali (computer, LIM, ecc. )
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguiti sono stati quelli esplicitati nel PTOF e nel piano annuale. Le verifiche, come previsto dalla programmazione iniziale, sono state adattate al profilo specifico della classe e sono servite a rilevare i livelli di competenza raggiunti.

| Verifiche | | |
| --- | --- | --- |
| **Scritte**   1. esercitazioni 2. relazioni 3. testi (narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi) 4. problemi   Altro ……………………. | **Orali**   1. interrogazione 2. conversazioni/dibattiti 3. intervento 4. dialogo 5. esposizione in classe   Altro ……………………. | **Grafiche/pratiche**   1. grafici 2. disegni 3. pitture 4. esecuzioni manufatti 5. esperienze di laboratorio |
| **Valutazione**  La valutazione documenta sia gli obiettivi conseguiti dall’alunno sul piano cognitivo, sia i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione della personalità. | | |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Frequenti e proficui
* Regolari e collaborativi
* Scarsi e poco produttivi
* Solo se sollecitati/ non sempre costruttivi

SI ALLEGANO ALLA PRESENTE LE RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

| Italiano | Ins. |
| --- | --- |
| Storia e Geografia | Ins. |
| Educazione civica | Ins. |
| Inglese | Ins. |
| Matematica | Ins. |
| Scienze e Tecnologia | Ins. |
| Arte e Immagine | Ins. |
| Educazione Fisica | Ins. |
| Musica | Ins. |
| Religione | Ins. |
| Attività alternativa | Ins. |
| Sostegno | Ins. |

VILLAFRANCA TIRRENA, IL COORDINATORE

Ins.