**ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENA**

**CLASSE……… SEZ. … PLESSO……………..**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

| **CONSIGLIO DI CLASSE** | **COMPONENTI** |
| --- | --- |
| Dirigente  |  prof. ssa Lemmo Ester Elide |
| Italiano  | Ins.  |
| Storia e Geografia  | Ins.  |
| Educazione Civica  | Ins. |
| Inglese  | Ins. |
| Matematica  | Ins.  |
| Scienze e Tecnologia  | Ins.  |
| Arte e Immagine  | Ins.  |
| Scienze Motorie  | Ins. |
| Musica  | Ins.  |
| Religione  | Ins.  |
| Attività alternativa  | Ins.  |
|  **Coordinatore:**   | Ins.  |

1. **ANALISI DELLA CLASSE**

| **1a.** COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE La classe è composta da …..alunni, di cui ….femmine e ….maschi.a) n° …alunni ripetentib) n° …alunni DSAPROFILO**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** |
| --- |

**1b. COMPORTAMENTO E FREQUENZA**

| 1. Comportamento insituazioni strutturate eccellente ottimo distinto buono sufficiente non sufficiente | 2. Comportamento insituazioni non strutturate eccellente ottimo distinto buono sufficiente non sufficiente | 3.Rapporti fra compagni* Corretti
* Abbastanza corretti
* Conflittuali
 | 4. Rapporti con gliInsegnanti* Corretti
* Abbastanza

 corretti* Conflittuali
 |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Frequenza * Regolare
* Abbastanza regolare
* Irregolare
 | 6. Situazione disciplinare Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. I docenti non hanno ritenuto necessario il ricorso a provvedimenti disciplinari rilevanti. I docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario. Si è dovuto fare frequente uso di richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie. |

**1c. FASCE DI LIVELLO**

| **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTI****CONDOTTI** |
| --- | --- | --- |
| **I FASCIA ( Avanzato)*** Conoscenze complete e approfondite
* Abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica
* Competenze utilizzate con sicura padronanza
* Metodo di lavoro autonomo e ordinato
* Impegno regolare e costante.
 |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZEAttività di approfondimento |
| **II FASCIA ( Intermedio)*** Conoscenze abbastanza corrette e complete
* Abilità sicure o perlopiù sicure e rielaborazione personale
* Competenze utilizzate con buona padronanza
* Metodo di lavoro abbastanza ordinato e impegno costante o perlopiù costante.
 |  | POTENZIAMENTOAttività comuni al gruppo classeAttività per gruppi di livello |
| **III FASCIA (Base)*** Conoscenze accettabili/essenziali
* Abilità non sempre certe
* Competenze utilizzate con modesta autonomia
* Metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato
* Impegno e attenzione discontinui.
 |  | CONSOLIDAMENTOAttività di gruppo con tutor (docente in ore di disponibilità)Attività comuni al gruppo classeAttività per gruppi di livello |
| **IV FASCIA (In via di prima acquisizione)*** Conoscenze carenti
* abilità insicure
* competenze deboli e lacunose
* metodo di lavoro da acquisire,
* impegno e attenzione saltuari.
 |  | Attività con tutor (docente in ore di disponibilità)Attività individualizzate/ personalizzate |

**1 d. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

| TIPO DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE | ALUNNO | INTERVENTI ATTUATIE STRATEGIE UTILIZZATE |
| --- | --- | --- |
| DISABILITÀ  |  |  |
| DSA  |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali  |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogicheN.  |  |  |
| Alunni stranieri  |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**2.ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

Come già esplicitato nella progettazione, i contenuti sono stati adeguati e adattati agli interessi e/o alle reali capacità degli alunni. Obiettivo prioritario del Consiglio è stato quello di privilegiare l’acquisizione delle abilità e di un efficace metodo di studio e di lavoro.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Riferendosi al profilo formativo nonché alle competenze in esso previste, sono state elaborate dai docenti di tutte le materie **percorsi di apprendimento** funzionali allo sviluppo delle competenze suddette e calibrati sui bisogni e le potenzialità degli alunni.

* I percorsi preventivati sono stati integralmente svolti
* I percorsi preventivati sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

**3.RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

**3 a.** AZIONE DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

\_ Approfondimento di tematiche già svolte

\_ Organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti finalizzate al potenziamento

Gli interventi di potenziamento sono stati effettuati:

* nell’ambito di progetti di Istituto ..........................................................................................
* nell’ambito delle attività di laboratorio ……………………………………………………
* con le visite e le uscite didattiche ………………………………………………………….
* con attività teatrali, musicali, artistiche ……………………………………………………
* con incontri di carattere informativo-culturale con soggetti esterni …………………….....

Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI

**3 b.** AZIONE DI RECUPERO

- Esercitazioni guidate di vario genere ed attività di recupero delle abilità

- Interventi individualizzati e lavori di gruppo

Gli interventi di recupero sono stati effettuati nelle ore curricolari, in lavori di gruppo per fasce di livello e nei corsi extra-curricolari in orario pomeridiano.

(specificare attività/progetto ecc.)

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

Gli interventi di **recupero/sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:

* MOLTO EFFICACI
* ABBASTANZA EFFICACI
* PARZIALMENTE EFFICACI
* SCARSAMENTE EFFICACI
1. **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROGRAMMATE**
* COSTANTE E ATTIVA
* NON SEMPRE COSTANTE
* SCARSA E POCO PRODUTTIVA

**(Elencare progetti, concorsi, manifestazioni, altro):**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **METODOLOGIA E VALUTAZIONE**

**5 a.** METODI

Sono stati usati tutti i metodi e le strategie previsti e indicati nella progettazione:

* metodo induttivo
* metodo deduttivo
* metodo scientifico
* metodo esperienziale
* lavoro di gruppo
* ricerche individuali e/o di gruppo
* problem solving
* scoperta guidata
* discussione guidata
* attività di laboratorio
* lavoro in “coppie di aiuto”
* cooperative learning
* peer education
* tutoring

**5 b.** ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO INCLUSIVO

 adattamento dei tempi, dei metodi e dei contenuti alle potenzialità e ai bisogni degli alunni

 adattamento degli stili comunicativi, delle forme di lezione e degli spazi di apprendimento

 apprendimento cooperativo, tutoring e peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving

 esercitazioni guidate e graduate a livello crescente di difficoltà

**5 c.**STRUMENTI

* Libri di testo/digitali, slide, storyboard
* Testi e software di supporto
* Schede fornite dagli insegnanti
* Supporti multimediali (computer, LIM, ecc. )
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione seguiti sono stati quelli esplicitati nel PTOF e nel piano annuale. Le verifiche, come previsto dalla programmazione iniziale, sono state adattate al profilo specifico della classe e sono servite a rilevare i livelli di competenza raggiunti.

| Verifiche |
| --- |
| **Scritte**1. esercitazioni
2. relazioni
3. testi (narrativi, descrittivi, argomentativi, sintesi)
4. problemi

Altro ……………………. | **Orali**1. interrogazione
2. conversazioni/dibattiti
3. intervento
4. dialogo
5. esposizione in classe

Altro ……………………. | **Grafiche/pratiche**1. grafici
2. disegni
3. pitture
4. esecuzioni manufatti
5. esperienze di laboratorio
 |
| **Valutazione**La valutazione documenta sia gli obiettivi conseguiti dall’alunno sul piano cognitivo, sia i traguardi formativi raggiunti sul piano della maturazione della personalità. |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**
* Frequenti e proficui
* Regolari e collaborativi
* Scarsi e poco produttivi
* Solo se sollecitati/ non sempre costruttivi

SI ALLEGANO ALLA PRESENTE LE RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

| Italiano  | Ins.  |
| --- | --- |
| Storia e Geografia  | Ins.  |
| Educazione civica  | Ins.  |
| Inglese | Ins.  |
| Matematica  | Ins.  |
| Scienze e Tecnologia  | Ins.  |
| Arte e Immagine  |  Ins.  |
| Educazione Fisica  | Ins.  |
| Musica  | Ins.  |
| Religione | Ins.  |
| Attività alternativa | Ins.  |
| Sostegno | Ins. |

VILLAFRANCA TIRRENA, IL COORDINATORE

 Ins.