| ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENARELAZIONE DISCIPLINARE DI ………………… Docente ………… |
| --- |
| CLASSE \_ PLESSO \_ ANNO SCOLASTICO 2021/2022 |

1. **ANALISI DELLA CLASSE**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_ alunni con DSA.

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

(*cancellare le parti che non interessano)*

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della/e materie un atteggiamento:

◻ Molto positivo ◻ positivo ◻ abbastanza positivo ◻ accettabile ◻ talvolta negativo

e una partecipazione:

◻ produttiva ◻ attiva ◻ generalmente attiva ◻ accettabile ◻ talvolta negativa

La preparazione è:

◻ soddisfacente ◻ accettabile ◻ globalmente eterogenea ◻ complessivamente accettabile

◻ non ancora accettabile ◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

◻ buona ◻ accettabile ◻ nel complesso accettabile ◻ non ancora adeguata

**FREQUENZA E COMPORTAMENTO**

| **FREQUENZA**  |
| --- |
| Dato prevalente |
|  | irregolare |  | abbastanza regolare |  | regolare |
| Casi particolari…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

| **COMPORTAMENTO** |
| --- |
| Dato prevalente |
|  | eccellente |  | ottimo |  | buono |  | discreto |  | sufficiente |  | non sufficiente |
| Casi particolari…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

◻ costruttivo ◻ abbastanza costruttivo ◻ buono ◻ talvolta difficoltoso a causa di ……….

…………………………………………………………………………………………………………….

◻ altro…………………………………………………………………………………………………….

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**
* I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti
* Non sono stati svolti i seguenti contenuti nella/e disciplina

 ………………………………………………………………..

 per i seguenti motivi

…………………………………………………………………………………………………………………………….......................................................................................................................................................................................................

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI NELLA/E DISCIPLINA/E**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

◻ pienamente acquisiti ◻ acquisiti ◻ sufficientemente acquisiti ◻ non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

◻ è complessivamente migliorata ◻ è rimasta stabile

◻ è peggiorata per i seguenti motivi

…………………………………………………………………………………………

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

◻ molto positivi ◻ positivi ◻ abbastanza positivi

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina sono stati raggiunti in modo:

* Molto soddisfacente (9-10) per il seguente numero di allievi: ……………………………………………………………………..
* Soddisfacente (7-8) per il seguente numero di allievi …………………………………………………………………………….
* Essenziale (6) per il seguente numero di allievi …………………………………………………………………………………….
* Non sufficiente (5/4) per il seguente numero di allievi: ………………………………………………………………………………………….

per i seguenti motivi:

* ritmi di apprendimento lenti
* gravi lacune di base
* situazione personale di disagio
* svantaggio socio-culturale
* scarsa motivazione allo studio e/o impegno
* difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
* bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
* difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **FASCIA** | **ALUNNI** | **INTERVENTO/I****CONDOTTI** |
| --- | --- | --- |
| **I FASCIA (voto 10- 9/10)*** Conoscenze complete e approfondite
* Abilità sicure anche in situazioni nuove e rielaborazione personale e critica
* Competenze utilizzate con sicura padronanza
* Metodo di lavoro autonomo e ordinato
* Impegno regolare e costante.
 |  | POTENZIAMENTO ECCELLENZEAttività per gruppi di livelloAttività di approfondimento |
| **II FASCIA (voto 8)*** Conoscenze corrette e complete
* Abilità sicure e rielaborazione personale
* Competenze utilizzate con padronanza
* Metodo di lavoro ordinato e impegno costante.
 |  | POTENZIAMENTOAttività per gruppi di livelloAttività di approfondimento |
| **III FASCIA (voto 7)*** Conoscenze abbastanza complete
* Abilità perlopiù sicure
* Competenze utilizzate con buona padronanza
* Metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno perlopiù costante.
 |  | CONSOLIDAMENTOAttività comuni al gruppo classeAttività per gruppi di livello |
| **IV FASCIA (voto 6)** * Conoscenze accettabili/essenziali
* Abilità non sempre certe
* Competenze utilizzate con modesta autonomia
* Metodo di lavoro non sempre efficace e ordinato
* Impegno e attenzione discontinui.
 |  | CONSOLIDAMENTOAttività di gruppo con tutorLavoro di ricerca personale o di gruppo |
| **V FASCIA (voto 5 - 4)**Conoscenze carentiabilità insicurecompetenze deboli e lacunosemetodo di lavoro da acquisire, impegno e attenzione saltuari. |  | RECUPERORecupero a classi aperteRecupero a piccoli gruppi di aiutoRecupero pomeridiano |

1. **DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

◻ Memorizzazione ◻ comprensione consegne ◻ studio a casa ◻ organizzazione ◻ esecuzione dei compiti ◻ concentrazione in classe ◻……………………………………

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

| **TIPOlOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | **ALUNNO** | **INTERVENTI ATTUATI****E STRATEGIE UTILIZZATE** |
| --- | --- | --- |
| DISABILITÀ  |  |  |
| DSA  |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico segnalati dagli operatori dei servizi sociali  |  |  |
| Alunni con B.E.S. a causa di svantaggio sociale, culturale e linguistico individuati sulla base di attente considerazioni didattiche e psicopedagogicheN.  |  |  |
| Alunni stranieri  |  |  |
| Alunni con difficoltà di natura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

1. **RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**
2. Gli interventi di **potenziamento/approfondimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

☐ MOLTO EFFICACI

☐ ABBASTANZA EFFICACI

☐ PARZIALMENTE EFFICACI

☐ SCARSAMENTE EFFICACI

Osservazioni particolari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

☐ MOLTO EFFICACI

☐ ABBASTANZA EFFICACI

☐ PARZIALMENTE EFFICACI

☐ SCARSAMENTE EFFICACI

Osservazioni particolari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

☐ MOLTO EFFICACI

☐ ABBASTANZA EFFICACI

☐ PARZIALMENTE EFFICACI

☐ SCARSAMENTE EFFICACI

Osservazioni particolari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. METODOLOGIA – STRUMENTI - RISORSE UTILIZZATE**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse esterne: Ci si è avvalsi in particolare di:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….

**Materiali di studio che sono stati proposti**

* Libri di testo parte digitale
* schede, mappe concettuali, materiali prodotti dall’insegnante
* lezioni registrate dai docenti mediante video e/o audio
* visione di filmati, documentari desunti da YouTube, ecc.
* altro …………

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DAD e DDI**:

* videolezioni in modalità sincrona e/o asincrona;
* audio lezione differita o in diretta;
* chat;
* restituzione degli elaborati corretti tramite ……………………..
* chiamate vocali di gruppo/classe ecc.
* altro……………………...

**Piattaforme e strumenti/ canali di comunicazione utilizzati in DAD e DDI:**

* Registro elettronico Argo
* Classroom
* Piattaforma Google Workspace for education
* Google Meet
* Servizi di messaggistica istantanea
* e-mail, etc.
* Altro…...
* **METODI ATTUATI**

☐ ATTIVITÀ DI LABORATORIO

☐ lezione dialogata

☐discussione guidata

☐ lavoro di gruppo

☐ ricerche individuali e /o di gruppo

☐PROBLEM SOLVING

☐COOPERATIVE LEARNING

☐TUTORING

☐PEER EDUCATION

☐ METODO ESPERIENZIALE

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

◻ prove orali ◻ scritte ◻ pratiche ◻ ………………………………

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente ed inseriti nel PTOF.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

Le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono state deliberate dal Collegio dei Docenti ed inserite nel PTOF.

 **9 . RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

A causa dell’emergenza Covid, i genitori degli allievi sono stati contattati mediante colloqui in modalità telematica attraverso il ricevimento settimanale e gli incontri previsti nel Piano Annuale delle Attività Collegiali: in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

◻ frequente, di quasi tutti gli alunni ◻ frequente, ma solo di alcuni alunni ◻ generalmente solo ai colloqui pomeridiani ◻ saltuaria ◻ scarsa

◻ solo se sollecitata

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**10. ATTIVITA’ INTEGRATIVE/AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

* Progetti curriculari e/o extracurriculari

| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. OSSERVAZIONI**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

VILLAFRANCA TIRRENA, IL DOCENTE