



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLAFRANCA TIRRENA  
Prot. 0000383 del 13/01/2026  
IV (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
MEIC819005  
IC VILLAFRANCA TIRRENA**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

18

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

18

Risultati scolastici

18

Competenze chiave europee

23

Risultati a distanza

25

Risultati legati alla progettualità della scuola

26

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

26

## Prospettive di sviluppo

31



# Contesto

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C., scuola a indirizzo musicale, comprende 2 plessi della Scuola dell'Infanzia (Castello e Divieto), della Sc. Primaria (G. Ungaretti - Vallonello, L. Sciascia, G. Marconi - Villafranca C.) e 1 della scuola sec. I gr., per un totale di circa 800 alunni. Accoglie la popolazione scolastica del Comune di Villafranca T. e delle frazioni del Comune di Messina (Gesso, San Saba, Rodia e Ortoliuzzo); alcuni alunni provengono dai comuni limitrofi di Saponara e Rometta; qualcuno da Spadafora. Gli alunni, in prevalenza, evidenziano un adeguato sviluppo affettivo e partecipano con interesse alle attivita' proposte dalla scuola e a quelle extrascolastiche offerte da altre agenzie del territorio. Il numero di alunni frequentanti l'istituto è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Sono presenti bambini anticipatari alla scuola dell'Infanzia e a quella primaria. Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta medio-alto relativamente agli alunni delle classi 5^ e medio-basso, invece, per quelli delle classi terze della scuola secondaria di I gr. Sono presenti alunni di cittadinanza non italiana in tutti e ità tre gli ordini di scuola per i quali sono stati attivati percorsi educativo- didattici volti ad una piena inclusione nel contesto scolastico. Appare in aumento, negli ultimi anni, il numero di studenti con disabilcertificata e con disturbi specifici di apprendimento.

### I PLESSI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

*“La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.”.*

La scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Villafranca Tirrena accoglie i suoi alunni in ambienti sicuri, confortevoli e stimolanti. È fornita di nuovi arredi e di un moderno corredo multimediale: notebook, tablet, monitor touch, proiettore e LIM e di un'aula multisensoriale che utilizza il metodo Snoezelen, angoli lettura, divani e nuovi materiali per lo sviluppo delle nuove competenze previste dal quadro europeo.

La scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Villafranca Tirrena è costituita da 7 sezioni distribuite su 2 plessi:

#### PLESSO “E. Mattei” - DIVIETO



Via Marina **Tel.** 090/336437

L'edificio scolastico, ubicato in Via Marina, ospita cinque sezioni della scuola dell'infanzia in aule ampie e luminose. Lo spazio del grande atrio, di cui è dotato e sul quale si aprono le sezioni, è stato progettato con arredi destinati al gioco simbolico e angoli di lettura con sedute morbide, per accogliere le numerose esperienze di intersezione; in questo contesto si cercherà di favorire la condivisione di esperienze tra tutti gli alunni del plesso.



E' presente un'aula lettura, dotata di lavagna multimediale, per garantire avventure inclusive. Negli ambienti scolastici sono allestiti "angoli di interesse" dedicati ad esperienze sensoriali e laboratoriali, con strumenti e arredi specifici come: tavoli per i travasi, tavoli luminosi, proiettore multimediale. Il plesso è arricchito inoltre dalla presenza di una stanza Multisensoriale che segue il Metodo Snoezelen: un approccio pedagogico/terapeutico nato in Olanda negli anni '70. La stanza multisensoriale rappresenta un ambiente di apprendimento immersivo che favorisce il benessere emozionale, l'autostima, l'autodeterminazione, promuove lo spirito di iniziativa e contribuisce significativamente alla formazione dell'intelligenza emotiva. All'esterno dell'edificio è presente un ampio campetto sportivo. Sono inoltre presenti una sala mensa e i servizi igienici adeguati alla popolazione scolastica. L'edificio è fornito di riscaldamento centralizzato, di uscite di emergenza e di allarme antincendio.

Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 16.15 per la sezione a tempo normale e dalle 8.15 alle 13.15 per quelle a tempo ridotto.

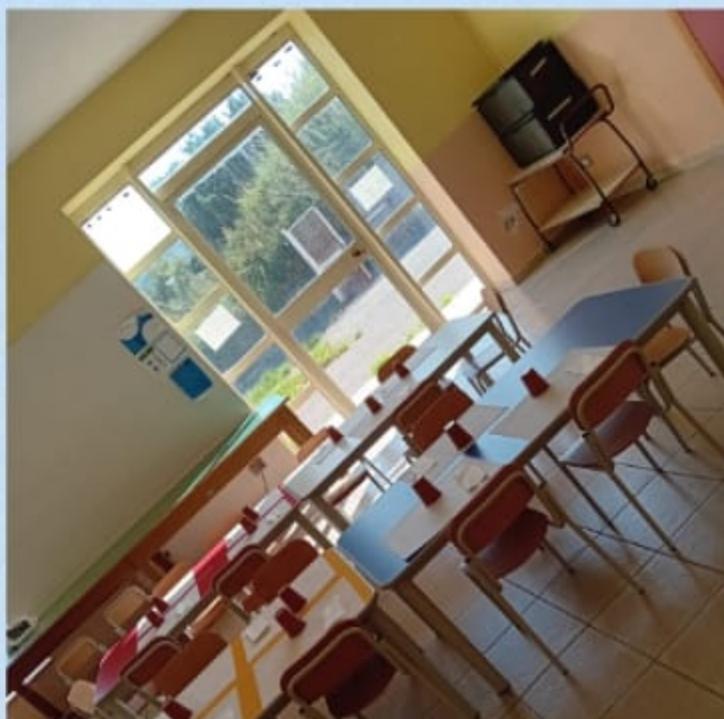
Le sezioni sono 5 :

SEZIONE A (turno normale)

SEZIONE B -C-D (turno ridotto)

### **PLESSO “L. PUGLISI” - CASTELLO**







Via Europa **Tel.** 090/337146

L'edificio scolastico è ubicato in collina, in via Europa. Il plesso comprende, oltre alle luminose aule che ospitano le sezioni, due aule laboratorio attrezzate con LIM per garantire un approccio al nuovo linguaggio multimediale e un'aula adibita a palestra per poter svolgere attività motoria anche al chiuso. I vari ambienti si affacciano su un ampio androne, nel quale sono allestiti diversi "angoli di interesse" dedicati ad attività laboratoriali, alla lettura con sedute morbide e al



teatro, per momenti di drammatizzazione che stimolano l'immaginazione, la creatività e l'espressione del sé. L'ampio Salone è utilizzato inoltre per accogliere diverse attività di intersezione, garantendo così la condivisione di esperienze tra tutti gli alunni del plesso, arricchite dalla presenza di un Monitor Touch Smart. E' presente inoltre una cucina refettorio, un ambulatorio, servizi igienici adeguati alla popolazione scolastica ed altri ambienti adibiti a deposito. All'esterno è presente un ampio giardino attrezzato con scivoli, altalene e altri giochi destinati allo svolgimento di momenti ricreativi e attività ludiche all'aperto, per un approccio formativo a contatto con la natura. Le aule sono fornite di condizionatori a pompa di calore, di uscite di emergenza e di allarme antincendio.

Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 16.15 per la sezione a tempo normale e dalle 8.15 alle 13.15 per quelle a tempo ridotto.

Le sezioni sono 3 : SEZIONE A (turno normale)  
SEZIONE B – C (turno ridotto)

## SCUOLA PRIMARIA

“La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggi più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione”.

Esperto motoria nelle classi quarte quinte due ore per classi oltre le 27 ore settimanali

Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali dal Lunedì al Venerdì con il seguente orario

Classi Prime, Seconde, Terze : 27 ore settimanali:

dal lunedì al giovedì: 8:00-13:30

venerdì: 8:15-13:15

Classi Quarte e Quinte: 29h settimanali (27 ore + 2 ore di scienze motorie con esperto)

dal lunedì al giovedì: 08.00 - 14.00

venerdì: 08.15 -13.15



L'Istituto Comprensivo di Villafranca Tirrena comprende **3 plessi di Scuola Primaria:**

**PLESSO "G. UNGARETTI" – VALLONELLO**



Via Calamaro Tel. 090/334322



L'edificio sito in via Calamaro, si sviluppa su due piani: piano terra e primo piano. Gli ambienti sono luminosi con ampie vetrate scorrevoli. Il controsoffitto nelle aule rende gli ampi spazi in uso ai ragazzi ben illuminati E' dotato di riscaldamento centralizzato che rende gli ambienti ben riscaldati durante la stagione fredda.

Oltre alle n. 6 aule destinate alle classi dotate di LIM e pc è dotato di altre aule adibite a:

Piano terra:

- un laboratorio di lettura creativo con un'ampia scelta di libri;
- un laboratorio musicale con dotazione FESR;
- un androne ampio ove svolgere la teatralità dei ragazzi e/o in caso di avverse condizioni meteo le attività di educazione fisica;
- un cortile esterno adibito alle attività di educazione fisica all'aperto e a varie attività condivise;
- un laboratorio polifunzionale di nuova realizzazione con n. 6 postazioni pc portatili connessi alla rete e una lavagna touch screen.

PRIMO PIANO

- un laboratorio multimediale con n. 10 postazioni fisse e videoproiettore
- una mini biblioteca
- un laboratorio scientifico a misura di bambini dotato di LIM e pc connessi alla rete.

Il plesso ospita una sezione: A e la quarta

Grazie ai fondi del PNRR, è stato realizzato un laboratorio polifunzionale con n. 6 postazioni pc portatili connessi alla rete e una lavagna touch screen. un'aula polifunzionale per l'innovazione didattica.

### **PLESSO "LEONARDO SCIASCIA" CASTELLUCCIO**



Via S. Antonio    **Tel. 090/336383**

La struttura è costituita da un edificio ad un solo piano, che ospita, oltre alle aule didattiche fornite con strumentazione digitale (LIM) e con touch board, una saletta multimediale con postazioni pc, un'aula adibita a laboratorio artistico creativo, alle attività alternative e alle attività ludico-motorie, un ambiente per deposito materiali, uno per il personale non docente, un'infermeria, i servizi igienici, un ampio androne ed un cortile esterno, utilizzato per l'attività motoria all'aperto.

Gli ambienti sono cablati; sono, inoltre, climatizzati, luminosi, ariosi e ben funzionali alle attività didattiche.

Il plesso ospita una sola sezione: A

Grazie ai fondi del PNRR, è stato realizzato un laboratorio polifunzionale con n. 6 postazioni pc portatili connessi alla rete e una lavagna touch screen. un'aula polifunzionale per l'innovazione didattica.

#### **PLESSO "G. MARCONI"- VILLAFRANCA CENTRO**





Via Nazionale, 120 Tel. 090/336003

L'edificio scolastico, di recente ristrutturazione, è ubicato in Via Nazionale; comprende aule didattiche su due piani e locali accessori: la biblioteca, l'infermeria, un'aula per attività alternative, un'aula informatica e un'aula 4.0, i servizi igienici ed un cortile adibito allo svolgimento delle attività motorie all'aperto. A breve sarà realizzata, grazie ai fondi del PNRR, un'aula polifunzionale per l'innovazione didattica. Grazie ai fondi del PNRR, è stato realizzato un laboratorio polifunzionale con n. 6 postazioni pc portatili connessi alla rete e una lavagna touch screen. un'aula polifunzionale per l'innovazione didattica.

Le aule sono fornite di strumentazione digitale (LIM) e touch board.

Il plesso ospita tre sezioni: A-B-C.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “LEONARDO DA VINCI”**

“ Nella Scuola Secondaria di I grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline. Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire ”.

Via S. G. Calasanzio, 17 Tel. 090/334517



La Scuola Secondaria di primo grado, attraverso le discipline:

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (Legge 53 del 2003).



La scuola ha quattro sezioni, dalla A alla D, seconda e terza sez. E. Il corso ad indirizzo musicale con corsi di pianoforte, violino, chitarra e flauto è su un'unica sezione.

L’Istituto Comprensivo con l’avviso PNRR “Ambienti di apprendimento innovativi”, ha avviato un percorso formativo e uno studio di fattibilità relativo a modificare gli ambienti di apprendimento per favorire una didattica innovativa: si è proceduto, dunque, a uno studio propedeutico teorico pedagogico-metodologico e si è poi posta l’attenzione soprattutto verso modelli già attuati e risultati positivi per arrivare, infine, ad una rimodulazione della didattica tradizionale a partire dal ripensamento dei tempi e degli spazi della scuola.

È nata così l’idea di “portare” nel nostro istituto il modello DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento).

Il modello si muove nell’ottica del ripensamento e della valorizzazione del contesto SCUOLA, intendendo con ciò l’ambiente FISICO (spazi, arredi...), l’ambiente ORGANIZZATIVO (orari, tempi...) e l’ambiente RELAZIONALE (comunicazione, emozioni...). Il modello ha la finalità di motivare gli allievi, accrescerne le competenze, implementarne la loro capacità di conoscere ed elaborare le esperienze.

Il modello DADA è un’innovazione pedagogico-organizzativa, già in atto in diversi paesi europei e sempre più diffusa sul territorio nazionale. Prevede, tra l’altro, un passaggio dall’aula tradizionalmente assegnata alla classe ad ambienti di apprendimento per così dire “tematici”: ogni ambiente viene assegnato a uno o più docenti della stessa disciplina, con gli alunni che si muovono di ambiente in ambiente mentre i docenti rimangono nello stesso spazio, aspettando i ragazzi al cambio dell’ora.

L’aula diventa anche lo spazio del docente, uno spazio fluido e velocemente adattabile alle diverse esigenze. È possibile personalizzare gli arredi, l’organizzazione spaziale, le strumentazioni presenti, rendendo l’insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata.

È così possibile progettare insieme agli alunni uno spazio - un luogo - oltre che funzionale, anche gradevole e accogliente, dove l’esperienza didattica rappresenta un’esperienza da vivere più piacevolmente.

Inoltre, progettare e realizzare uno spazio, responsabilizza gli alunni nei confronti di un ambiente vissuto come “proprio”, favorisce l’apprendimento laboratoriale e cooperativo e un apprendimento attivo, dove gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi.

Il percorso nasce anche dall’esigenza di valorizzare l’eccellenza del nostro sistema educativo e favorire un innalzamento dei livelli di apprendimento con l’obiettivo di superare modelli formativi di tipo trasmissivo, sostanzialmente passivi, che mostrano la loro inadeguatezza di fronte alle sfide attuali.

Per realizzare il modello DADA è stato necessario ripensare integralmente lo spazio educativo a partire dalla sua fisicità, collocando sui diversi piani dell’edificio scolastico gli ambienti tematici. Fondamentale sarà la cooperazione dei docenti all’interno dei dipartimenti disciplinari.

Ove possibile si è preferito organizzare i gruppi di discipline orizzontalmente per limitare gli spostamenti verticali. Gli spazi saranno attrezzati con scaffalature e librerie idonee a contenere gli strumenti caratterizzanti le singole discipline. Gli arredi si prestano a rapide trasformazioni, per adattarsi alle attività proposte di volta in volta. È dunque evidente il processo di cambiamento che anima il modello Dada nel quale svolge un ruolo fondamentale non solo l’uso delle TIC, ma anche e soprattutto l’organizzazione e la percezione dello spazio vissuto.

Le aule, quindi, sono tematiche e sono organizzate in base alla disciplina e i docenti rimangono nella stessa aula mentre sono gli alunni che si spostano in base all’orario organizzato in moduli di due ore.

L’edificio è dislocato su due piani, dispone di 17 aule organizzate con il modello Dada, con gli ambienti delle varie discipline quali: umanistico, STEM, artistico/musicale, di religione e scienze motorie. Sono corredate di touch board, 3 laboratori linguistici corredati di un server e 12 client, pensato per un apprendimento interattivo e stimolante delle



lingue straniere, grazie alla possibilità di creare e di utilizzare contenuti in lingua multimediali e coinvolgenti. La scuola è fornita di 3 armadi di ricarica mobile, con spazi di ricarica per la conservazione e ricarica dei notebook con porte con chiusura a chiave armadietti ricaricabili con 27 notebook, di una stampante a colori e una stampante 3D. La scuola è dotata di quattro aule dedicate allo strumento musicale, di cui due corredate di pianoforte verticale, una sala per i docenti e per il ricevimento genitori, una biblioteca con libri in formato cartaceo e digitale, una sala riunioni (dotata di touch board, impianto di amplificazione e microfoni) utilizzata anche come ambiente per le esibizioni dell'orchestra, una stanza per l'ambulatorio medico, una palestra recentemente ristrutturata con annesso campo da basket regolamentare. La scuola dispone di un'aula inclusiva in cui si crea un ambiente di supporto per tutti, inclusi coloro che hanno differenze nell'apprendimento, con la consapevolezza della preziosa diversità di ogni persona e che può diventare luogo di apprendimento inclusivo attraverso metodologie e sperimentazioni creative, con attrezzature tecnologiche e materiale (Hardware e Software) per alunni diversamente abili. Sono in dotazione all'Istituto strumenti scientifici che sono stati usati nelle aule tematiche scientifiche.

Gli ambienti delle segreterie sono così organizzati:

un ufficio di presidenza, un ufficio DSGA, due uffici di segreteria, un archivio.

La scuola è dotata di scale antincendio, uscite di sicurezza, porte antipanico e inoltre, di un servoscala per consentire ai non deambulanti l'accesso al piano superiore.

Inoltre, la scuola dispone di attrezzature tecnologiche e materiale (Hardware e Software) in comodato d'uso per alunni diversamente abili.

Sezioni A, B, C, D, seconda e terza sez. E: Indirizzo ordinario e sezione Indirizzo musicale

### *Il contesto socio-economico del territorio e le risorse culturali*

**Il Comune di Villafranca T. ha una popolazione di ca. 8250 abitanti; il tasso di disoccupazione (pari al 21,5%) è superiore alla media nazionale; il tasso di immigrazione è pari al 4,5%, inferiore alla media nazionale.**

**L'ambiente socio-economico vede una forte componente di lavoratori addetti al terziario. La scuola può contare su enti e associazioni del**

**territorio nella programmazione dell'O. F. in tutti gli ambiti tematici del curricolo salute e sicurezza, ambiente e territorio, musica e sport, educazione alla cittadinanza. L'E.L. interviene nell'ambito dei servizi alle famiglie (trasporto, diritto allo studio), del disagio scolastico e del supporto educativo alla disabilità.**  
**Altre opportunità educative sono offerte da:**

**Altre opportunità educative sono offerte da:-Associazioni di supporto scolastico, anche per problematiche D.S.A. e disabilità diverse.**

**•U.C.I.P.E.M. Consultorio Familiare**

**-Centro Antiviolenza "Una di noi"**

**•Associazioni Sostegno Ricerca Scientifica**



•Ufficio Sanitario di Prevenzione ME

•CONI

•Servizio di Protezione Civile

•Guardia di Finanza e Unità Cinofila

•Arma dei Carabinieri

**Polizia Postale**

•**Polizia di Stato e Municipale**

L'I. C. è parte di reti di scuole per la promozione di iniziative per i BES (R.E.S.A.B.E.S.). L'I.C. ha stipulato un accordo di rete con l'ITIS Majorana di Milazzo e un protocollo di intesa con l'ITET "Leonardo da Vinci" di Milazzo e con il liceo Scientifico "G. Galilei" di Spadafora per la realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e all' orientamento formativo.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare gli esiti degli studenti, riducendo il numero di alunni collocati in fascia media

##### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati in fascia media (voto 6-7), migliorando le risorse degli studenti di tipo euristico (capacità di individuare la questione e rappresentarla al fine di risolverla) e le capacità strategiche (capacità di progettare la risposta e capacità di monitorare la soluzione proposta).

#### Attività svolte

- Didattica per ambienti di apprendimento (DADA)
- Progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base in orario curriculare ed extracurriculare
- Progetti per lo sviluppo del pensiero computazionale (Settimane del Coding, attività di programmazione)
- Utilizzo delle dotazioni STEM di Istituto (PNSD)
- Progetti per lo sviluppo delle STEM (classi V Scuola Primaria e classi II Scuola Secondaria (DM65)
- Progetti per lo sviluppo delle competenze linguistiche (Classi 5^ Scuola Primaria ) DM 65
- Attività di supporto per alunni con lacune nella preparazione di base
- Attività di mentoring (DM 19)
- Attività di rafforzamento delle competenze (DM 19)
- Progetto PN 21 27 Scuola Estate (Scuola Primaria e Secondaria)
- Agenda Sud
- Laboratori di teatro emozionale
- Progetti Regione Sicilia (prevenzione cyberbullismo) e Arte di ogni genere
- Progetti per la valorizzazione delle eccellenze nelle lingue straniere
- Certificazione Delf, DELE, Cambridge
- Formazione docenti sulla transizione al Digitale (DM 66)
- Formazione docenti sulle metodologie CLIL e per il conseguimento della Certificazione linguistica

#### Risultati raggiunti

Tutte le attività realizzate nel triennio sono state oggetto di costante monitoraggio per valutare la loro efficacia e la loro ricaduta in termini di risultati scolastici.

Sono stati somministrati questionari di rilevazione del grado di soddisfazione per le attività svolte: alunni e genitori hanno espresso un giudizio altamente positivo sulle attività proposte.

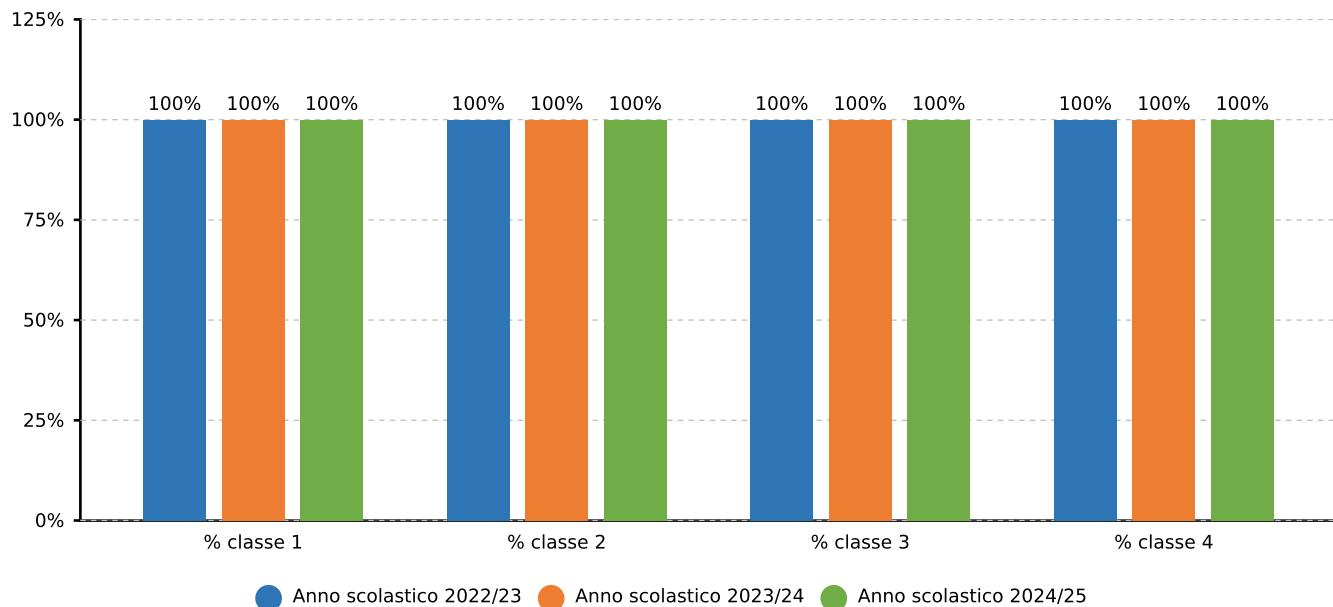
Per le attività di mentoring, di recupero e potenziamento sono state create schede di ingresso e finali per cogliere lo stato di avanzamento delle attività.

La scuola in tre periodi dell'anno ha operato la rilevazione dei progressi, tramite le prove per classi parallele. Dal monitoraggio degli esiti emerge un miglioramento dei risultati, un innalzamento della percentuale di alunni che ottiene risultati migliori alla fine dell'anno e anche alla fine del triennio.

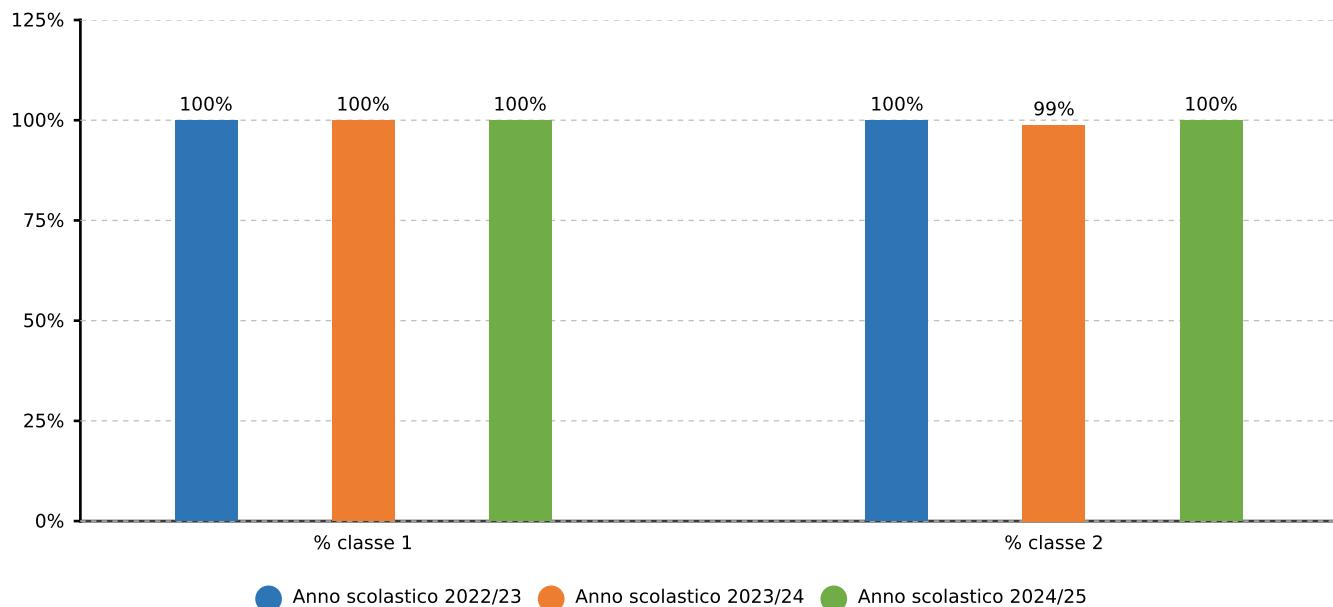
#### Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

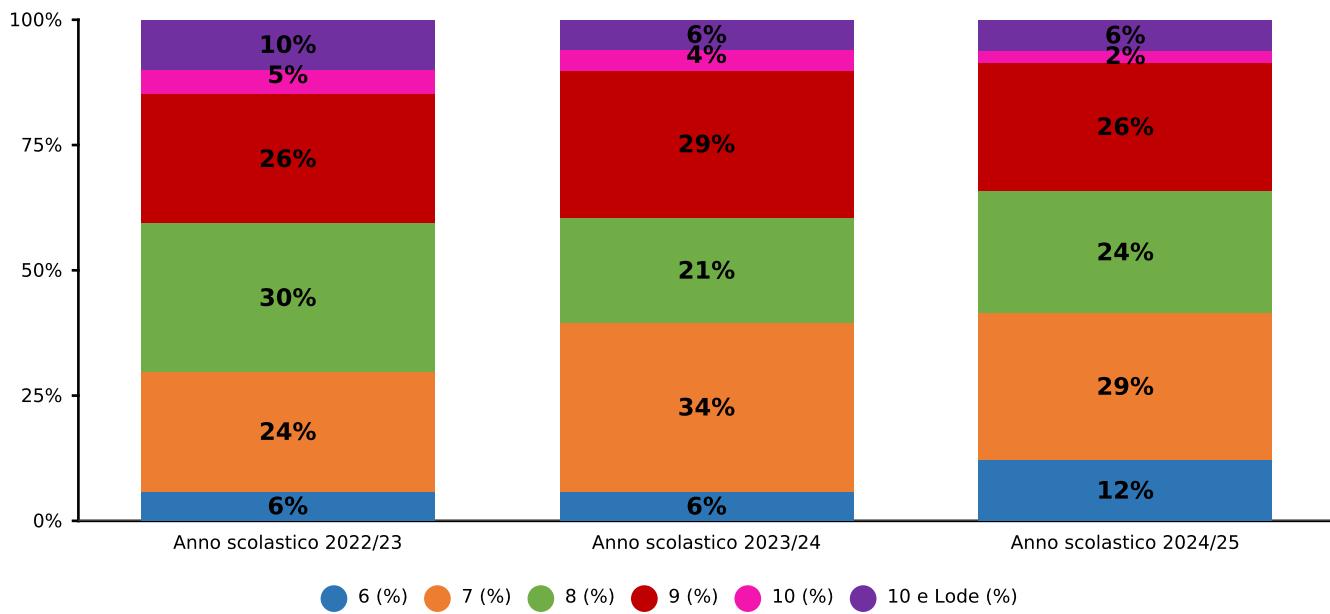


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

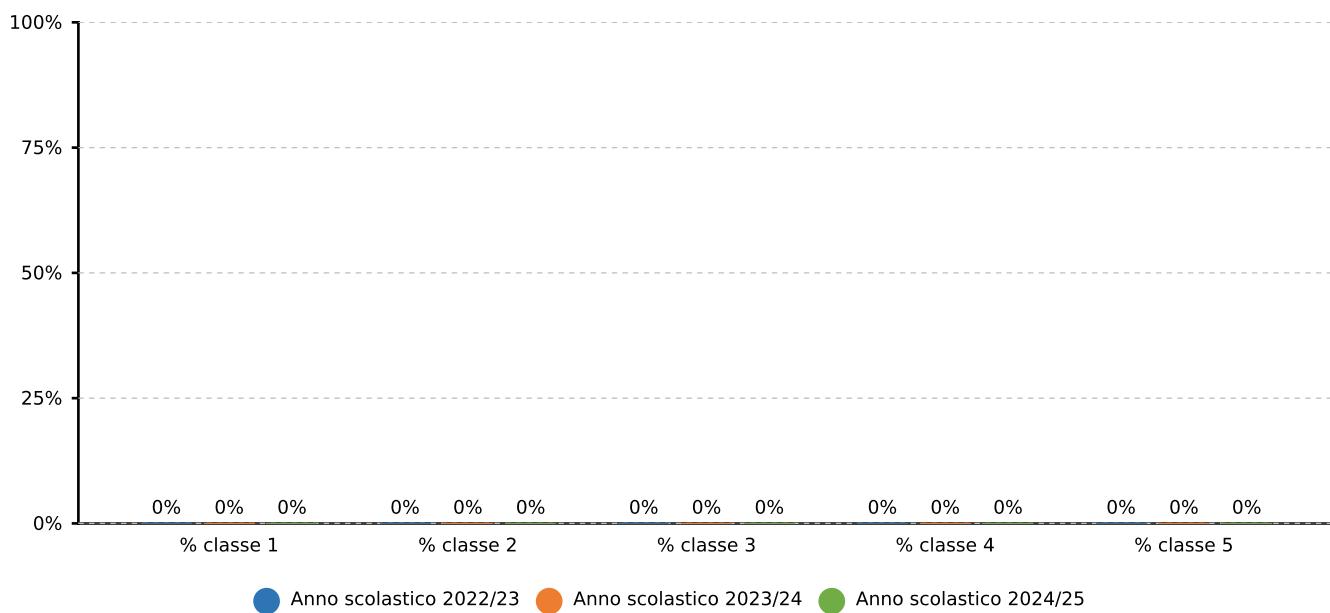




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

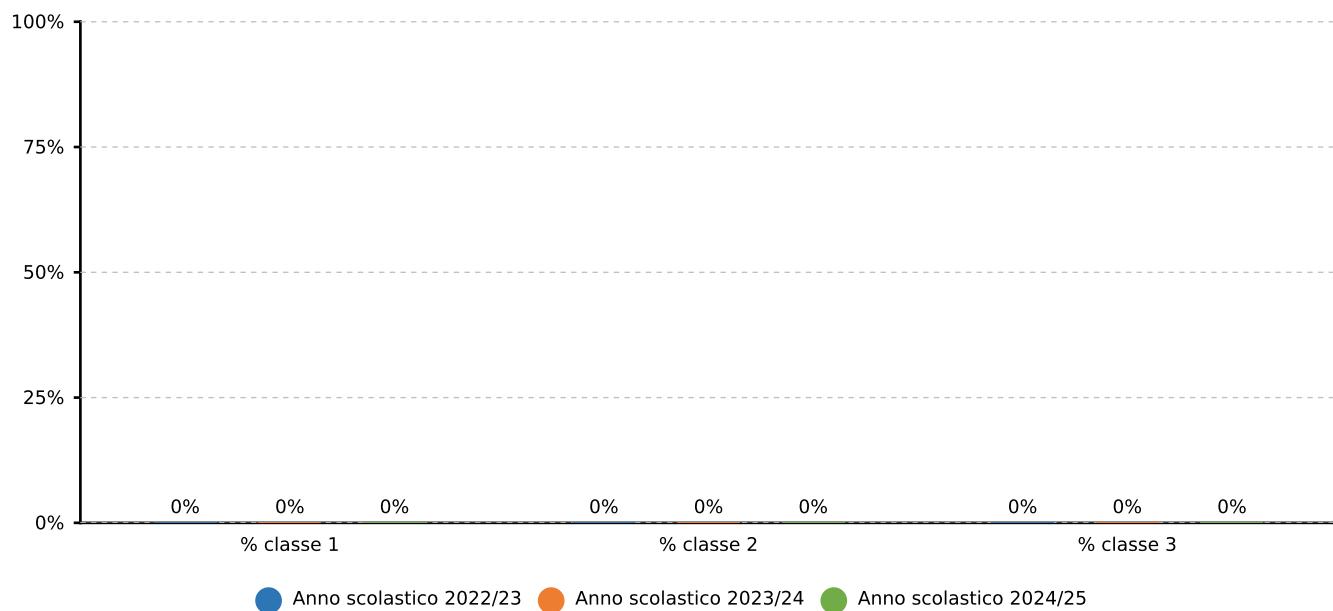


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

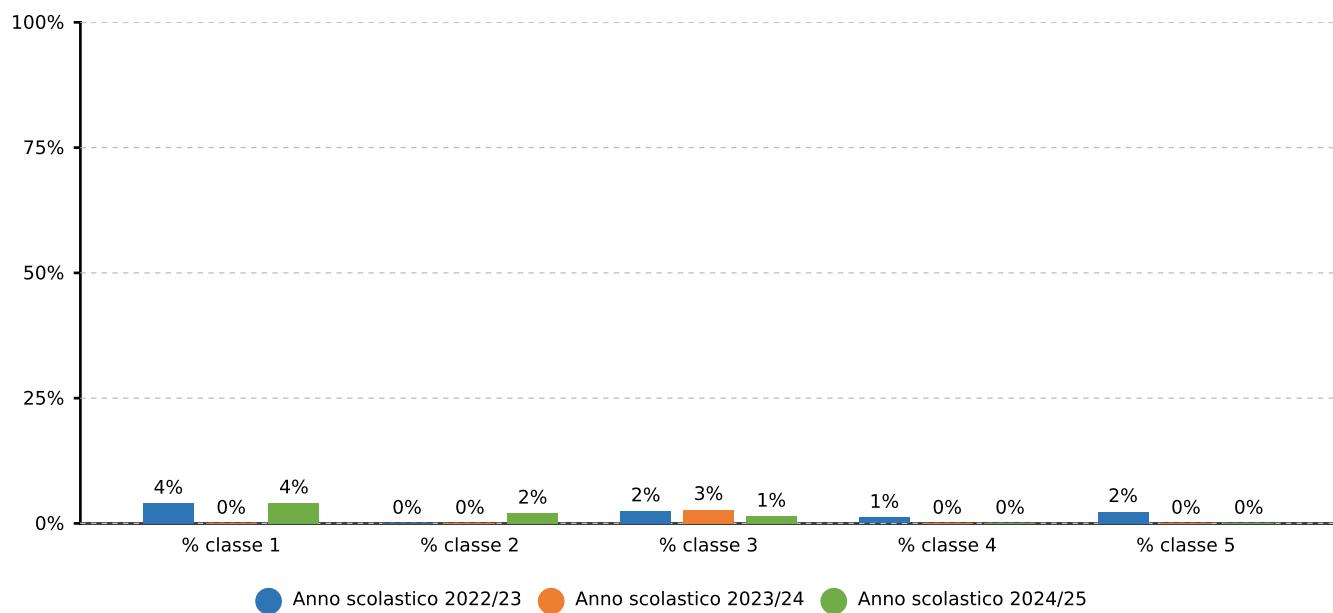




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

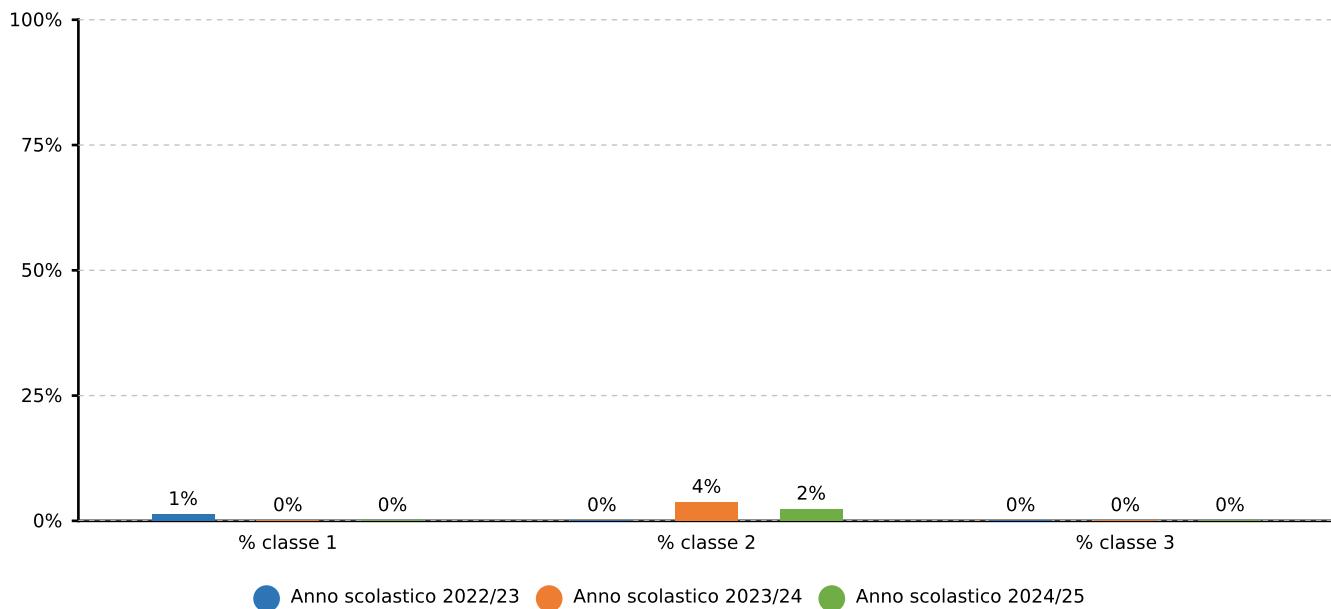


### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee e il senso civico degli studenti, implementando l'utilizzo di strumenti di didattica innovativa.

### Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono livelli intermedi e avanzati nelle competenze chiave promuovendo il rispetto delle regole, la capacità di creare relazioni positive, la costruzione del senso di legalità e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.

### Attività svolte

- Progetti Ambiente e salute
- Progetto FED - Alimentazione e corretti stili di vita
- Progetto Agenda 2030- 17 obiettivi per un futuro sostenibile
- Progetto Lettura e incontri con gli autori
- Progetti per la cittadinanza attiva (Olimpiadi di cittadinanza)
- Progetti Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior
- Progetti Legalità
- Celebrazione della Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne
- Elezione Baby Consiglio e Baby Giunta Comunale
- Celebrazione delle Giornate Mondiali per sviluppare il senso civico
- Incontri con le Forze dell'Ordine
- Incontri di prevenzione ai fenomeni del cyberbullismo con la Polizia Postale
- Pet therapy per la Scuola Primaria
- Laboratori di teatro emozionale
- Progetto Generazioni Connesse
- Giornate per il Safer Internet Day
- Progetto Arte di ogni genere (Regione Sicilia)
  - Progetto Liberi in rete (Progetto Regione Sicilia)
  - Progetti di potenziamento delle Lingue Straniere
- Certificazione linguistica per gli alunni delle classi terze Scuola Secondaria di I gr.
- Alfabetizzazione di lingua francese per gli alunni di scuola primaria
- Progetti di Orientamento (visite guidate presso gli Istituti Superiori)
- Fiera dell'Orientamento
- Collaborazioni con Istituti di Istruzione Superiore per il potenziamento delle competenze STEM

### Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha realizzato numerosi progetti finalizzati alla crescita personale, civile e sociale degli studenti, con un'attenzione particolare all'inclusione, alla sicurezza, al benessere e allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Le iniziative proposte hanno favorito la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica, promuovendo comportamenti responsabili, collaborativi e rispettosi delle regole. Le attività artistiche, laboratoriali e creative hanno stimolato l'espressione personale e il senso di appartenenza, mentre i percorsi di educazione civica hanno rafforzato la capacità degli studenti di agire in modo autonomo, solidale e consapevole. I progetti di inclusione hanno consolidato un ambiente accogliente, attento ai bisogni di ciascuno e orientato al successo formativo di tutti. I programmi dedicati alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi hanno accresciuto la conoscenza delle norme comportamentali e migliorato la gestione delle emergenze. Parallelamente, le iniziative legate alla promozione della salute – dall'educazione emotiva alla pet therapy, fino ai piani regionali di benessere – hanno favorito l'adozione di stili di vita sani e una maggiore attenzione al benessere psicofisico. Un ruolo significativo è stato svolto anche dalle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, che hanno sviluppato negli studenti competenze digitali consapevoli, rispetto delle relazioni online, gestione dei conflitti e capacità di segnalazione dei comportamenti scorretti. Tali percorsi hanno contribuito a rafforzare il clima di classe, promuovendo empatia, cooperazione e uso



responsabile delle tecnologie.

Ulteriori iniziative, come l'educazione stradale, l'alimentazione sostenibile e la prevenzione della dispersione scolastica, hanno arricchito il bagaglio di competenze trasversali degli studenti, migliorando partecipazione, motivazione, frequenza. Un passo fondamentale è stato il lavoro svolto nell'ambito del programma Generazioni Connesse, culminato nella redazione e adozione della ePolicy d'Istituto, documento strategico che definisce procedure, protocolli e azioni per la sicurezza digitale, l'uso responsabile delle tecnologie e la prevenzione dei rischi online. La ePolicy rappresenta oggi un riferimento condiviso per studenti, docenti e famiglie, e costituisce un elemento strutturale delle attività di educazione alla cittadinanza digitale. Un ruolo importante è stato svolto anche dalla partecipazione attiva al Safer Internet Day, evento annuale di sensibilizzazione dedicato alla sicurezza in rete e alla promozione di comportamenti responsabili nel mondo digitale. Le attività proposte – diretta streaming dibattiti, workshop, visione guidata di materiali multimediali, laboratori creativi – hanno coinvolto studenti e famiglie, contribuendo a far riflettere le ragazze e i ragazzi non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno.

## Evidenze

### Documento allegato

[progettoltipof2024\\_2025.pdf](#)



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.  
Allineare gli esiti tra ordini di scuola diversi

### Traguardo

Innalzare di 2 punti percentuale la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata e migliorare le risorse degli studenti e le capacità strategiche

### Attività svolte

- Somministrazione test, schede, letture per la rilevazione degli interessi e delle attitudini degli alunni
- Questionario per alunni e genitori sui punti di forza e di debolezza
- Moduli di orientamento per la realizzazione delle attività da svolgere nelle tre classi della Scuola Secondaria.
- Convenzioni stipulate con Istituti Superiori per attività di orientamento in uscita
- Realizzazione di percorsi formativi sull'orientamento e adesione ai Bandi PN 21 27
- Organizzazione della Fiera dell'Orientamento con la presenza in Istituto di tutte le Scuola Secondaria di II gr. della provincia
- Indicazione alle famiglie del Consiglio orientativo e invio aul Portale Argo della motivazioni espresse dal Consiglio di Classe
- Monitoraggio della corrispondenza tra il consiglio orientativo dato dai docenti e la scelta operata dall'alunno.
- Analisi degli esiti alla fine del primo anno della Scuola superiore per gli alunni delle ex classi terze
- Rilevazione di eventuali casi di dispersione scolastico nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

### Risultati raggiunti

Tutte le attività svolte hanno messo in evidenza come la progettazione di Istituto relativa al Piano di orientamento sia stata efficace. Nel triennio i monitoraggi effettuati dal Referente per l'Orientamento hanno dato esito positivo, dimostrando che la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo è aumentata. Anche i confronti con gli Istituti di Istruzione Superiore hanno evidenziato che gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola al successivo, hanno mantenuto una valutazione positiva in gran parte delle discipline.

### Evidenze

#### Documento allegato

[ModuliOrientamentoScuolaSecondariaprimogrado-I.C.VillafrancaT.\(5\).pdf](#)



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### **Attività svolte**

- Gare disciplinari di Matematica (Giochi Matematici Università Bocconi e Sfide di Fibonacci)
- Progetti di potenziamento delle competenze logico-matematiche in orario curriculare
- Progetti STEM (DM 65)
  - Formazione docenti sulle nuove metodologie didattiche (DM 66)
  - PON EDUGREEN: orti didattici a scuola
  - Formazione docenti sulle STEM (DM 66)
  - Corsi di coding e robotica educativa
  - Laboratori di robotica per alunni classi terze secondaria di I gr. con docenti e alunni di Istituti Superiori (Liceo Galilei - Spadafora e ITIS Majorana - Milazzo)
  - Utilizzo di linguaggi di programmazione per attività grafico pittoriche (codyroby, scratch, ecc)
  - Costruzione di serre idroponiche ed esperimenti scientifici in orario curriculare negli ambienti STEM

##### **Risultati raggiunti**

L'utilizzo di tecnologie e di metodologie didattiche innovative ha consentito di migliorare il livello di interesse e curiosità verso le discipline scientifiche. E' migliorata la partecipazione alle attività didattiche con conseguente miglioramento degli esiti. L'espletamento di prove disciplinari per classi parallele, somministrate sia alla scuola primaria che secondaria, ha consentito di monitorare con metodicità gli esiti e ottimizzare gli interventi di recupero e potenziamento.

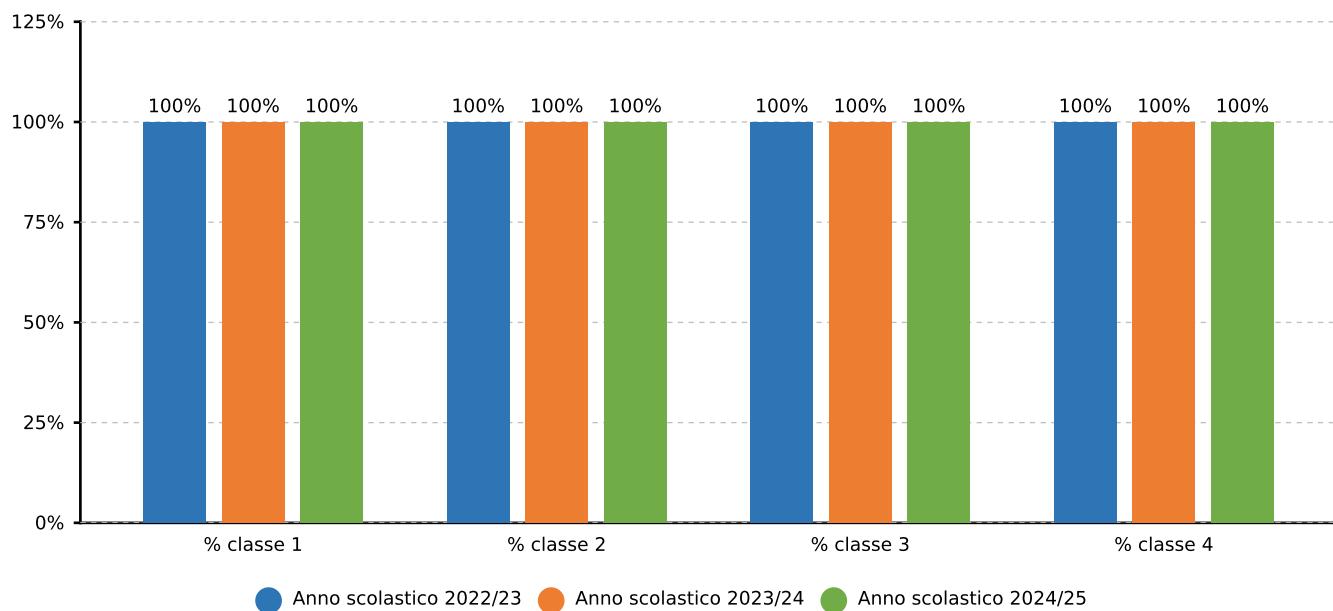
L'utilizzo sistematico delle classroom e delle piattaforme e-learning ha permesso di effettuare esercizi di allenamento on line sia in classe che a casa, potenziando la capacità di problem solving.

Da migliorare ancora gli esiti nelle prove Invalsi di Matematica per alcune classi della Primaria e della Secondaria, per allineare i risultati alle medie nazionali.

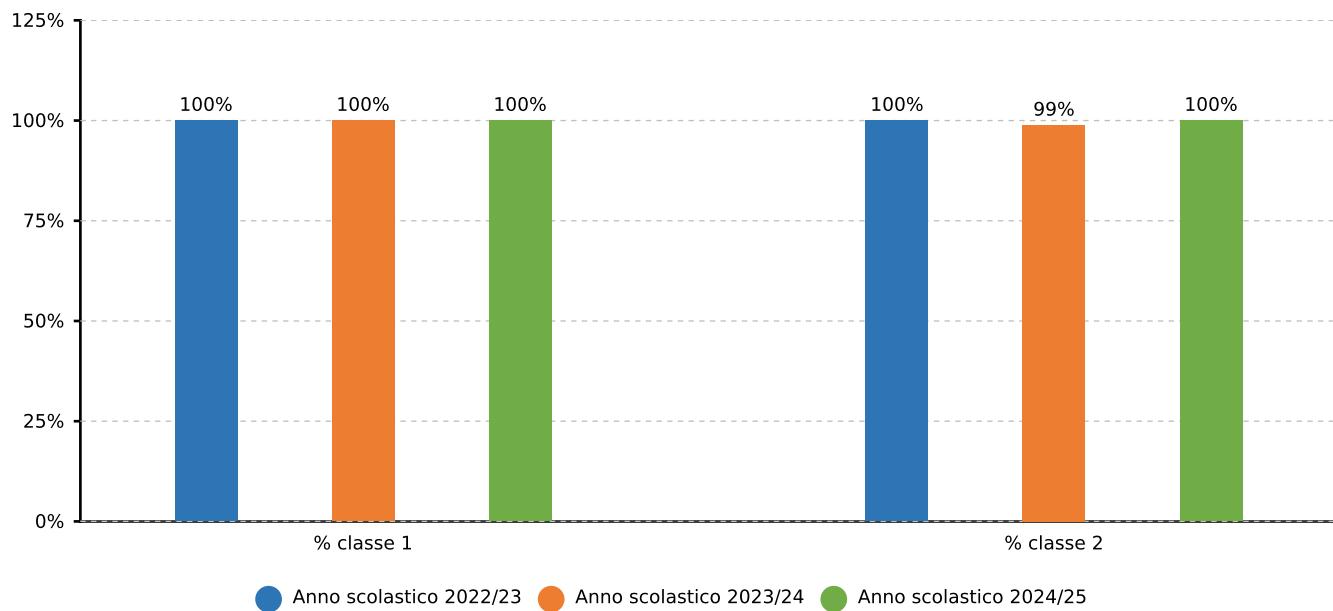
##### **Evidenze**



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

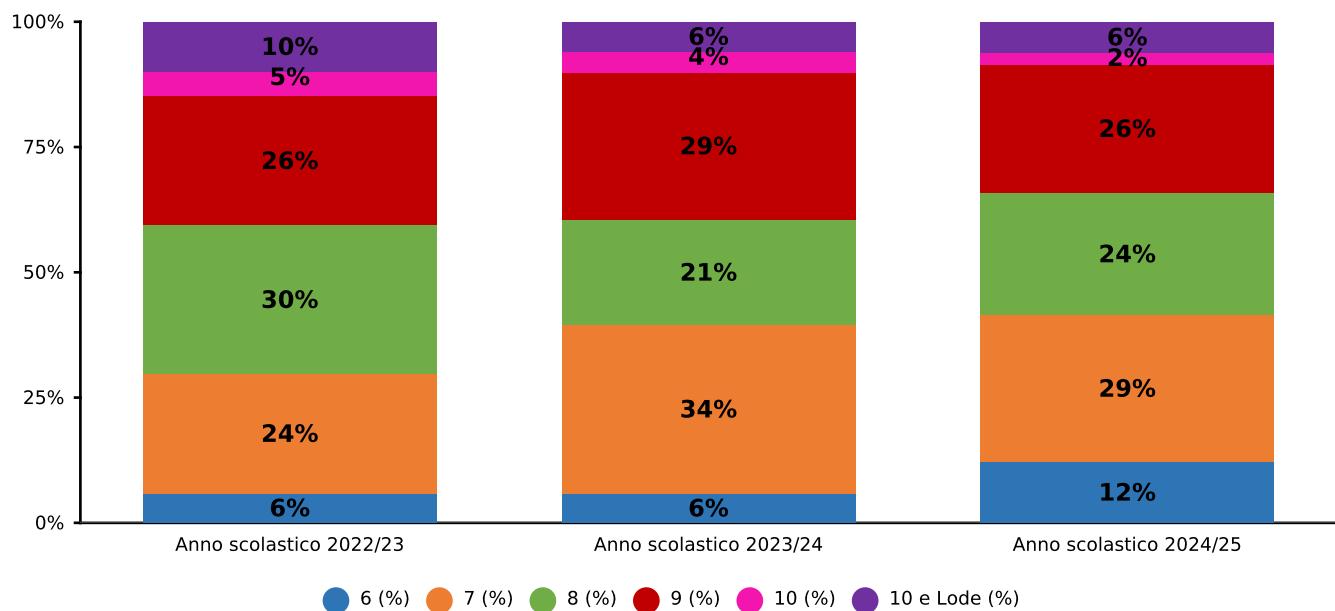


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha realizzato numerosi progetti finalizzati alla crescita personale, civile e sociale degli studenti, con un'attenzione particolare all'inclusione, alla sicurezza, al benessere e allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva. Le iniziative proposte hanno favorito la partecipazione consapevole degli alunni alla vita scolastica, promuovendo comportamenti responsabili, collaborativi e rispettosi delle regole. I progetti di inclusione hanno consolidato un ambiente accogliente, attento ai bisogni di ciascuno e orientato al successo formativo di tutti. Le iniziative legate alla promozione della salute - dall'educazione emotiva alla pet therapy, fino ai piani regionali di benessere –hanno favorito l'adozione di stili di vita sani e una maggiore attenzione al benessere psicofisico. Un ruolo significativo è stato svolto anche dalle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, che hanno sviluppato negli studenti competenze digitali consapevoli, rispetto delle relazioni online, gestione dei conflitti e capacità di segnalazione dei comportamenti scorretti. Tali percorsi hanno contribuito a rafforzare il clima di classe, promuovendo empatia, cooperazione e uso responsabile delle tecnologie. Ulteriori iniziative, come l'educazione stradale, l'alimentazione sostenibile e la prevenzione della dispersione scolastica, hanno arricchito il bagaglio di competenze trasversali degli studenti, migliorando partecipazione, motivazione, frequenza. Un passo fondamentale è stato il lavoro svolto nell'ambito del programma Generazioni Connesse, culminato nella redazione e adozione della ePolicy d'Istituto, documento strategico che definisce procedure, protocolli e azioni per la sicurezza digitale, l'uso responsabile delle tecnologie e la prevenzione dei rischi online. La ePolicy rappresenta oggi un riferimento condiviso per studenti, docenti e famiglie, e costituisce un elemento strutturale delle attività di educazione alla cittadinanza digitale. E' stato stilato anche un regolamento per l'utilizzo degli strumenti digitali, per l'utilizzo dei social a fini didattici, per il rispetto e la tutela della privacy. Un ruolo importante è stato svolto anche dalla partecipazione attiva al Safer Internet Day, evento annuale di sensibilizzazione dedicato alla sicurezza in rete e alla promozione di comportamenti responsabili nel mondo digitale. Le attività proposte – diretta streaming dibattiti, workshop, visione guidata di materiali multimediali, laboratori creativi – hanno coinvolto studenti e famiglie, contribuendo a far riflettere le ragazze e i ragazzi non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno.

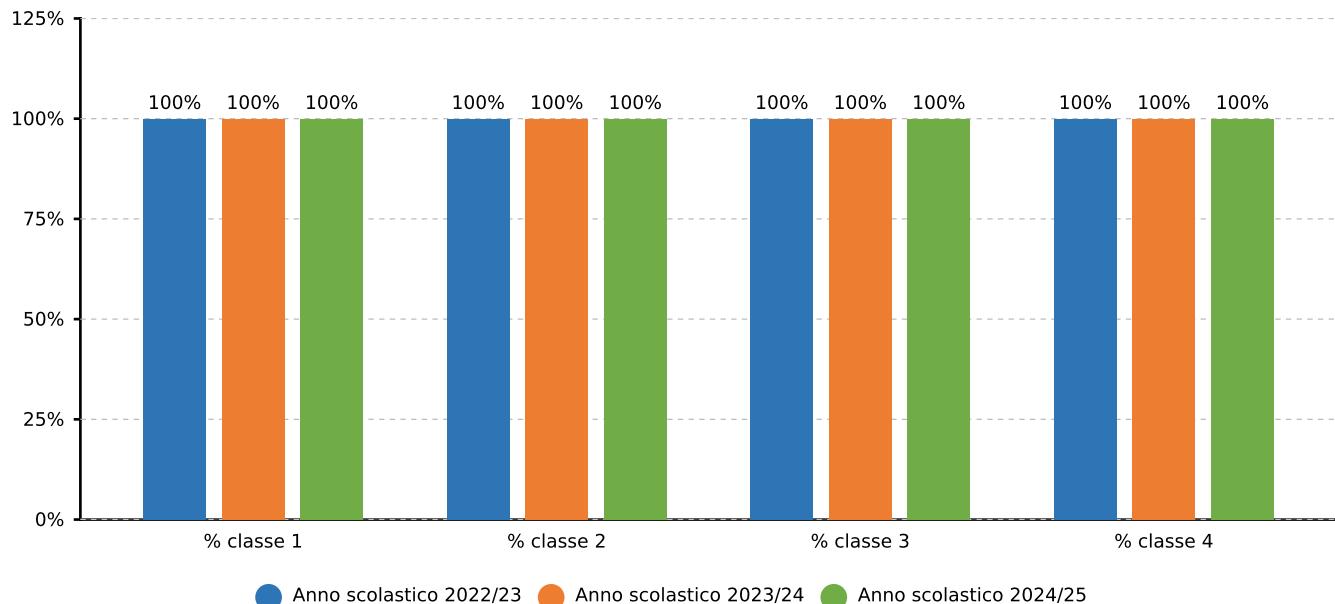
## Risultati raggiunti

L'Offerta Formativa dell'Istituto ha dato esiti positivi sia in termini di partecipazione che di risultati scolastici. Un traguardo molto importante è il raggiungimento di un buon livello di competenze sociali e civiche: l'analisi dei monitoraggi effettuati rivela un processo di crescita e di maturazione degli alunni e l'acquisizione progressiva di competenze personali e sociali, accanto a quelle in materia di cittadinanza. Appaiono migliorati l'autonomia e il metodo di studio, la capacità di ascolto e il rispetto delle regole; inoltre, grazie anche ai progetti con l'ASL sulle dinamiche relazionali, emergono dei positivi cambiamenti all'interno dei gruppi-classe. Ad avvalorare quanto affermato contribuiscono anche gli esiti dei questionari di gradimento somministrati al termine di ogni anno scolastico, agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria, I, II e III della Scuola Secondaria e ai genitori. Un altro risultato significativo è la creazione di uno stretto rapporto di collaborazione tra la Scuola e il Territorio: l'interazione tra le diverse agenzie educative presenti all'interno del Comune e nei territori limitrofi ha permesso di generare un sistema integrato di intervento che, rispettando le specifiche competenze di ognuno, riesce a valorizzare ogni apporto utile alla crescita degli alunni. La filosofia dell'istituto, basata sull'"I care", Tu mi stai a cuore, è stata il filo conduttore di ogni iniziativa educativo - didattica. I momenti di accoglienza, di festa ad inizio e fine anno, gli open day, gli incontri di continuità per facilitare il passaggio da un ordine di scuola al successivo, le fiere di orientamento e le manifestazioni di istituto hanno rafforzato il senso di appartenenza ad una comunità che cresce ogni giorno consapevole dell'importanza del benessere a scuola e della condivisione che stanno alla base del successo personale e formativo.

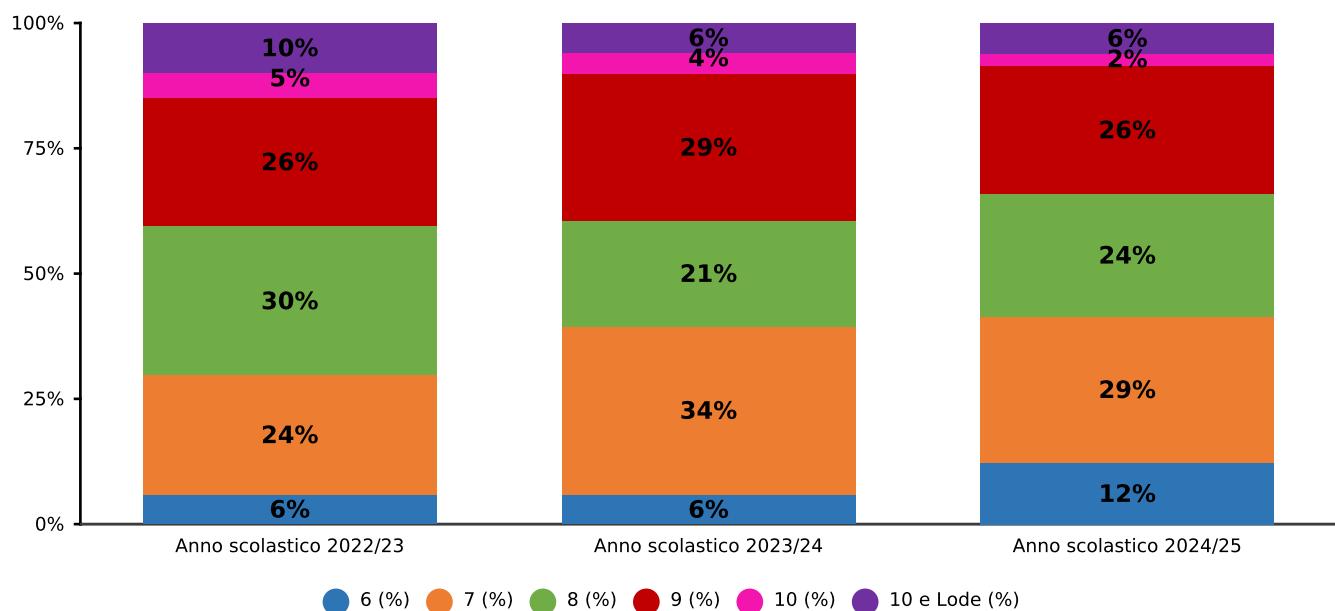


## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





# Prospettive di sviluppo

La progettazione curricolare annuale e i progetti di arricchimento con le varie iniziative ed eventi conclusivi, sono stati percorsi motivanti che si sono intrecciati e potenziati reciprocamente, rispondendo in modo soddisfacente alle azioni indicate nel Piano di Miglioramento – PTOF; punti di forza, questi, che hanno favorito l'apprendimento attraverso il sapere e il saper fare e valorizzato le potenzialità e le diversità di ciascun alunno, rivelandosi terreno fertile per lo sviluppo dell'educazione alla legalità nell'ambito degli insegnamenti di Educazione civica. L'offerta formativa si è rivelata ricca e stimolante. I docenti sono concordi nell'affermare che le attività programmate sono state svolte nei tempi prestabiliti. Gli alunni hanno acquisito significativi miglioramenti negli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale, nell'autonomia organizzativa ed operativa, nei comportamenti sociali dove hanno evidenziato maggiore senso di responsabilità e più correttezza comportamentale. I progetti di arricchimento con le varie iniziative, le visite didattiche e le manifestazioni conclusive hanno contribuito ad arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze di ogni singolo alunno nei tempi e nei modi consoni alle proprie potenzialità e capacità, permettendo ad ognuno di raggiungere il successo formativo. I Progetti attuati nell'Istituto, sia curricolari, che extra curricolari, comunque svolti, hanno favorito l'arricchimento culturale e la crescita armonica dello studente, inteso come "persona" al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, etici, affettivi, relazionali, religiosi, così come esplicitato nei principi generali del PTOF. Tutti i progetti sono stati correlati ad essi e si sono tradotti nello sviluppo di abilità disciplinari e trasversali. utili per la valorizzazione degli alunni e il soddisfacimento dei loro bisogni e necessità. Significativi i progetti svolti in orario co-curricolare ed extrascolastici.

I traguardi formativi previsti dal curricolo sono stati nella maggior parte dei casi raggiunti, con particolare attenzione all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Le valutazioni finali hanno messo in evidenza un buon livello di preparazione e di consolidamento delle competenze attese, con esiti positivi nella maggioranza dei casi.

## Prospettive di sviluppo

### Asse 1: Scuola inclusiva

#### Obiettivi strategici:

Accoglienza e integrazione studenti stranieri migranti

- Sviluppare curricolo interculturale trasversale con focus su valorizzazione lingue madre
- Istituire mediazione linguistico-culturale strutturata

### Asse 2: Potenziamento Competenze Digitali e STEM

#### Cittadinanza digitale consapevole

- Consolidare percorsi educazione digitale responsabile (dati personali, cybersecurity, factchecking)
- Implementare media literacy trasversale in tutte le discipline
- Sviluppare regolamenti co-costruiti per uso consapevole tecnologia in classe
- Estendere genitorialità digitale consapevole (formazione famiglie su controllo parentale, dialogo tecnologia)

#### Indicatori di monitoraggi

- % studenti con consapevolezza rischi digitali (target: 95%)
- % docenti che integrano cittadinanza digitale in curricolo (target: 100%)



### Asse 3: Eccellenza Inclusiva e Valorizzazione Talenti

#### Inclusione efficace di BES/DSA/disabilità

- Consolidare didattica universale (UDL) come default, non eccezione
- Aumentare personalizzazione PDP/PEI con efficacia documentata nei risultati
- Realizzare progetti di integrazione pari (compagni come risorsa inclusiva)
- Sviluppare laboratori multisensoriali per alunni con disabilità sensoriale

#### Indicatori di monitoraggi

- % alunni BES/DSA/disabilità con progressi negli apprendimenti (target: 85%)

### Asse 4: Consolidamento Competenze Civiche e Responsabilità Sociale

#### Obiettivi strategici:

#### Educazione alla legalità, sostenibilità, patrimonio

- Potenziare laboratori legalità intersecati con storia locale (fenomeni malavita, antimafia, giustizia)
- Istituire progetti sostenibilità ambientale integrati (orto biologico, energie rinnovabili, economia circolare)
- Sviluppare consapevolezza patrimoniale locale (valorizzazione beni culturali, turismo consapevole)